

幼儿园常规教育调查

□ 王维娜

教育就是教育幼儿能够有礼貌,认为幼儿的日常规教育就是教育幼儿在幼儿园甚至社会上能够做个有礼貌、懂事的孩子,38%的家长认为常规教育就是对幼儿规矩、规则的教育,做事要守规矩,认为常规教育的最终目的就是幼儿能够自觉遵守规则,35%的家长认为常规教育就是教育幼儿养成良好的行为习惯,这些习惯包括学习习惯和游戏习惯。

(二)幼儿在家的行为习惯养成情况

79%的幼儿在家有良好的生活习惯、学习习惯和游戏习惯。其中,14%的幼儿能够自觉遵守;其他幼儿需要家长及时提醒才能做到,20%的幼儿在家并没有良好的行为习惯。

(三)家长对常规教育的态度

83%的家长对常规教育持肯定与支持的态度,认为良好的常规教育可以形成良好的行为习惯,对于幼儿以后的学习和生活都是有益的。65%的家长认为常规教育就是对幼儿进行这种行为习惯的培养,以便更好地适应小学生活。

86%的家长认为常规教育是有必要的,但更多的应该由老师来进行,因为他们不知道怎样的方式才是合理的。7%的家长对常规教育的理解不正确,他们认为教育是老师的责任,在家庭中不应该进行常规教育,就应该让幼儿无拘无束、自由自在的随便玩。

三、原因分析

(一)家长的受教育程度影响幼儿的受教育程度

幼儿对于常规意识的了解,最初是从父母感知的。父母自身对社会规则的理解和父母自身的习惯,直接影响幼儿对常规意识的感知。大部分受教育水平较高的父母更加注重对幼儿行为习惯的培养,并且知道从小开始对幼儿进行常规教育的重要性,而且自身拥有一些良好的行为习惯来为幼儿树立榜样。

(二)家长的教育方式影响幼儿的常规培养

一些不能够遵守和理解常规教育的幼儿,其父母也有文化水平很高的,他们对于幼儿教育更多的是言行上的说教,限制幼儿的言行,但幼儿不明白为什么要这样做,所以在家庭中就对常规教育存在不认可的心理,自然而然也就对老师提出的规则不认可。

四、如何进行有效的常规教育

(一)家庭教育胜过幼儿园教育

首先,对家长进行常规教育知识的普及是很有必要的,这能够使家长正确看待常规教育,理解常规教育是什么,应该怎么做,以便更好地对幼儿在家庭进行行为习惯的培养。其次,教师应与家长多多沟通,告诉家长在家应该注意的事项,共同促进幼儿行为习惯的培养,让幼儿更好地成长。

(二)增加幼儿教师 缩减班级额度

目前中国偏远地区幼儿园一个班40个幼儿两个老师的情况比比皆是,这会导致常规教育的高控化。当教师没办法顾及所有的幼儿,但必须避免幼儿在发生危险的情况下,对幼儿进行高度控制是不错的方法。但要进行有效的常规教育,让常规教育不再是幼儿被动地接受,而是主动去遵守,就必须控制在一个教师对应10个以下幼儿的情况,这样既能让教师保证幼儿的安全,又能够更高效地进行幼儿园常规教育。

(三)尊重幼儿的个体差异

每个幼儿都有其自身的特点,无论是由于环境因素还是遗传因素或者其他因素导致的结果,都会使幼儿存在个体差异。所以要求家长不要盲目对幼儿之间进行比较,教师能够理解和尊重每个幼儿的个体差异,因材施教。

参考文献

- [1]孙爱琴.幼儿园常规教育的文化批判[D].西北师范大学,2005.
- [2]郑名,孙爱琴.幼儿园常规教育的反思与批判[J].教育研究,2006(04).
- [3]王建华.如何培养幼儿良好的常规[J].山东教育,2003(09).
- [4]罗志芳.对常规教育的重新思考[J].早期教育,2003(01).
- [5]董时.反思幼儿园常规教育[J].早期教育,2003(01).
- [6]杨美男.小班幼儿生活常规教育的现状研究[D].东北师范大学,2014.
- [7][意]蒙台梭利著,任代文主译校.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].人民教育出版社,1993.

(作者单位:西北师范大学教育学院)

一、研究方法及内容

本研究采用面对面访谈、问卷调查法以及观察记录的方法。观察对象为西北师范大学实验幼儿园的两个小班,其中访谈内容和问卷内容主要包括四个方面:家长是否了解常规教育?幼儿在家是否有良好的生活习惯、学习习惯及游戏习惯?家长认为对幼儿是否有进行常规教育的必要性?常规教育对幼儿以后的生活与学习是否有影响?本次研究,调查对象主要选择父母,共发放调查问卷80份,收回67份,占到总数的83%,问卷较为真实可靠。

二、调查结果

(一)大多数家长对于常规教育的理解存在片面化的情况

8%的家长认为常规教育就是让幼儿能够听老师的话,做老师要求的事,上课认真听讲等方面,13%的家长认为常规