

# “先行组织者”策略在初中英语阅读教学中的应用

石佳,蔡兰珍

(西北师范大学,甘肃 兰州 730070)

**摘要:**美国认知心理学家奥苏贝尔于20世纪60年代初提出了“先行组织者”教学策略。在实际课堂中,教师偏向于关注学生的英语语言知识能力而不注重学生的阅读理解能力。然而“先行组织者”策略的提出使英语阅读教学有了很大的改善,即教师在进行阅读教学之前给学生呈现“先行组织者”,这样有利于学生更好地理解文章,从而提高阅读理解能力。该文在分析“先行组织者”策略与英语阅读教学的特点后,发现该策略与初中英语阅读教学有很大的契合点,因此该研究将试图探讨“先行组织者”应用于初中英语阅读课堂中存在的优势及不足,并提出相应的教学启示。

**关键词:**“先行组织者”策略;有意义学习;初中英语阅读教学;阅读理解能力

**中图分类号:**G633 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2020)16-0231-02

## 1 概述

如今,阅读在英语考试中扮演着重要的角色,同时学生阅读能力的培养在英语教学中也尤为重要。然而,国内初中英语阅读教学中还存在不足之处,例如:在教阅读时单纯地给学生讲词汇,分析句型,语法知识点,而忽视了对学生认知结构的建构与完善,阅读能力的培养。这样的教学方法不仅违背了学生认知发展的规律,而且使学生丧失了阅读兴趣,长此以往,学习者将缺乏学习动力。因此,如何调动学习者的阅读兴趣并培养学生的阅读能力值得进一步思考。

## 2 研究综述

### 2.1 先行组织者理论在国内外的研究综述

国外研究方面,奥苏贝尔在1961年进行了一项关于学生学习佛教知识材料的研究,结果表明,在学习新材料之前已经习得新知识的重要概念的学生,在整个保持期间他们能够内化新知识,保持效果较好;巴恩斯(1972)的研究提出在学生的学习阶段,陈述性组织者有益于学习效率的提升。另外,相关学者斯通(Stone),通过大量的研究指出,对于具体运算阶段的学生而言,他们更需要一种概括性极强的观点来内化和学习新知识,而这一学习过程中先行组织者对他们的帮助更大。与此同时,还有学者提出将先行组织者应用于不同的学科中,其效果也有所不同。国外一系列的实证研究指出,将“先行组织者”策略应用于初中英语阅读课堂中可以帮助学生建立更为清晰、稳定、具有辨别性的认知结构,并促进学生对新知识的学习。

此外,国内研究者夏喜安(2008)在《利用先行组织者设计高职高专英语阅读教学》中基于先行组织者的理论进行了深入探讨和概念界定,并结合英语阅读教学理论,提出了先行组织者在大学英语阅读中的相关应用以及意义,将问题式组织者作为主要的组织者,基于合理的实验设计,将其应用在不同的阅读阶段,其研究表明先行组织者在提升学习者的阅读能力方面颇有成效。同时,钟丽凤(2007)也通过研究证明了问题式先行组织者能够有效地促进学习者的阅读技巧与策略,并促进学生的阅读理解能力,与此同时,她提出不同的组织者对提升学习者的阅读能力方面有所不同。

### 2.2 英语阅读教学模式在国内外的研究综述

阅读教学模式的起源可以追溯到加涅(1985)提出的四个

阅读阶段。加涅将阅读过程分为四个阶段:(1)解读。(2)文字理解。(3)推理理解;包括整合、抽象和阐述。(4)理解监控;包括设置阅读目标、选择阅读策略、测试文本信息并将其吸收到读者的认知结构中,使其成为读者阅读内化的过程。1996年以后,基于前人阅读方面的研究,阅读心理学家提出了“自下而上模式(bottom-up model)、自上而下模式(top-down model)以及交互作用模式(interactive model)三种阅读模式”。

自下而上模式(bottom-up model)把阅读过程视为一种纯粹的语言知识的运用,没有重视文章的社会文化背景知识,因而对于大部分学生来说,采用这种模式不能提高他们的阅读理解能力;还有一些人认为英语阅读理解应先学单词再学句子最后归纳中心,因此,他们把英语词汇能力等同于英语阅读理解能力,并且将阅读不好归咎于单词和语法掌握不好,可事实往往是词汇量很大的学生阅读能力不一定很好。其实,在母语阅读中,我们理解一篇文章也并不是简单地将各个词的意义相加得出全文的意思。这种关注文章中心,关注文章整体的阅读模式就是“自上而下”的阅读模式。人工智能专家卢姆哈特(D.G.Rumelhart)(1997)在自下而上模式和自上而下模式的基础上,提出了交互作用模式(interactive model),他强调:“阅读过程既是语言文字的处理过程,也是学习者背景知识的应用和处理过程”,这种阅读模式更好地激发了学习者主动学习的兴趣。

## 3 先行组织者在初中英语阅读教学中的运用

### 3.1 先行组织者在初中英语阅读教学中的运用

先行组织者运用于阅读教学,实质上是一种教学策略的体现,是为有效实施教学而对教学内容进行适当组织的策略(张大均,2003:69)。例如,我在讲授人教版英语九年级Unit6 When was it invented?时,在课堂中我运用同学们头脑中已有的知识进行“先行组织者”策略的实施。在课堂导入环节,通过图片(电脑、汽车、电话、电视机)引入主题,并提出问题:“When were they invented? And in what order do you think they were invented?”对此,同学们展开激烈的讨论,他们通过自己脑海中已有的知识探讨出:Student A:“I think the TV was invented before the car.” Student B:“Well,I think the TV was invented after the car.”……然后,我们展开本单元重要对话的练习,即“Student A: When was the TV invented? Student B: I think it was invented in ……”通过小组练习学生们熟悉了对话并了解了各个

收稿日期:2020-01-14 修回日期:2020-02-18

作者简介:石佳(1992—),女,陕西韩城人,西北师范大学,研究生在读,主要研究方向为学科教学(英语);蔡兰珍(1965—),女,甘肃兰州人,西北师范大学外国语学院硕士生导师,教授,硕士,主要研究方向为学科教学英语、课程与教学论。

本刊责任编辑:代影

发明物的年代;之后,同学们阅读文本材料,将头脑中已有的知识与新的知识进行整合,从而升华自己的认知。

### 3.2 先行组织者在初中英语阅读教学中运用的优势及不足

在初中英语阅读教学中,学生不是靠单向地被动地接受老师所传达的信息理解知识,而是运用认知结构中已有的知识内化学习材料并发生有意义学习。当然,学生要想深刻地理解文章意思,也是建立在大脑中原有知识背景的丰富程度上,因此,教师在进行英语阅读教学之前,应该给学生提供与阅读相关的背景知识,内容要点等上层的水平结构,以提高学生的阅读兴趣,使学生更好地唤醒自己认知结构中已有的可以起固定点作用的知识,这样便很好地辅助学习者将所需的阅读材料与已有认知结构密切地联系在一起,从而促进了学生更为有效地阅读文本以及深度阅读,此外这也提高了学生的阅读思维及阅读理解能力。然而,“先行组织者”策略的运用也存在诸多不足,如由于教学设计的复杂性,教师能否根据学生的实际情况设计好先行组织者;同时,学生头脑中已有的知识经验也会影响到“先行组织者”策略的有效性;还有学者指出,界定不清的组织者概念对学习者的学习无益。综上所述,“先行组织者”策略还有待进一步研究与完善。

### 3.3 先行组织者在初中英语阅读教学中运用的启示

设有先行组织者的课堂中,教师在起始环节扮演着引导者的角色,引导学生对新学内容进行整体感知,在教师的引导下,学习者基于自身的经验对新学知识进行感知习得。这一环节与新课导入环节不同:新课导入主要作用是吸引学生的注意,激发学习者的兴趣;而先行组织者旨在辅助学生对新学知识建立一个清晰、稳定、系统化的认知;最后,充分的课前准备,即了解学习者,剖析教学材料等,也是影响先行组织者有效实施的重要因素之一。

## 4 结束语

总之,英语阅读对于初中生来说至关重要,故教师把“先行组织者”合理、灵活运用于初中英语各种课型之中,将有利于提升学习者的阅读能力,改善现有阅读现状,提升学习者的阅读理解能力。基于此,在阅读教学中,教师结合学情与课程标准,因材施教,仔细研读教材,了解各种阅读材料的题材与主题,根据其中的特点设计先行组织者,以此提高学生的学习动力,同时教师应当熟悉教学规律和教学原则,并依据其规律合理调整教学顺序,以完成教学目标。如此才能使先行组织者策略发挥最大的限度,学生的英语阅读能力才会得到显著的提高。

### 参考文献:

- [1] 施良方. 学习论——学习心理学的理论与原理[M]. 北京:人民教育出版社,1994.
- [2] 田宝,戴天刚,赵志航. 教育心理学[M]. 北京:首都师范大学出版社,2010.
- [3] 汪英.“先行组织者”策略在高中生物学教学中的应用研究[D]. 成都:四川师范大学, 2015.
- [4] 吴振兴. 基于先行组织者策略的高一化学概念教学研究[D]. 长沙:湖南师范大学, 2017.
- [5] 夏喜安. 利用先行组织者设计高职高专英语阅读教学[D]. 华中师范大学,2008.
- [6] 徐文美. 先行组织者策略在初中英语阅读教学中的应用[J]. 教学月刊:中学版(教学参考),2009:3-6.
- [7] 熊杰聪. 初中英语阅读教学的有效对策[J]. 英语广场,2018(6):131-132.
- [8] 钟丽凤. 先行组织者策略对学生阅读理解影响的实验研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2007.
- [9] 张珩. 美国先行组织者模式在语言阅读教学中的运用及启示[D]. 重庆:西南大学, 2013.

【通联编辑:代影】

(上接第226页)

育”平台,学校要积极与其他城市学校或优秀的教师建立联系,尽可能使贫困地区的教师可以及时得到专家教师的精准指导,让教师能够不断学习其他优秀教师教学案例及经验,有效促进农村教师专业素养的提高。

### 3.3 加强农村教师队伍建设

首先要加强乡村教师专业培训,利用“互联网+”搭建资源共享平台,使乡村教师可以充分利用互联网进行在线学习和自主学习。其次,解决乡村教师的信息技术应用问题,就要从根本上激发他们的主动性,一方面要提高乡村教师的生存与工作水平,缩小城乡教师的差距,提高他们对工作的幸福感。另一方面,学校要组建信息化培训组织形式,对教师进行在线教学技术培训和指导,并能使农村教师与一些教育专家及优秀教师进行针对性沟通,使教师能够得到高水平指导,从而有效提高教学能力,再进一步整体提升农村学校的教育教学质量。

## 4 结束语

总而言之,在现代信息社会,“互联网+教育”是一种更加有创新性、实效性的教育。它不仅有利于解决贫困地区学校教育资源匮乏、教师教学水平低等的难题,更是将国家的精准扶贫政策落到实处。能够有效促进教育信息化,推动中小学英语教育事业的发展。

### 参考文献:

- [1] 何旭.“互联网+”精准扶贫的新模式探讨[J]. 经济研究导刊, 2019(30):16-17.
- [2] 刘忠民,王喆.“互联网+教育”精准扶贫 助推城乡教育均衡发展——以吉林省武龙中学为例[J]. 中国电化教育,2016(8): 98-101.
- [3] 张明,郭小燕.“互联网+”时代新型教育教学模式的研究与启示——微课、慕课、翻转课堂[J]. 电脑知识与技术,2015,11(12):167-171.

【通联编辑:王力】