

大学英语教学理念的构建与运用

彭晓凌

大学英语是一门实践性很强的课程。传统的以传授知识为主的大学英语教学理念及教学方法对大学生学习行为和学习效果的负面作用愈来愈大。适应新的教学目的和要求,转变传统教学理念,已成为一个紧迫的课题。

一、传统大学英语教学理念的缺失

我国传统大学英语教学理念是在应试教育的框架下建立的。这种理念有鲜明的特点:一是以传授知识为主。二是规范严谨。在这种教学理念指导下,大学英语教学模式主要表现为:

(一)大学英语课程设置和教学内容脱离社会实际需求。大学英语课程设置主要以讲授、精读教材为核心,辅以极少量的听力练习。精读课文大多精深难懂,信息量少,内容陈旧,并且在课后列有大量考察语言点知识和词汇知识的练习题,费去学生大量的学习时间。

(二)大学英语课堂教学以词汇、语法为主要内容,以逐句逐词的分析讲解为主,过多地重视书本知识的传授。这种应试教育的教学方式忽略了对学生实际运用语言能力的培养。

(三)大学英语课堂教学强调以教师为中心,忽视了学生的主体地位。学生在课堂上处于被动接收地位。课后学习主要以做课本练习题为主。这种日复一日、简单枯燥的学习模式,使很多学生对英语学习的兴趣索然。

(四)教学方法单一。口语训练、听力训练很少。多媒体教学手段、校园网等还没有得到充分的开发和利用。这种状况不能满足学生个体学习英语的需求。

二、现代大学英语教学理念的构建

建立现代大学英语教学理念要以素质教育为根本,以社会需求为导向,以确立学生的主体地位为契机,彻底改变“费时低效”的现象。

(一)新的大学英语教学理念要在素质教育的框架下建立。教学目的首先要放在培养学生的英语综合能力、特别是听说能力上。要摒弃把教学的目的

完全定在四、六级考试上的做法,既注重训练学生的英语基本功,又注重培养学生实际运用英语的能力。在教学要求上,根据我国大学教学现状,对学生的要求分为“一般要求、较高要求和更高要求”分层次目标上,根据不同的教学要求设定课程。

(二)新的大学英语教学理念要充分体现个性化。在大学英语教学中,要确立学生在教学过程中的主体地位,建立适应不同起点学生学习需求的教学模式,克服教学“满堂灌”和千篇一律的教学模式,逐步使教学朝个性化学习、自主学习方向发展。

(三)充分发挥教师的作用。在大学英语教学中强调大学生的个性化学习,不是否定教师在学生学习过程中的重要作用,而是把教师的课堂教学提高到一个新的高度。在新的教学理念下,教师既要为学生传授英语知识,又要为学生提供讨论、写作和进行批判性思维的材料,引导和帮助学生掌握语言学习的方法和语言使用的方法。

三、现代大学英语教学理念在教学中的运用

现代大学英语教学理念能否发挥作用,关键是现代大学英语教学理念能否很好地在实际教学中得到运用。为此,要在以下几个方面努力:

(一)要逐步改革大学英语考试制度。首先,要对大学英语四、六级考试的内容进行重大改革。把导向放在测试学生实际运用英语的能力上,着重测试学生的日常用语听力、实用性写作和科普型文章阅读。同时,要把学校组织的考试与四、六级考试结合起来。学校着重测试学生的口语和基础知识。四、六级考试成绩与大学组织的考试成绩在学生总成绩中各占一半。这样,既有利于提高大学生总体英语学习水平,更有利于高校立足实际培养适应社会需要的大学生。

(二)运用有效的教学手段。英语是一门实践性很强的基础课程,语言技能

的掌握,依赖于学生个体的实践,教学效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性。因此,要建立和谐的师生关系,营造宽松的英语学习氛围,使学生在这种氛围之中,逐渐热爱英语这门学科,并努力去学好。

(三)确立大学英语教学课程体系。

大学英语教学的目的在于培养学生的语言运用能力,使学生能利用语言从事跨文化交际,进而为经济建设和社会发展服务。新的大学英语教学理念的确立要以实行模块式教学来实现。在大学英语教学中,可首先安排大学英语阅读教材、听说教材、运用型写作三个大模块,然后按难易程度分成若干个模块。学生可以根据自己的英语水平、进度和兴趣学习,自主选择若干模块进行选学。要推行大学英语选修课制度,培养学生的综合能力。

(四)培养学生独立学习语言的能力。大学英语教学不仅要教给学生英语知识,更重要的是要教给学生自己学习英语知识和技能的方法、策略,培养学生独立学习的意识和能力。一是培养学生独立自主地根据实际需要主动学习,并在最短时间内找到获取知识信息的途径和方法。二是要培养学生的问题意识,引导学生学会带着问题去学习,带着问题去研究,培养学生不断探究问题的能力。三是要培养学生敢于和善于使用所学知识在实践中运用的勇气。要让学生通过在实践中反复使用所学的知识,达到融会贯通、驾轻就熟的境界。

(五)应注重推广计算机和网络的英语教学。高等学校应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。特别是注重使用多媒体和网络技术进行案例式英语教学和情景式英语教学,帮助学生多角度、多方面来提高运用英语的能力。

(作者单位:西北师范大学外语学院)