

高校贫困大学生心理问题成因探析

谢文涛

(西北师范大学, 甘肃 兰州 730070)

【摘要】 本文由大学生贫困问题存在的现状引发一系列探讨; 引发贫困生出现的原因, 贫困生的心理现状, 导致高校贫困生出现异常心理的原因及对贫困生的心理救助措施。

【关键词】 大学生; 贫困; 心理问题

【中图分类号】G444 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1672-707X(2008)03-0095-05

Analysis on Mental Problems of Poor Students in Higher Schools and Countermeasure Research

XIE Wen-tao

(Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: With the development of higher education, especially the further reform of charge system of enrollment in higher schools, the number of poor students is increasing. It is the important topic for us to help poor students to resolve difficulties, escape the thinking burden, avoid the mental problems caused by economic problem so as to make them grow healthily. The purpose of this study is to be widespread concern for the Poor College Students study, by comparing the comprehensive and in-depth survey of the poor mental health of students, trying to find solutions to their psychological health problems related countermeasures.

Key words: college and university students; poor; mental problem

改革开放前, 中国高等教育费用全部由国家承担, 国家统包了个人的高等教育学费与生活费, 因此贫困生问题尽管事实存在但未得以显现。改革开放后, 尤其是进入 20 世纪 90 年代中期以后, 随着社会主义市场经济体制的逐步确立, 特别是实行高等教育成本分担制度改革以后, 高等教育部分费用由个人、家庭负担, 于是高校贫困生问题日益突出。

一、我国教育现状与贫困大学生的成因

(一) 我国社会生产力仍较落后, 教育基础薄弱, 教育总体水平仍欠发达

2003 年, 首份中国教育与人力资源问题报告《从人口大国迈向人力资源强国》中指出, 我国目前仍处于教育欠发达国家行列, 其中一重要体现是, 公共教育支出占 GDP 比例低于 4%。我国人口众多, 尽管教育投入总量很大, 人均教育支出却很低。近几年来, 随着科教兴国战略的实施, 我国

教育经费投入总量有了较大的增加。2002 年, 全国教育投入总量达 5 480 亿元, 这一数额比 2001 年的 4 638 亿元增加 842 亿元, 增长 18.2%; 比 1997 年的 2 532 亿元增加 2 948 亿元, 增长 116.4%。1997 年至 2002 年, 教育投入平均每年增幅达 16.7%。我国公共教育支出仅占世界总支出的 1.04%, 却承担着全球正规教育在校学生的 17.9%, 人均教育公共支出仅为发展中国家平均水平的 1/4。据联合国教科文组织调查, 在世界 153 个国家和地区的人均教育支出排序中, 我国名列第 145 位。

通过以上两组数据的对比, 我们不难看出: 尽管我国的教育投入保持了较快增长, 为教育事业的改革和发展提供了有力的条件保障, 但由于我国有 13 亿人口这一最大国情, 在较长时间内还难以改变人均教育支出很低的现状。每个月几十块钱的生活补助, 对高昂学费难以支付的贫困生而言无疑是杯水车薪。

【收稿日期】2007-10-23

【作者简介】 谢文涛(1976—), 男, 甘肃天水人, 西北师范大学教师, 硕士, 主要从事高教管理研究。

(二)家庭贫困是产生贫困大学生的直接原因

目前高校贫困生的界定标准不能等同于我国一般的贫困标准,其具有一定的相对性和不确定性。从其构成可以分成固定人群和非固定人群。固定人群一是指由于地区间的经济差距,在经济发展不平衡情况下,高校贫困生大多数分布在东北、西北、华北等经济不发达的老、少、边、穷地区;还有部分从经济落后地区来到沿海等高消费地区就读的学生,收入与支出标准差距较大,使得生活更加拮据。二是家庭收入不稳定者:来自农村家庭,父母只靠土地为生,收入随着自然环境时好时坏,生活不稳定;来自城镇家庭,父母无固定工作,收入微薄且不稳定,难以承担学生的固定生活和学习开支;家庭负担沉重者,多是上有老人要赡养,下有弟妹要抚养,家庭经济不堪重负。非固定人群如家庭变故,近年来较多出现的下岗职工家庭。经济变故,家人或本人病重需要支付高额医疗费,甚至负债累累,生活难以继日;婚姻变故,随着近年来离婚率的不断攀升,部分学生因父母离异导致生活学习费用供给不正常,学习生活费用也就成问题。另外还有由于不可抗力的天灾人祸,使一些学生失去经济来源,加入贫困生行列。目前在全国普通高校中,经济困难学生约240万人,占在校生总数的20%,特别困难学生的比例在5%至10%,人数大概在160万。以甘肃省为例,从2007年初统计的数据来看,目前甘肃省在校的贫困大学生是71915名,其中连基本生活都无法保障的特困大学生大约是33542名。据调查,甘肃现有各类高校35所,在校学生248853名(不含高职、自考、成教等),有71915名学生为贫困生,占全省学生总数的28.9%,这一比例和全国普通高校整体比例(根据教育部统计,全国普通高校中贫困家庭学生约占20%)高出8.9%;有特困生33542名,占全省学生总数的13.5%。在35所高校中,在兰的23所高校的贫困生和特困生平均比例分别为30.60%和10.98%,地方的10所高校的贫困生和特困生平均比例分别为38.8%和21.4%;其中国家重点大学如兰州大学的贫困生和特困生比例分别为27.9%和13.95%,甘肃5所重点大学的贫困生和特困生平均比例分别26.16%和12.26%;13所职业技术学院的贫困生和特困生平均比例分别23.64%和9.82%;6所专科院校的贫困生和特困生平均比例分别42.25%和15.66%。自1980年代以来日渐扩大的

社会贫富差距也无可避免地体现在校园里。我国社会中,传统农村家庭和普通城镇家庭占绝大多数,这些家庭不可能在短时间内脱贫致富,贫困大学生问题也就不可能在短期内彻底得到解决。

二、教育产业化的推行加速了大学生贫困心理问题的产生

教育体制改革,高校教育产业化,学费越收越多,生活费越来越高,公寓费也日益见长。据中国教育报统计的大学生收费、大学生人均支出、大学生贫困人数在二十几年的变化,其中几个变化令我们尤为关注:一是2006年两会期间,政协委员孙继业指出中国高校改革开放前是免费教育,20年前涨到200元,1995年涨到800元,2005年再涨到5000元,近20年的时间里上涨25倍。二是按照每名贫困大学生每年平均支出7000元计算(包括学费、生活费和住宿费),一个本科生4年最少花费2.8万,相当于一个贫困县农民35年的纯收入,这还是在考虑农民自身的吃饭、穿衣、看病、养老等因素的情况下。三是据统计,中国贫困大学生人数和比例皆呈迅速增长趋势。目前高校贫困生总数已高达320万人,其中基本生活无法保障的特困大学生100多万,高校贫困生比例达25%。由此可见,贫困大学生的心理问题已不容忽视。

(一)因家庭经济收入少,在校学习生活困难而产生心理的落差和自卑感

一些从小学、中学到大学,长期在贫困状态下求学的学生,与那些家庭比较富裕的学生相比,他们的生活方式、行为习惯有所不同,往往存在着不可判知的心理空间。他们中一部分人常常表现出自卑、孤僻和自我封闭的心理倾向。在这种心理状态下,会出现三种不同的行为表现:一是通过刻苦攻读,以优异的学习成绩来补偿因生活的贫困带来的心理上的自卑;二是在盲目的攀比中产生无助感,认为自己先天不如别人,首先在心理上败下来;三是退缩、逃避、离群,或者悲观厌世,或者仇视社会和他人,在心理极端脆弱的状态下容易采取极端的方式对待生活学习中遇到的问题。

(二)因学习压力过大而出现心理紧张和焦虑的症状

家庭贫困的学生在求学过程中,往往承载着家庭和个人对未来更多和更高的期望,他们希望通过发奋成才来彻底改变自己 and 家庭的贫困境遇和现实命运。因此他们中的一些人给自己制定了

很高的目标。然而,在现实生活中,一方面,因其期望值过高或确立的目标不切实际,无形中给自己增加了心理压力;另一方面,许多现实问题难以通过他们自身的努力的拼搏得到解决。调查显示,“20%的学生认为贫困对学业的影响较大,因为贫困牵扯了他们更多的精力,造成更加沉重的身心负担,除了与别人一样竞争之外,还必须为维持生存而奔波”。这就使他们长期处于心理紧张、焦虑的状态,使学习压力更大。久而久之,部分贫困学生可能对学习、生活失去信心,并引发其他问题。

(三)因人际交往困难,难以建立融洽的人际关系而产生挫败感

贫困生因家庭贫困而自卑,但作为一个自我意识已经成熟的个体,他们又有强烈的自尊要求。由于这种心理的矛盾性,使贫困生在人际交往和群体生活中存在不同程度的困难,情绪表现出明显的不确定性和不稳定性。他们有融入群体的强烈愿望,渴望得到别人的接纳和认可,但又往往因为心理的矛盾性而容易引发与同学的矛盾和冲突;他们有得到周围环境支持的心理需求,却又不愿接受他人的同情和帮助。因此,对涉及自己的事情非常敏感,容易出现情绪和情感上的强烈波动,常常让周围的同学感到难以与之相处。在一些贫困学生看来,别人已经知道了他们在经济上的劣势,就绝不能再让别人看到自己心理上的脆弱,于是极力地隐藏自己真实的想法。久而久之,很容易使自己陷入孤独的境地。

综上所述,贫困学生心理问题的出现不是偶然的。当强烈的自卑感,极度敏感、脆弱的自尊心,拘谨压抑的性格,尴尬的人际关系,因期望值过高而产生的学业压力等因素共同作用的时候,就会引发问题行为。在贫困生的问题行为当中,比较突出的除了人际交往困难、学习失败以外,还有出走、旷课、偷窃、打架等。据统计,因学业不良而留级、退学、结业的学生中,贫困生的人数明显偏高。

三、高校贫困生出现异常心理的原因分析

(一)社会环境是导致高校贫困生出现异常心理的主要原因

一是来自弱势群体身份的压力。贫困生来自贫困家庭,其作为社会上所定义的弱势群体的身份会直接给贫困生带来诸多压力,社会部分人群

对贫困家庭的偏见或者人们无处不在的同情都会给贫困生带来压力;二是来自择业、就业的压力。当今社会就业竞争越来越大,大学生为了保证高质量就业,在大学期间通过各种途径如考证、培训、考研等来增强自身的竞争力,而这些均建立在一定的经济基础上,贫困生如果要获得同样的机会必须比别人付出多几倍、甚至十几倍的努力,同时,他们对高薪酬的渴望而自身综合素质培养条件相对缺乏与社会高薪酬对应相对综合素质较高的矛盾,社会转型期间就业市场中存在的部分不正之风,都使贫困大学生产生一系列的负性情绪,影响到他们的心理健康。

(二)学校环境是导致高校贫困生出现异常心理的重要原因

一是环境变化的压力。每一位大学生初入校园,都需要有一个生活环境上的调整适应的过程。由于绝大多数大学设在大中城市,贫困生要适应大学生活,就要逐渐养成城市的生活习惯,而这种习惯的建立需要一定的经济基础,这对贫困生来说,是相对困难的。且较之其他大学生群体,农村贫困生适应期的压力更大,因为他们所感受到的新环境与旧环境之间的落差最大,所需要学习掌握的能力也相对宽泛。而与这一状况相对的,却是短缺的物质支持和社会支持,这无疑不利于贫困生对新环境进行认知调整,同时,如果出现认知偏差,还会影响到他们早期的人格发展,可能出现偏执的人格。二是经济生活的压力。贫困大学生大多来自偏远农村和城市下岗职工家庭,每年上万元的学费和生活费,往往是靠亲友筹措、社会资助、助学贷款等途径来维系的。调查显示,在兰州地区,普通大学生月生活和学习费用约为353元和185元,分别是贫困生该项费用的1.7和1.6倍,这无疑给囊中羞涩的贫困生带来了沉重的心理负担,凭添了许多烦恼。三是学习压力。贫困大学生大多来自经济欠发达地区,那里普遍存在着文化环境和教育条件相对落后、学习起点低(特别是英语、计算机等公共课)等客观情况。进入大学后,由于经济原因,他们既不能和其他学生一样拥有随身听、甚至电脑等自学工具,又要在课余时间千方百计寻求勤工助学机会,他们在学习上的投入比其他学生要少得多。但另一方面,他们又期望通过努力学习获取高额奖学金以改变自身经济困境。这使他们经常处在一种想勤工助学又怕耽误学习、想学习又需要勤工助学的矛盾心理冲

突中,而面临巨大的心理考验。一旦因勤工助学影响学习成绩时,这种矛盾冲突就会更加激烈。久而久之,这种无法解除的心理冲突使他们在个性与人格上发生改变,甚至引发诸多心理问题;四是人际交往压力。贫困大学生和其他同学一样都有强烈的交往需要,但由于整日为学习、生活奔波,而且缺乏扩大交往的经济实力,使贫困生在人际关系上趋于封闭,并产生了种种心理障碍。有的贫困生不愿意让别人知道自己的处境,并不可抑制地抗拒着师生善意的同情;有些不愿积极主动地与人交往,生活封闭,还有些贫困生由于贫困而对社会持极端的观点,影响了心理健康。

(三)个人主观环境是导致高校贫困生出现异常心理的本质原因

首先是耻于贫困。对于绝大部分贫困生而言,家庭经济贫困都不是以他们的意志为转移的。所以,贫困既不是缺点,也不是耻辱。但有些贫困生却把贫困当成无能、丢人、耻辱,并因此引发了许多心理问题,即由经济贫困导致心理贫困。其次是依赖贫困。有些贫困生认为,作为贫困生就应该得到学校的关心和大家的照顾,“等、靠、要”思想较多,一旦自己认为得到的关心和照顾不够时,心理就会不痛快,烦恼、哀叹甚至愤怒的情绪也随之而生。第三是败于贫困。所有贫困生如果能够把贫困看成是一种考验,思想上就会正确对待,行为上就会积极主动地想办法克服困难、战胜困难,但部分贫困生不愿意把贫困看成是磨难,而把贫困当成生活中难以承受的挫折,生活态度消极,并由此产生了种种心理问题。

四、对贫困生的心理救助措施

贫困生的心理救助应把思想政治工作、经济救助与心理救助结合起来。学校不仅要做好贫困生的思想政治工作,通过介绍一些逆境成才,在艰难困苦的环境中奋斗拼搏、改变命运的典型人物及事例,启发、激励他们,使他们树立正确的人生观、价值观和健康生活的信念;不仅要在经济上给贫困学生更多的帮助和关怀,减轻因生活贫困所带来的压力,而且要在心理上为他们提供更多的支持。

(一)开展心理健康知识的普及教育活动

调查显示,在贫困大学生中,多数人的心理问题属于心理失衡,可以随着诱发情境的消失或经过同学的帮助或心理辅导老师的辅导而恢复正

常,只有少数人属于心理失常或心理疾病。因此,以心理健康教育课、各种专题讲座等形式在全校范围内开展心理卫生宣传普及活动,让广大学生了解心理健康的基本知识,加强心理健康意识,掌握维护和增进心理健康的基本方法,提高心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和消除心理问题是十分必要的。

(二)加强对贫困生的心理辅导和咨询活动

针对贫困生的心理状况,学校首先应通过各种教育使贫困生对贫困问题有正确的认知。一是要让他们明白,国家、社会和学校对贫困生所采取的救助措施都是善意的。这些救助措施虽然不能消除贫困现象,但决不带有一点歧视性。国家、社会和学校会尽最大的努力帮助贫困生。二是要让他们懂得,贫困的境遇是暂时的、可改变的,而任何来自外界的支持和帮助都是有限的。贫困生要从根本上改变自己的命运,最终只能靠自己的努力和奋斗。因此,贫困学生首先应正视贫困现实,要自信、自强、自立,把因贫困导致的压力转化为生活的动力。三是学校应对贫困生进行必要的行为指导。比如针对贫困生人际交往能力欠缺的实际情况,开展以人际交往训练为主题的团体心理训练,通过采取强化的训练方式,让贫困生掌握与他人交往的知识与技巧,提高社会交往能力,培养成功交往的个性品质,建立和谐的人际关系,学校还可以创造条件有计划地安排贫困学生参加勤工俭学、勤工助学活动。在这样的活动中,贫困学生不仅能增加经济收益,而且能够增强自信心,提高交往能力等,可谓一举多得。

(三)营造良好的校园环境,为贫困学生的健康成长搭建丰富的舞台

与其他学生相比,贫困生更渴望一个良好的校园环境。为此学校要做好以下几方面的工作:第一,学校应充分发挥学生会、社团的作用,积极开展心理互助活动,特别是对有贫困生参与的社团,应予以更多的关注和支持,使其在社团活动中感受到社会和学校的温暖以及人与人之间的真挚情感,深刻地体验到社会的支持,培养他们积极、主动地利用社会支持的意识和行为习惯,最大限度地消除经济贫困所带来的消极影响。第二,要注意加强班级、宿舍的管理工作,倡导同学之间形成相互关怀、真诚接纳、共同成长的理念,为贫困生营造良好的成长环境。通过同学之间的团结友爱、互相关心、互相帮助,让贫困生不仅能得到经

济和生活上的帮助,更重要的是得到心理上的支持,最终实现解决贫困生心理问题、培养健全人格的目标。第三,要大力提倡勤俭节约,反对铺张浪费,大力弘扬中华民族的传统美德,营造勤奋学习、积极向上的校园氛围。这对所有学生,特别是贫困生尤为重要。

贫困给大学生带来的影响是全方位的,直接影响到他们的全面发展,这里不仅仅是钱的问题,而是一群优秀青年的健康成长问题,是我们国家宝贵的人力资源的健康发展问题。深入研究高校贫困生心理,不断加强高校贫困生的心理健康教育,也不仅仅是贫困生人格培养的问题,更是在强调建设和谐社会、强调大学生思想道德教育的今天,探索如何发挥高校育人功能,如何形成和谐成长氛围的问题,注重对高校助困育人工作各方面的研究已经成为社会和高校刻不容缓的具体工作。

【参考文献】

[1] 庞丽娟,胡福贞,韩小雨.关注高校贫困生:问题、原因与对策[J].北京大学教育评论,2004,(4).

- [2] 孟新.论高校贫困生资助体系的完善[J].教育评论,2003,(4).
- [3] 王友群试论高校贫困生工作[J].山东省青年管理干部学院学报,2003,(4).
- [4] 陆汉文,王慧明.大学生贫困:判断标准、成因及对策[J].思想·理论·教育,2000,(4).
- [5] 胡建文.用系统原理解决高校贫困生问题的新思路[J].科技进步与对策,2000,(8).
- [6] 李华.高校贫困生现状及对助学工程的构想[J].重庆大学学报,2000,(6).
- [7] 刘永琴.高校贫困生的现状、成因及其对策[J].高教探索,2001,(1).
- [8] 程丹.高校贫困生问题的思考[J].广西高教研究,1999,(3).
- [9] 刘默.关于高等学校贫困生助学方法的探讨[J].浙江水产学院学报,1998,(12).
- [10] 郝斌.中国西部高等学校教育收费与特困生资助调查[J].教育与经济,2000,(11).
- [11] 高潮.浅析高校特困生现象[J].青海师专学报(社科版),2000,(5).
- [12] 李海星.特困生心理健康教育的思考[J].中国高校学生工作之窗,2003-03-22.
- [13] 方文晖.谨防贫困生“心理贫困”[N].中国教育报,2003-09-03.

[责任编辑:王小恒]