

研究型合作学习理念与少数民族预科班英语教学

陆红燕

(西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070)

摘要:民族预科教育是我国高等教育的特殊层次,但由于特殊原因,来自民族地区的预科生学习英语较困难,英语水平较差,使得民族预科的英语教学开展起来有一定的难度。本文从实际出发,将研究型合作学习理念应用到民族预科英语教学中,并进一步对该理念指引下的教师角色进行了探讨,以期取得良好的教学效果。

关键词:研究型合作学习理念 民族预科 英语教学

中图分类号:G623.31

文献标识码:A

文章编号:1674-098X(2008)08(b)-0215-01

1 引言

在普通高等院校举办少数民族预科班、民族班,是党和国家为少数民族地区培养专门人才而采取的一项有效措施。民族预科教育是我国高等教育的特殊层次,是民族高等教育的重要部分,但在该阶段学习中,英语又是一门最重要的课程。由于特殊的原因,来自民族地区的预科生学习英语较困难,英语水平较差,因此要结合实际,因材施教。为了进一步促进民族预科英语教学,本文从教学实际出发,将研究型合作学习理念应用到民族预科英语教学中,并对该理念指引下的教师角色进行了进一步的探讨。

2 研究型合作学习理念

“研究型合作学习理念”是将“研究性学习”与“合作学习”的理念进行整合之后,将其引入到实际教学实践当中,因而在阐述“研究型合作学习理念”之前,有必要将以上两种理念再做简单的梳理。

2.1 研究性学习

研究性学习是一种积极的学习过程。学习者在教师的指导下,采用类似于科学研究的方法从自然社会或现实生活中获取知识,应用知识。开展研究性学习的最终目的是为了通过自主探究的多样化研究性学习活动方式,提升学生自身学习生活的经验、能力、情感体验和价值目标追求,密切学生的学习生活与自然界、社会生活的联系,加强学生知识学习与实践活动的联系,发展学生的综合实践能力、创造性学习能力和创新精神^[2]。

2.2 合作学习

学会合作是面向21世纪的四大教育支柱之一,也是未来教育的重要目标。随着不断推广和完善,合作学习理念成为了一种富有创意和实效的教学理论与策略,被誉为“近几十年来最重要和最成功的教学改革”^[3]。合作学习作为一种潜在的动力,在培养学生能力的同时,也提高了课堂及课外学习的效率。

3 民族预科英语教学的特点

民族预科班学生多来自于民族地区,这从根本上就造成了学生学习英语困难,层次参差不齐。并且,在这一年预科学习当中,教师既要帮学生补上高中落下的课,又要让他们掌握新的学习方法,做好大学学习生活的准备,相对来说,教学难度较大。因此,教师要坚持因材施教、“不抛弃、不放弃”的原则。为了提高课堂效率、不断激发学生的学习兴趣,教师

便可贯彻研究型合作学习的理念,以取得良好的教学效果。

4 研究型合作学习的理念及其在民族预科英语教学中的应用

学习是通过创造世界(认知的实践)、人际交往(交往的实践)和完善自我(自我内在的实践)这三种对话性实践而完成的^[4]。研究型合作学习的理念是对研究性学习和合作学习两种理念进行了整合,以期将两种理念的特点发挥到极致。在民族预科英语教学中开展研究型合作学习,就需要从学生出发,综合考虑学生的个性特点、英语水平及学习能力等多种因素,对学生进行合理分组。研究型合作学习的目标是让学生在发现中合作、研究中学习、互助中发展、成长中独立。而预科教育作为基础教育与高等教育承上启下的特殊阶段,使得这一理念的效果显得更为突出。

同时,在民族预科班开展研究型合作学习,不是在无序的状态下进行的,它是一种全新的学习方式,更能体现“以学生发展为本”的思想。比如,在上册教材中Unit12 Christmas的教学中,学生们以组为单位去查找有关Christmas的故事和相关习俗,收集和整理有关中国传统节日春节的习俗,以及他们各自民族重大节日的风俗和习惯,并将它们进行对比。最后,学生们发现研究型合作学习使英语学习变得很有意义。在之后的考查中还发现,学生的学习效果比较好。这也说明,将研究型合作学习理念应用在民族预科英语教学中是很有效的。

5 研究型合作学习理念指引下的教师角色

“传道、授业、解惑”一直就是教师角色的最佳阐释,但在研究型合作学习过程中,教师的角色则更为特殊。

5.1 学生发展的引导者

民族预科班的学生,对大学的学习和生活都充满了好奇,教师要身体力行,指导学生养成良好的学习习惯和生活习惯,尽快进入状态。同时,学生又有自己的做人标准和奋斗目标,教师只能对他们进行正确引导,使他们朝着正确的健康的方向发展。

5.2 学生学习的评估者和学生潜能的开发者

在日常学习方面,教师要以一颗平常心去与学生相处、合作,为学生定制形式多样的考核评估方式,及时反馈学生的学习和发展状况。学生的品格、智力、非智力因素等都是教师开发的资源,必须进行合理地开发利用,

为将来的成长、学习、工作、做人打下良好基础。

5.3 学生探究的促进者与教育教学的创新者

教师之所以是一种对于学生来说非常重要的影响力,是因为他们最有可能最早将学生带向自主学习领域^[1]。在教学过程中,学生才是学习的主人,教师只能促进学生去研究、探索、求知,这样才能做到以人为本。同时,教师自己本身也是人,也应该去创新,去进行教法、学法的创新。在自己创新的同时,促进学生去创新。

6 结语

面对数字化生存和教育信息化时代,教师只有重新定位自己的角色,不断学习以提高自身信息素养,具备现代教育教学思想观念,掌握先进的教学设计思想和方法,才能适应社会变革,适应现代教育需要和实现教学的优化。而将研究型合作学习理念应用到民族预科英语教学中,一方面有利于在大班中开展有效的教学,不断激发学生学习英语的兴趣;另一方面,在教师的帮助和引导下,学生可以逐渐掌握一些学习和研究方法,逐步锻炼独立自主学习的能力,为之后的大学学习和生活做好充分的准备。

参考文献

- [1] David Gardner & Lindsay Miller. Establishing Self-Access from Theory to Practice[J]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [2] 欧阳晖. 研究性学习在大学英语听说教学中的运用[J]. 大学英语, 2007, (9).
- [3] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 北京: 教育研究, 2002, (2).
- [4] 佐藤学. 静悄悄的革命—创造活动的、合作的、反思的综合学习课程[M]. 长春: 长春出版社, 2006.