

关于高等院校(本科)会计信息系统课程结构设置的思考

狄 湛

(西北师范大学 经济管理学院会计系, 兰州 730070)

[摘要] 加强高等院校(本科)教学中会计信息系统类课程建设和发展是信息技术发展的需要,也是社会的需要和会计人才培养的需要。本文从目前会计信息系统课程存在的问题入手,阐述了重构会计信息系统课程体系的原则,并提出了重构会计信息系统课程结构的设想。

[关键词] 会计信息系统;课程结构;重构

[中图分类号] F232;C931.6 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2007)07-0089-03

自1954年10月美国通用电气公司第一次利用计算机计算职工工资以来,伴随着电子计算机技术和信息技术的迅速发展和普及,电子计算机在会计中的应用范围在深度和广度上不断扩展,并在此背景之下,促使企业会计工作由“会计电算化”向“会计信息化”过渡和发展。而作为承担着为社会培养并输送合格会计专业人员的高等院校,就必须及时掌握并了解社会对会计人员的需求,并据此对会计信息系统类课程的结构进行适当的调整 and 安排。

一、目前会计信息系统课程存在的问题

高等教育本科会计专业的教学目标是:培养德、智、体全面发展,适应社会经济发展和社会主义现代化建设需要,经济管理理论基础扎实、知识面宽、专业能力强、业务素质高,富有时代特征和创新精神,能够在会计、审计领域胜任专业工作的高层次、应用型专门管理人才。

在大部分的高等教育院校会计专业的教学计划中,《会计信息系统》课程一般是作为专业必修课。会计信息系统作为融会计学、计算机技术和管理信息系统等知识为

体的边缘性学科,是传统会计学的延伸和发展。在应用层面上,通过使用会计软件,不仅降低了会计人员的劳动强度,提高了工作效率,而且提高了企业的决策水平,提高了企业信息化的水平。然而在国内会计信息系统近30年的发展历程中,也越来越突出地表现出我国会计信息化存在着应用水平较低、理论研究薄弱的问题。而在其中,由于以为社会输送各类各层次合格会计从业人员为目标的高等教育院校,在会计信息系统课程结构和课程内容等方面上存在一定的问题,在一定程度上制约了我国会计信息系统的理论研究和高级应用水平的提高。笔者认为,目前我国会计信息系统课程存在的问题主要表现在:

1. 课程教学目标不明确

课程的教学目标决定了课程教学内容、课程教学方法乃至课程的考核方法及考核内容。会计信息系统类课程在我国20余年的发展历程中,迄今为止依然没有较为统一的、被普遍认同的教学目标。在这样的前提之下,各高等院校和各任课教师一般是按照自身的理解和实际教学条件确定会计信息系统课程的教学目标,从而导致在各高等院校之间,各任课教师之间对课程教学目标理解的差异,教学目标甚至在某种程度上带有较强的随意性,最终不仅影响了会计信息系统课程的实际教学效果,而且也影响了学

的问题,如此一来,将会计电算化的知识用于实践,让学生学有所知,学有所思。

6 结 论

通过以上几个方面的论述可知,教学的过程是按照如下顺序进行的:初级会计学 中级财务会计学 计算机文化 会计核算软件操作 数据库语言 软件开发技术 会计信息化 会计信息化课程设计 社会调查实习,基本符合由认识到实践,再上升到理论、再实践的认识过程。几年来笔者遵照这一模式进行教学实践,在师生共同努力下

取得了比较满意的教学效果。

主要参考文献

- [1] 李晓宇. 面向ERP系统实施的知识管理体系研究[J]. 科学管理研究, 2004, (1).
- [2] 张世举. 财务软件中的数学[J]. 中国管理信息化, 2006, (3): 36-38.
- [3] 王娟. 上市公司会计舞弊问题浅探[J]. 财会月刊, 2005, (11): 13-14.

生对会计信息系统课程的整体理解。

2. 课程的教学内容不统一

如前所述,由于对会计信息系统课程的教学目标存在不同的认识,不仅导致任课教师在具体教学内容的安排和取舍上缺乏一个可操作的、被普遍认同的标准,而且使得任课教师在教学内容的安排和教材的选择上更加困难。

3. 课程的教学方法不完善

目前本课程的教学方法不完善主要体现在:(1) 先导性课程的教学存在问题。《会计信息系统》作为边缘性课程,不仅要求学生有较高的会计学专业基础,而且要求学生有较高的计算机应用水平。本课程一般是面向会计学专业开设,而就目前高等院校的实际情况来看,计算机课程的教学活动独立于会计专业课程,而所开设的计算机课程对于大部分学生而言,主要目的是通过国家计算机等级考试,从而导致学生不能够将所学的计算机知识应用于会计专业课程中。同时,由于计算机课程的任课教师在大多数情况下对会计专业的了解程度有限,在教学过程,过分强调学生的理论知识学习,以及非专业性的计算机应用,忽略计算机类课程对于学生专业学习的重要性,实践环节薄弱,使得学生综合能力较弱,不能利用所学的计算机知识灵活、有效地解决会计专业的相关问题。(2) 传统教学模式存在问题。就我国目前传统的教学模式来看,教师授课方式单一,学生被动学习,上课抄笔记、下课看笔记、考试背笔记就是大学生学习的基本模式。这种模式着重传授和吸收知识,而忽视知识的运用,更不能锻炼和开发学生的判断能力和决策能力。

4. 课程的考核内容和方式不合理

由于教学目标和教学内容的关系,在确定《会计信息系统》课程的考核内容时显得较为困难,是考核反映应用能力的软件操作,还是考核反映创新能力的软件开发,抑或是两者并重;考核采用上机考试,还是采用笔试,抑或是两者并重。即使是以考核创新能力为主导的笔试,由于没有有效的教学内容的统一安排,在深度和广度的确定和协调上也较为困难。

二、重构会计信息系统课程体系的原则

会计专业毕业生要成为应用型专门人才,必须具备实际动手能力,既能独立完成整套手工账务处理,又能够熟练操作常用会计软件以及借助网络进行信息的搜集和处理,同时又能够对会计系统所加工得到的会计信息进行深度利用,以此来满足信息时代对会计人才的特殊需要。

由于目前阶段对《会计信息系统》课程目标的多重性表述所带来的问题,笔者认为,与其将多重目标放在一个课程中而造成不必要的混乱,不如按照一定的原则将会计信息系统课程进行重新构造,进而形成一个较为完善会计信息系统课程结构体系。在重构《会计信息系统》课程结构时,应遵循以下原则:

1. 建立层次化的课程结构

随着我国会计信息化的进一步发展和普及,为了保证会计信息化的健康和持续发展,高等院校不仅仅要为社会培养和输送高水平的会计软件开发人员,特别是在高等教育的扩招和大众教育时代的前提下,为社会培养合格的

同层次的会计软件应用人才就显得更为重要。可将多重性教学目标分解,进行层次化的安排,由浅入深,由应用到理论,逐级提高课程的难度。通过这样层次化的安排,不断加深对会计信息处理特点的掌握,特别是使学生在不断的学习过程中,对会计信息系统中的处理流程和数据流的认识不断深入,使学生能够逐渐由感性到理性,提高学生的学习兴趣,提高教学效果。

2. 强调学习者为中心,重视学生自主性学习

在学习过程中注意发挥学生的主动性、积极性,学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者,教师由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。同时,强调学生在老师的指导下,根据自己的学习基础和学习特点,选择适合自身发展要求的学习内容、学习方式、学习场所以及学习所需的学习材料等,以实现自觉主动学习,达到教学目标。

3. 实践性教学为主,理论性教学为辅

国务院在《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》中提出“加强课程的综合性,重视实验课教学,培养学生实际操作能力”。实践性教学与理论性教学的关系,实质上是培养“应用型人才”与培养“创新型人才”的关系。所以,在会计信息系统课程体系重构时,就必须首先保证为社会提供大量的、合格的、能够对会计软件进行熟练应用的专业会计人员,故在高等院校本科段的教学中,以实践性教学(其目的主要在于提供应用型人才)较之以理论性教学(其目的在于提供创新型人才)而言就更为重要,更有现实意义。

4. 保证会计信息系统课程的前瞻性

由于会计信息系统课程的特点,伴随着对其认识的不断深入,以及技术,特别是信息技术等的不断发展,会计信息系统的边缘性越来越突出。正如我国著名会计学家杨纪琬先生的预言,“在IT环境下,会计学作为一门独立的学科将逐渐向边缘化转化。会计学作为管理学的分支,其内容将不断扩大、延伸,其独立性相对缩小,而更体现出他与其他经济管理学科相互依赖、相互渗透、相互支持、相互影响、相互制约的关系”。会计信息系统类课程教学内容更新换代最快的课程之一,无论是会计制度发生变化,还是计算机技术和信息技术进步都会使其发生变革。这就要求任课教师在教学过程中,将与会计信息系统类课程有关的新内容、新思维融入到日常教学工作中,提高学生的学习能力、思考能力和创新能力。

5. 保证会计信息系统课程的相对稳定性

随着计算机技术和信息技术进步而不断变化的会计信息系统的教学内容,应该从特定的教学内容中脱离出来,从而使课堂教学内容保持相对稳定。在目前会计循环稳定的前提下,会计信息系统的业务处理流程和会计数据流都会在一定时期内保持相对稳定,故在边缘化的同时,需要任课教师在新内容与信息系统等基本内容之间找到平衡,从而保证在变迁中课程的相对稳定性,借此来提高学生理解问题的能力和解决问题的能力,进而提高学生未来的职业能力。

三、会计信息系统课程结构重构的设想

1. 目前高等院校会计信息系统课程的结构

目前高等院校对于会计信息系统类课程的体系划分一般为:应用型课程,主要介绍流行会计通用软件的操作;理论型课程,主要介绍会计信息系统的开发方法(或者是计算机语言+编程;或者是单纯理论+软件工程)。这样的课程结构安排,既无法为社会提供大量的熟练的会计信息系统操作人员,也无法为社会提供合格的会计信息系统的开发人员,更无法为社会提供合格的会计信息系统的复合型人才。

2. 会计信息系统课程结构的设想

结合目前的实际情况,基于上述分析,按照教学目标和学生的未来职业生涯的发展,可将会计信息系统课程结构分为应用能力培养类课程和创新能力培养类课程两部分。

(1) 应用能力培养类课程的构成

通过本类课程的教学,使学生能够掌握作为一名会计人员所应具备的基本的实践操作技能,其中包括手工会计处理和电算化会计处理两部分。具体的课程包括:

《会计实务》课程的主要内容是完成手工会计核算的实践性能力培养。该课程的目标是,通过对手工条件下会计循环的模拟,不仅使学生对传统手工方式下会计核算形式和会计专业知识有深入的理解,更为重要的是使学生通过本课程的学习对隐藏于日常手工业务流程中的会计信息系统的业务处理流程和会计数据流有较为直观的了解和认识,为后续课程奠定基础。

《会计通用软件》课程是在《会计实务》课程的基础之上,通过对商品化通用会计软件中财务链部分(一般包括:总账子系统,报表子系统,工资管理子系统,固定资产管理子系统,应收管理子系统和应付管理子系统)的应用,提高学生的会计软件操作能力。该课程的教学目标是,在手工会计模拟课程的基础之上,较熟练地掌握会计软件中财务链部分的基本操作,了解电算化会计与手工会计的异同,进一步深入理解会计信息系统中的业务处理流程、会计数据流和会计信息系统的系统结构。

《ERP软件应用》课程的主要内容是在《会计通用软件》课程的基础之上,对商品化通用会计软件中供应链部分(一般包括:采购管理子系统,销售管理子系统,库存管理子系统,存货核算子系统)的应用和ERP基本原理的了解。本课程的教学目标是,在《会计通用软件》课程的基础之上,较熟练地掌握会计软件中供应链部分的基本操作,并在此基础上理解和认识ERP基本原理,感受企业在信息化过程中信息集成的重要性。同时,通过课程的不间断学习,使学生对会计信息系统的发展历程与发展趋势形成较为直观的认识。

(2) 创新能力培养类课程的构成

通过本类课程的教学,使学生能够对会计信息系统的基本原理以及开发的相关内容有所了解,为今后参与会计信息系统的开发奠定基础。具体的课程包括:

《会计信息系统》课程的主要内容是会计信息系统的基本原理,软件工程概述和会计信息系统的实施、运行和

维护。本课程的教学目的是,培养学生对会计信息系统的原理、开发思想、开发方法等相关知识的学习,培养学生的信息化思维方法和会计信息系统开发能力。

《会计软件分析与设计》课程的主要内容是在软件工程原理的指导下,熟悉和掌握会计软件开发的方法和基本流程,以及会计软件项目管理。本课程的教学目的是使学生学会应用工程化的技术和方法,进行会计软件开发和生产的基本技能,为从事会计软件的开发和研制打下良好的基础。

3. 课程之间的衔接以及关系

(1) 课程之间的衔接

根据上述分析,笔者认为,会计专业教学计划中的会计信息系统类课程安排如表1。

表1

开设学期	课程名称	课程类型
第四学期	会计实务	应用能力培养类课程
第五学期	会计通用软件	
第六学期	ERP软件应用	
第七学期	会计信息系统	创新能力培养类课程
第八学期	会计软件分析与设计 毕业设计(可选)	

(2) 课程之间的关系

会计信息系统课程体系如图1所示。

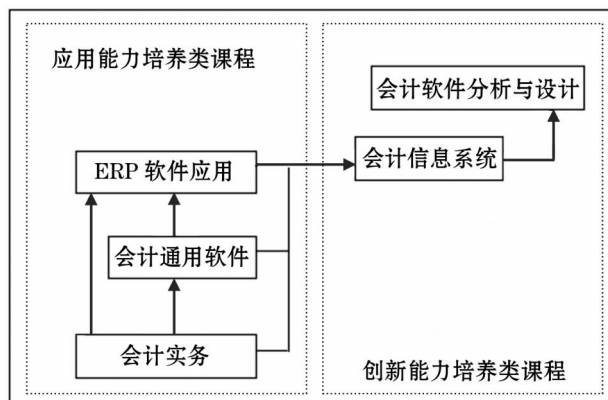


图1

主要参考文献

- [1] 中国会计学会. 会计信息化专题(2004)[M]. 北京:中国财政经济出版社, 2004.
- [2] 林志军, 熊筱燕, 刘明. 中国会计教育中知识及技能要素的发展[J]. 会计研究, 2004, (9).
- [3] 杨周南. IT环境下传统会计面临的十二大变革[J]. 财务与会计, 1999, (9).
- [4] 杨周南. 会计信息系统[M]. 大连:东北财经大学出版社, 2001.
- [5] 韦沛文, 覃杰宏. 会计信息系统教材内容比较分析与改革建议[J]. 会计研究, 2003, (11).
- [6] 刘永泽, 孙国光. 我国会计教育及会计教育研究的现状与对策[J]. 会计研究, 2004, (12).
- [7] 吴沁红. 第五届会计信息化年会会议综述[J]. 会计研究, 2006, (5).