

10.3969/j.issn.1671-489X.2018.06.055

# 基于电子档案袋的中小学学生综合素质评价

◆徐霞 张美芹 徐世雄

**摘要** 就电子档案袋在中小学学生综合素质评价中的应用展开探究,分析电子档案袋及其教学功能,从学生综合素质评价的五个方面,构建电子档案袋支持下的中小学学生综合素质评价模式和具体内容框架,以期对现代信息技术支持的学生综合素质评价有进一步的认识和探究。

**关键词** 电子档案袋;学生综合素质评价;中小学;信息技术

**中图分类号**: G635.5 **文献标识码**: B

**文章编号**: 1671-489X(2018)06-0055-04

**Comprehensive Evaluation of Primary and Secondary School Students based on Electronic Portfolio//XU Xia, ZHANG Meiqin, XU Shixiong**

**Abstract** This article explores the application of electronic portfolio in the evaluation of primary and secondary school students' comprehensive qualities, analyzes the electronic portfolio and its teaching function, constructs the primary and secondary school students' comprehensive quality evaluation mode and specific content framework based on electronic portfolio from the five aspects of students' comprehensive qualifications, with a view to further understand and explore the modern information technology-based students' comprehensive quality evaluation.

**Key words** electronic portfolio; evaluation of students' comprehensive qualities; primary and secondary school; information technology

作者:徐霞、张美芹,西北师范大学硕士研究生,研究方向为信息技术与教育应用(730070);徐世雄,临夏县红台初级中学,主要研究汉语言文学方向(731800)。

平台上向学生分享其他在线教师的优秀教学视频或本学习小组之外的学生的学习成果,帮助学生从不同角度反思自己的学习过程。学习者能够在讨论组或评论区进行互动交流,达到总结提升的效果。

## 5 结语

本研究在了解当前各种直播平台的基础上,根据已有的翻转课堂教学模式,提出基于直播平台的翻转课堂新模式,并对该模式的各种要素进行分析。基于新媒体的课程学习的实际需求,选择现有的直播平台进行课外的内容教授是移动学习的新突破点。直播平台解放了校园资源,有较为成熟的直播环境,充分利用现有直播平台的优势,能够更好地帮助教师取得理想的教学效果。本研究只研究了翻转课堂中教学模式,随着移动设备的普及和网络传输的加快,相信直播在将来的学习中会成为越来越重要的形式,

## 1 引言

21世纪对人才培养的要求是全面发展、创新发展、个性化发展。为了顺应信息时代对人才培养的这种要求,应该加强和推进对学生全面综合发展的培养与考核评价,转变学生学习评价方式。2002年12月,《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中提出关于中小学评价改革的理念和指导思想,强调要注重学生德、智、体、美、劳的综合全面发展,评价要体现多元化的理念<sup>[1]</sup>。为了能够更好、更便捷地实现对学生的发展进行全面、综合、多元化评价,借助现代信息技术为学生建立电子档案袋,在电子档案袋的支持下,有效地保障对学生综合素质评价的真实性、公平性和科学性。因此,积极探索并实践基于电子档案袋的学生综合素质评价,是一种实现学生综合素质评价的便捷、有效的方法。

## 2 电子档案袋

档案袋(Portfolio),在我国被译为“学习档案”“学习文件夹”等。最初是一些画家将自己的作品收集存储到一起,供人们欣赏和共享;后来,随着信息技术的发展,档案袋借助现代信息技术又被应用于教育领域,被称作“电

得到越来越广泛的应用。■

## 参考文献

- [1] Tucker B. The flipped classroom: online instruction at home frees class time for learning[J]. Education next, 2012, 12(1): 82-83.
- [2] Brassil J, Schulzrinne H. Structuring internet media streams with cueing protocols[J]. IEEE/ACM Transactions on Networking, 2002, 10(4): 466-476.
- [3] 沈婕. 网络课程直播中实时交互模式设计与技术实现[D]. 上海:上海交通大学, 2010.
- [4] 王萍. 微信移动学习平台建设与应用[J]. 现代教育技术, 2014(5): 88-95.
- [5] 朱学伟, 朱昱, 徐小丽. 微信支持下的移动学习平台研究与设计[J]. 中国远程教育, 2014(7): 77-83.

子档案袋”。通过梳理、分析国内外相关学者对于电子档案袋的研究文献,学者对于电子档案袋的定义主要有两种认识:第一种将电子档案袋看作一种收集各种学生学习成果的作品集,如我国学者黎加厚教授和何克抗教授认为,电子档案袋是用来收集和存放学生学习过程中形成的文章、照片、作业、试卷、调查报告等的作品集<sup>[2-3]</sup>;另一种说法是将电子档案袋作为一种系统平台,借助各种技术来记录学生的整个学习过程,不仅包括学习成果,还包括学习过程中发生的各种交互与反馈,认同这种观点的学者主要有美国学者 Helen C. Barrett<sup>[4]</sup>、我国学者王佑镁<sup>[5]</sup>等。

综合上面专家学者对电子档案袋的理解和认识,结合电子档案袋的主要功能,笔者认为,电子档案袋是一种借助现代信息技术来实时记录并存储学生学习的过程性资料和生成性资料的集合体,并将各种数据资料有组织地进行收集与管理,同时提供开放、共享、交流的网络学习与交互平台,实现对学生学习成长过程的记录和评价反馈。电子档案袋中记录的学生学习过程性资料和生成性资料主要包括学习成果、学习心得、学习资料、学习反思、课堂学习表现、学习过程记录(图片、视频、音频)、讨论交流记录、学习评价意见等。电子档案袋应用于教育教学中,可实现以下功能。

**提供便捷化的管理与服务** 电子档案袋充分发挥了现代信息技术的作用,方便、快捷地记录学生学习过程数据和资料,同时提供个人空间管理,为教师、学生、家长提供便捷的通道,方便教师进行规范化和智能化的管理,为学生提供针对性的指导与服务。

**实现即时交流与共享** 在电子档案袋中,教师可以实现与学生的实时交流,通过建立学习互动讨论区,学生随时向教师寻求帮助和咨询,教师对学生开展一对一的个性化指导与帮助。学生还可以实时共享自己的学习成果与作品,让同伴、教师、家长可以共同参与点评与交流,学生之间通过这种共享交流的方式,相互借鉴和学习,实现共同进步。

**促进个人知识管理** 电子档案袋最主要的功能就是记录与存储。它能够实现对学生学习过程中形成的各种学习资料和成果的实时记录,包括学生课堂学习表现、学习过程图片、视频资料、学习作品、作业成绩、学习笔记、学习反思等,为学生的个人知识管理提供了空间,可以将各种学习资料与成果实施分类管理,通过对这些资料的整理、分析、反思、应用来实现对知识的建构和理解。

**为自我反思和评价提供依据** 电子档案袋中记录了学生学习过程的资料,这些资料为学生自我反思、学习评价提供依据。学生通过自己学习过程中的表现,发现问题和存在的不足,进行学习反思,在分析、反思、修正中不断完善和优化学习过程。

### 3 基于电子档案袋的中小学学生综合素质评价

在《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中明确提出,学生的综合素质主要包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面<sup>[1]</sup>。本文将其中提到的学生综合素质的六个方面进行调整和整合,最终将学生综合素质评价的内容确定为思想道德素养、科学文化素养、身心健康素养、审美体验素养、实践创新素养五个方面。

建立学生电子档案袋,为学生综合素质评价提供很好的支持,实现对学生学习评价过程进行高效、统一、规范、便捷的管理与服务。在电子档案袋支持下,不同的评价主体对评价对象进行实时评价,各项评价内容可以设定统一规范的评价指标与评价等级,同时可以实现对学生评价的持续性和连续性。基于此,构建基于电子档案袋的学生综合素质评价模式(如图1所示),突显多方参与、协同评价的理念,实现多元化的评价方式。这种多元化的协同评价主要体现在评价内容、评价主体、评价方式、评价阶段,最终实现对学生的全面综合评价。

基于电子档案袋的学生综合素质评价模式体现了评价内容的多维化、评价主体的多元化、评价方式的多样化以

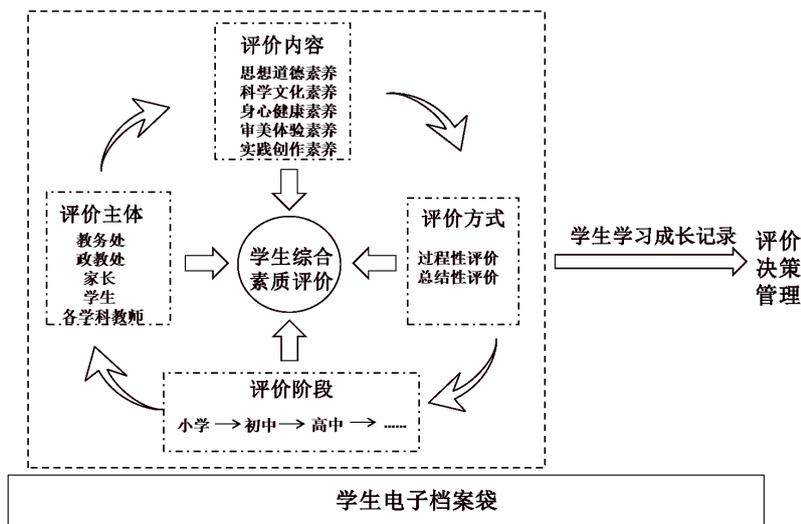


图1 基于电子档案袋的学生综合素质评价模式

及评价阶段的持续性，是一种多方参与、协同评价的方式。教师、家长、学生、学校管理部门等从不同的角度出发，对学生的各种学习和行为表现做出实时记录与评价，将这种过程性资料作为学生最终考核的评价依据，结合各科的最终考试成绩对学生的整个学期表现进行整体性评价。对

于学生综合素质评价的协同评价方式和具体内容框架设计如图2所示。

**评价内容多维化** 从不同的维度出发，针对德、智、体、美、劳五个方面对学生的表现进行有效评价。学生综合素质评价内容包括思想道德素养、科学文化素养、身心健康素养、审美体验素养、实践创作素养

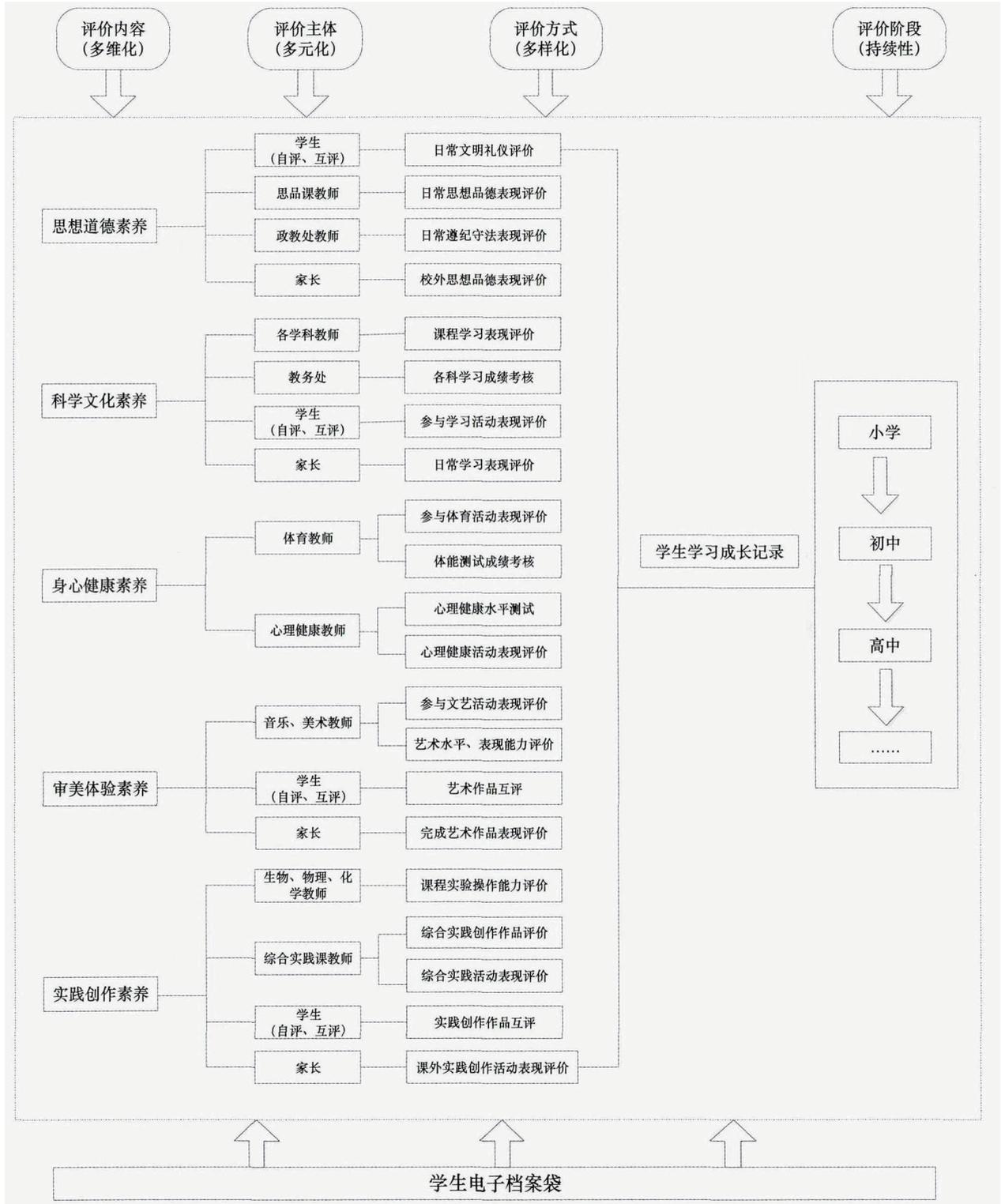


图2 基于电子档案袋的中小学生学习成长记录

健康素养、审美体验素养、实践创作素养。多维化的评价内容体现了学生综合素质评价的理念,注重学生各方面的发展,有利于培养全面发展的创新人才。

**评价主体多元化** 对学生进行综合素质评价的主体包括各学科教师、班主任、家长、同伴、学生及学校各部门等。评价主体的多元化极大地促进了学生学习评价的全面性、准确性、完整性,同时不同主体针对学生各方面的表现来共同评价学生,实现对学生学习过程的实时监督与管理,增强评价的公平性和科学性。

**评价方式多样化** 新的评价理念要求注重过程性评价与总结性评价相结合,针对学生德、智、体、美、劳各方面的表现采取多种评价方式进行评价。对于学生的日常表现等过程性评价,可以采取发放积分卡片的形式进行,一方面便于统计和管理,另一方面实时的评价反馈能够激励学生不断改进和提高自己,有效发挥评价的激励作用。

**评价过程持续性** 基于电子档案袋的学生综合素质评价过程具有一定的持续性和连续性,电子档案袋中提供了足够多的空间来记录和存储学生自入学以来的各种学习表现,教师可以通过查看学生电子档案袋来了解学生的学习经历,方便对学生做出相应的决策与管理。

#### 4 基于电子档案袋的中小学学生综合素质评价优势

在这种基于电子档案袋的学生综合素质评价中,实时记录学生的学习过程性资料和成长过程,很好地实现对学生的个性化发展培养与综合素质的全面发展,通过“网络化、常态化、智能化”的手段,实现学生综合素质评价的“多元化、过程化、信息化”。与传统的评价相比,主要体现出以下优势。

**以学生为中心** 在传统评价中,评价主体只有教师,评价内容是学习成绩,对于学生的评价仅仅是通过学习成绩来衡量,整个评价过程中教师占据重要地位,学生处于被动的局面,很少参与评价过程。在电子档案袋支持下,学生能够实时参与评价过程,对自己的表现和成果进行评价的同时也参与同伴互评,自己的主体地位得到充分发挥,体现了以学生为中心的理念。

**注重过程性评价与总结性评价相结合** 教育教学改革过程中一直在倡导“过程性评价与总结性评价相结合”的评价理念,但是学生的学习过程评价具有不定性和长期性,很难完整、全面地记录并掌握学生学习过程中的表现情况。在电子档案袋支持下,可以实时地记录学生的学习过程及学习表现,以形成性评价与总结性评价相结合的方式来实现对学生的全面、准确评价。

**评价具有灵活性和开放性** 传统的评价过程中,由于评价内容、评价方式、评价主体等比较单一,教师经常是在期中或期末考试后以测试成绩为评定标准,评价内容和方式比较固定和封闭。在基于电子档案袋的评价过程中,评价主体有教师、学生、家长、学校相关管理部门人员等,可以通过手机、平板、电脑等实现对学生学习过程的实时记录与评价,评价过程不再受时间和空间的限制。学校也

可以灵活地制定符合本校教学目标和人才培养发展目标的评价体系,对于学生的学习评价不再是单一和封闭的,而是具有开放性、灵活性、动态性、生成性的,在提高评价效率和质量的同时,促进教育质量的提升和发展。

**评价结果的科学性和公正性** 评价就是依据科学、合理的评价标准对评价者的行为表现进行的一种测评过程,具有科学性、公平性、公正性。传统评价过程中只对学生成绩进行考核、评定,评价结果具有片面性和主观性。在电子档案袋中,对于学生学习过程的记录是真实的,通过统一、规范的评价标准进行评价,保证了评价的真实性和科学性。同时,在学生综合素质评价过程中有教师、学生、家长、学校管理部门等多方主体的共同参与,在一定程度上保证了评价过程中的公平性,整个评价过程是透明公开的,使得评价结果更趋科学、公正,具有说服力。

**有助于促进学生全面而有个性发展** 实现学生全面发展是当前教育中的一项重要目标,学生综合素质评价中注重对学生全面发展的评价。在电子档案袋的支持下,不仅可以直观清晰地看到学生各方面的学习表现,而且可以根据学生在各方面表现存在的差异,制定完善的学习目标与计划,促进学生实现全面综合发展;同时可以注重对学生个性化的培养,重点关注学生在某一方面的特长,发挥学生优势专长,实现学生的个性化发展。

#### 5 结语

基于电子档案袋的中小学学生综合素质评价突破了传统评价的局限性,借助现代信息技术,采取多样化的评价方式对学生进行全面综合评价,为实现多元化评价提供了很好的支持,实现过程性评价和总结性评价相结合。在新的教育教学改革过程中,要转变传统的教学评价方式,在多元化评价理念的引导下,建立科学、公正、公平的评价标准和评价体系,确保评价过程的准确性和完整性。同时,学生在参与评价的过程中能够不断提高自我认识、自我反思、自我总结、自我发展能力,实现教育评价促进人才培养质量提高这一目标。■

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知 [DB/OL]. [2002-12-18]. [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A26/s7054/200212/t20021218\\_78509.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A26/s7054/200212/t20021218_78509.html).
- [2] 黎加厚. 电子作品集: 我国学校教学改革中应用现代教育技术的新发展 [J]. 中国电化教育, 2001(3): 5-9.
- [3] 何克抗. 教学系统设计 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [4] Barrett H. Create Your Own Electronic Portfolio [J]. Issue of Learning and Leading with Technology, 2000(4): 14-20.
- [5] 王佑镁. 电子学档: 信息化教学的新思路 [J]. 中国电化教育, 2002(10): 18-22.