

高校尔雅通识教育课程发展的思考与分析

——西北师范大学尔雅通识教育课程发展现状研究

林 俏,王 婷,张燕刚,万 倩,王山军

(西北师范大学,甘肃 兰州 730070)

摘 要:目前,在教育信息化加速推进的大环境下,全国高校尔雅通识教育发展如火如荼。西北师范大学自2014年引进尔雅网络通识教育课程以来,此平台课程已基本覆盖全校同学的公共选修课程,这对通识教育的开展产生了重要影响,同时也对此平台的运用维护和未来发展提出了相应的挑战。为了解高校尔雅通识教育课程实施推广情况,本论述以西北师范大学尔雅通识教育课程发展现状为研究对象,通过调查数据研究分析找出本校学生在尔雅通识教育平台学习时存在的问题,提出关于促进甘肃省西北师范大学尔雅通识教育发展的针对性解决方法。

关键词:尔雅通识教育;发展现状;配套体系

中图分类号:G642.4

文献标识码:A

1 研究背景

“十二五”以来,特别是《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》发布和首次全国教育信息化工作会议召开以来,教育信息化工作坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持运用技术驱动、机制创新的基本方针,以“三通两平台”为主要标志的各项工作取得了突破性进展。基础教育、高等教育、职业教育和继续教育在扩大资源覆盖面、促进教育公平和提高教育教学质量等方面取得了明显的进步,体现了教育信息化在教育改革上的引领作用。

“十三五”期间,全面提升教育质量、在更高层次上促进教育公平、加快推进教育现代化进程等重要任务对教育信息化提出了更高要求,也为教育信息化提供了更为广阔的发展空间。

推动学习空间应用普及,发展在线教育与远程教育,推动各类优质教育资源开放共享是教育信息化进程中的重要发展目标之一。然而由于受制于经济社会发展水平不高、信息化建设推进进度不平衡等因素,信息化区域发展水平仍存在较大差异。

目前,各种教育信息化应用与项目不断发展,其中尔雅通识课程作为致力于“大高校教育和学习”的通识课程学习系统,已经与众多国内外教育与科研机构达成了深度合作,系统逐渐成熟完善。西北师范大学于2014年引进尔雅网络通识教育课程,目前全校有很多同学选修这门课程,这对学校通识教育的开展产生了重要的积极影响。在丰富的资源条件、良好的政策环境下,研究高校尔雅通识教育课程发展现状,明确本校在尔雅通识课程推进实施中出现的问题,不仅有利于促使高校尔雅通识课程教育体系得到学生的喜爱并获得良好发展,而且对于响应教育信息化在西部高校的政策实施,对学生们获得更加理想的网络通识课程学习效果具有极大的现实意义。

2 问卷设计与调查情况

2.1 问卷设计

问卷主要包含两部分:(1)调查对象的基本情况,在问卷中设置四个题项;(2)调查学生对于本校尔雅通识课程平台及配套体系的满意度调查,涉及四个方面:硬件设施、平台系统功能(学生端)、教师参与热情评

收稿日期:2017-08-04

作者简介:林俏(1996-),女,汉族,浙江台州人,在读本科,主要研究方向:信息分析与信息科学。

价、学生学习情况。旨在从被调查者的角度,评价描述我校尔雅课程和平台的发展现状。

2.2 基本调查情况

数据采集主要采用在线问卷填写方式,共回收有效问卷301份。被调查者的男女比例符合西北师范大学全体学生3:7的性别比例。其中,男性被调查者87人,占问卷样本总数的28.9%;女性占71.1%。为体现问卷数据的全面性与代表性,被调查者中,本校的三个不同专业类型(文科类、理工类、体育艺术类)学生均有所包含。

3 尔雅通识教育配套体系发展现状研究及分析

尔雅通识课程学习系统拥有多项传统课堂无法比拟的优点,也在全国各大高校普遍推行。研究尔雅通识教育在西北师范大学的发展现状,研究网络通识课程能否在本校获得良好的可持续性发展,需从以下几个方面进行。

3.1 尔雅软件功能的适用性分析

尔雅通识课程学习系统使用方法是通过网络在线学习和在线课程视频观看,完成在线作业和期末考试,总分达到学校教务处设定标准后获得学分,使用方法并不繁琐。但尔雅通识课程学习系统能否在一个学校获得良好的长远发展,离不开学生们的高满意度评价与青睐。

在关于“超星尔雅通识课程平台”功能情况的调查数据中显示,接近76%的研究对象对此平台的功能评价是满意或者非常满意。

而对关于此课程内容难易程度的调查数据做了解分析后发现,84.58%的被调查者也认为此平台的课程内容难度适中,几乎没有人认为“课程内容特别难,不适合作为通识课程的范畴”,具体见图1。所以我们可以从数据分析中初步得到此平台的课程在没有传统课堂环境的条件下,较为适合个人学习,而且它的评分客观,是吸引越来越多的高校生选择在此平台进行学习的重要原因。

由此我们初步推断此平台基本功能健全,是受到我校本科生喜爱的较好的学习平台。

3.2 尔雅课程的资源丰富度评价

尔雅通识课程学习系统迄今已合作拍摄、制作课程视频逾8万课时。据统计,西北师范大学(以下简称“本校”)2017年秋季学期开设尔雅网络通识课程共122

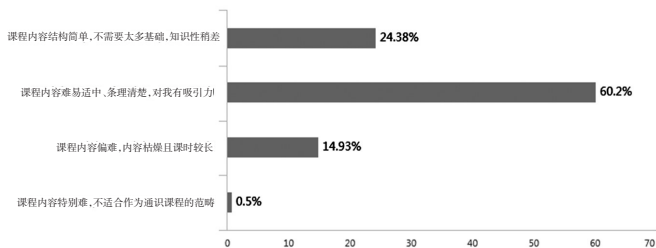


图1 尔雅通识课程平台功能适用性评价

门。其中分为8大课程类别,分别是:文明对话与国际视野、文史经典与文化遗产、经济活动与社会管理、成长基础与创新创业、科技进步与创新精神、哲学智慧与批判思维、艺术品鉴与人文情怀与暑期尔雅课程。

本校尔雅通识课程已包含八大课程类别。然而,通过对学生的关于本校现有尔雅网络课程资源充足程度评价的调查数据中分析发现,近67%的被调查者对其课程资源的丰富度表示比较满意,认为符合他们的选课要求,却还有28.24%的调查对象表示课程资源较为欠缺,缺乏很多个人想了解的课程。课程资源丰富度还存在不足,这是降低本校尔雅通识教育课程满意度的不可忽视的因素之一。

3.3 学生尔雅课程学习环境分析

尔雅网络通识课程的优势之一即摆脱了学习环境中的时间与空间限制。学生们可以根据自己的时间计划与学习习惯,更加灵活地安排自己的学习与地点。那么,大学生自主选择的尔雅网络通识课程的学习场所是否合理,学习环境的不同又是否影响学习者的学习成绩与学习动力?

由表1中数据可知,学习环境与学生的学习动机的线性相关系数为0.192,说明两者之间存在较强的正相关。

表1 学习环境和学习动机相关性检验

		学习动机情况	学习环境
学习动机情况	Pearson Correlation	1	.192**
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	203	203
学习环境	Pearson Correlation	.192**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	203	203

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

表2与表3的数据回归分析结果说明被解释变量与解释变量的线性相关关系是显著的,可以建立线性模型。可得学习平台和学习动机的回归方程为

表2 显著性检验结果

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	.274	1	.274	7.671	.006 ^a
Residual	7.173	201	.036		
Total	7.447	202			

a. Predictors: (Constant), 学习环境

b. Dependent Variable: 学习动机情况

表3 回归方程系数及其检验结果

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.515	.056		9.121	.000
学习环境	.059	.021	.192	2.770	.006

a. Dependent Variable: 学习动机情况

$$y=0.515+0.059x。$$

综合上述调查数据分析发现,学习环境密切影响学生的学习动机强弱。良好的学习环境可以使学生更高效,更喜爱去学习。

但调查学生的尔雅通识课程学习环境,我们发现近75%的调查对象学习尔雅通识课程的地点是宿舍,只有1/5的人选择在学校的学习环境中(教室、图书馆、学校机房)上此课程。而在另一项关于学习环境中存在的问题的调查结果表明网速较慢、上网费用较高、没有学习氛围是在非学校学习环境下修读尔雅网络通识课程的重要弊端。此数据一方面体现了学习网络课程的便利性,大学生可以在任意场所甚至不在我们进行学习的主要场所——教室,就可以进行此课程的学习;但另一方面反映出调查对象对网络课程的重视程度较低,这是此课程发展的过程中亟待重视和解决的问题。

3.4 尔雅网络课程配套教育体系分析

网络课程基本上是拍摄名师讲课视频,但是学生在学习的过程中仍需要本校教师组织课堂讨论,进行线下解疑,我们称这些教师为网络课程的辅导老师。

从对研究对象是否希望学习网络通识课程时配有为学生答疑、把握学生学习进度的辅导老师的问题回答情况中,我们发现接近70%的研究对象更希望配有专门的辅导老师为其答疑解惑,见图2。访问调查部分学生则表示他们的尔雅课程有辅导老师但却并未发挥理想的作用,比如一学期很少见到辅导老师或者辅导

老师并未组织教学活动以促进学生对尔雅课程知识的理解。这说明在尔雅平台上学习,辅导老师能否提高参与热情以更好地发挥网络通识课程的助教作用,也是影响此课程平台发展的重要因素。

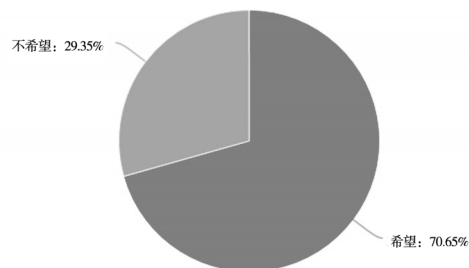


图2 学生是否希望为学习网络课程增加辅导老师占比情况饼图

3.5 学习意愿强度评价

新的一学期是否愿意继续选择网络通识课程进行学习是佐证此学习平台能否在本校进一步发展必不可少的问题。经调查,比较愿意继续选读尔雅通识课程的人数达55.81%,非常愿意的有近16%,见表4。总体来看,支持此学习平台在我校推行发展,作为重要学习方式之一的学生占比7/10,此数据说明本校尔雅通识课的发展态势良好,受到了大部分学生的喜爱,拥有足够的发展潜力。

表4 新学期学生修读尔雅网络通识课程学习意愿强度

选项	小计	比例
非常愿意	48	15.95%
比较愿意	168	55.81%
不太愿意	73	24.25%
不愿意	12	3.98%

4 存在问题及解决对策

此次通过对西北师范大学尔雅通识课程的发展现状进行调查研究,发现本校学生对此课程学习热情较高,有浓厚的学习兴趣与比较高的学习意愿,但也从反馈中总结出我校推行尔雅通识教育过程中的不足之处。以下通过提出相应的解决措施和建议,旨在完善我校尔雅通识教育配套体系,促进学生更好地接受尔雅通识教育课程知识,培养自主学习能力,提高本校的教育信息化程度。

4.1 加强尔雅课程学习平台软件功能使用方法宣传力度

尔雅课程学习平台软件功能全面,接近76%的研究对象对此平台的功能评价是满意或者非常满意,但

是仍有24%的学生表示对功能并不是很清楚或者认为操作复杂对其不满意。降低学生的不满意度,首先要让其了解。通过在学校官网发布尔雅网络课程学习平台使用方法等文章,以及在每学年新生入校后举办专场讲座,类似本校已经举办的“图书馆系统及一卡通使用方法”专场讲座,帮助学生了解尔雅课程学习平台软件进行了解,运用好其中的每一个功能。

4.2 加强配套教育体系管理

教务处应严格尔雅通识课程考核标准,提高学生对此课程的重视程度,同时提高教师对于学校尔雅通识课程的参与热情。尔雅通识课程的学习过程无人监督,期末考试的题型相比纸质化考试也更加简单。但是网络中一搜“尔雅课程”,答案铺天盖地,“刷课服务”也为学生最大程度的提供了偷懒式的学习方式。教务处通过严格尔雅通识课程考核标准,提高平时成绩占比,增加线下课堂讨论次数,才能避免网络通识课程的学习趋于流程化与表面化,成为学生偷懒学习的“温巢”。通过访问调查发现本校教师存在对尔雅通识课程教学参与热情较低的问题。尔雅通识课程虽然是网络课程,但其作为校级通识平台课,教师应该树立积极参加此类教学活动的意识,在教学实践中不断寻找传统课堂与网络课程教学学习方法的平衡点,相互学习与改进以促进教学活动质量的不断提升。学校教务处也需完善相关教学规定,使尔雅通识课程辅导教师真正发挥为学生线下答疑解惑的作用。

4.3 结合学生兴趣和擅长领域,丰富我校尔雅网络通识课课程资源

影响学生学习意愿强烈与否的重要因素是学生对课程是否感兴趣。本校开设尔雅网络通识课程包含八大类别,课程资源相当丰富。4.98%的学生认为开设课程范围十分狭窄,只在固定的科目类别上有课程资源,则应归咎于此类学生没有仔细关注、认真阅读教务处公布的开设课程情况。但有28.24%的调查对象表示课程资

源较为欠缺,缺乏很多个人想了解的课程。所以结合当代大学生的学习兴趣,开设更多话题新颖、授课方式受大学生喜闻乐见的通识课程是解决这一问题的的重要途径。

4.4 增强本校硬件设施配置,改善网络覆盖信号

尔雅网络通识课程的特点之一即网络在线学习,这便需要借助互联网与电脑等设备作为学习工具。然而调查发现76%的学生在非学校的学习环境下学习,其中包含极少数学生在网吧进行视频课程的观看。在此种情况下,30.85%学生认为观看网络视频课程上网费用较高。针对这些“看视频难”导致的“学知识难”的现象,学校有必要增强网络覆盖的信号强度,改善学生网络课程的学习环境,使学生在学习氛围更加浓厚的校园环境学习。

5 结束语

当代社会的教育环境是普及信息化的教育,而信息化教育过程中离不开借用信息化平台。西北师范大学自引进尔雅通识课程学习系统以来,不断改良实施方法,促进尔雅通识平台在本校的发展与成熟。

参考文献:

- [1] 蔡燕斯.网络课程的思考与分析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2012(3):103.
- [2] 赵熹.基于“超星尔雅通识课程”平台的高职公共选修课程改革探索[J].机械职业教育,2013(2):57-59.
- [3] 徐露璐,潘锴.尔雅通识课浅析[J].课程教育研究,2016(4):31.
- [4] 孔媛媛,高恒,卢颖立.基于尔雅通识网络公选课的翻转课堂教学改革探索[J].西部素质教育,2016,2(8):77.
- [5] 教育部.教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A16/S3342/201606/t20160622_269367.html,2017-09-20.
- [6] 栗长江.通识教育:概念、借鉴、发展[J].高等财经教育研究,2015(1):5-9.