

如何成为反思型外语教师

夏增亮^{1,2}

(1. 西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070; 2. 兰州工业高等专科学校外语系 甘肃兰州 730050)

摘要: 近年来, 反思型教学已成为教师教育关注的核心问题, 反思型教学是教师自我发展的有效途径. 反思型外语教师只有在具体的教学环境中不断进行反思, 把理论和实践有效结合起来, 才能加强教师专业化, 进一步提高专业能力。

关键词: 反思型教学 反思型外语教师 教师教育

中图分类号: G427

文献标识码: A

文章编号: 1674-098X(2008)07(a)-0205-02

1 引言

自20世纪80年代美国学者舍恩(Donald A. Schon)提出在专业实践中培养反思实践者的反思能力以来, 在世界各国的教师教育研究和实践领域, 关于“反思”(reflection)的话语成为了这一时期的主旋律, 成为了教师教育理论与实践诉求的焦点问题, 成为国际教师教育的一个走向和未来的一个发展方向^[1]。反思型教学便是在这场世界性教育改革的实践中蓬勃兴起的一种教育理论, 也是近年来备受欧美教学界青睐的一种促进教师专业发展的教师培养理论, 现已成为国际教师教育领域广泛流行的时代性语言, 成为凝聚教育改革力量的标识或口号。可以说, “反思型教学”和“反思型教师教育”现已是国际教师教育的一个方向。近年来, 我国教育学术界也开始对“反思型教学”或“反思型教师教育”展开了探讨, 实践层面的以“反思”或“研究”为导向的教育改革也正处于形成之中^[2]。

2 科学、整体地把握反思型教学的内涵

现代汉语词典对“反思”的解释是“思考过去的事情, 从中总结经验教训”, 反思过去是为了将来。自反思型教学兴起, 许多学者对其进行了研究。

反思, 原为唯心主义哲学概念, 指对思想本身进行反复思索。后来泛指对某些事物或过程的重新回顾和认识。人类早在古代社会就有反思的意识, “反求诸己”、“扪心自问”、“吾日三省吾身”等至理名言就是佐证。反思, 被认为是一种文明程度和个体成熟与理智的标志。谁都知道, 教育是面向生命的事业, 是追求人类文明进步和科技发展的事业, 因此是不容许随意发生错误和问题的事业。要做到不犯错误或者少犯错误, 就要学会预防错误, 绕过错误, 那么办法是什么? 其一就是反思。只有经常不断地反思, 科学地反思, 把反思运用于教育教学的全过程, 才会实现以上目的。反思, 从回顾总结入手, 从遗憾中产生。因为教育不会没有缺陷和遗憾, 所以教育永远是“一门遗憾的艺术”。实际上遗憾是反思的结果, 也是反思的开始。一个不知道遗憾和懂得在遗憾中反思的教师, 实际上是一个不成熟的教师、一个缺乏理智与创新发展的教师。同时, 教育教学活动是情感极为丰富的人文精神活动。当人的情感丰富超限时往往产生“冲动”和“冒失”, 于是欠理智、欠科学(即不符合规律与不合理性)的教学行为也随之产生, 如果

这时候不知道反思就会酿成大错。可见, 反思型教学既能让教学永远充满改革与创新色彩, 也让教学永远处于一种科学合理的理智状态之中, 所以它便成为教师“学会教学”, 学生“学会学习”的重要方法之一^[3]。

华东师范大学熊川武教授在他的《反思型教学》一书中所下的定义, 反思型教学是“教学主体借助行动研究, 不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题, 将‘学会教学’与‘学会学习’结合起来, 努力提升教学实践合理性, 使自己成为学者型教师的过程。”他强调了三: 第一, 反思型教学以探究和解决教学问题为基本点; 第二, 反思型教学以追求教学实践合理性为动力; 第三, 反思型教学是全面发展教师的过程。我们也可以认为, 反思型教学是指对教学经验进行回顾与重新认识(包括思考、评价、整改等), 以至产生新的更趋合理性的教学方案与行为的活动过程^[4]。

3 国内外反思型教学的研究现状

杜威作为20世纪早期的教育哲学家, 第一次系统地阐述了反思在教学实践中的重要作用。他提出反思型思维过程就是“感觉问题存在、观察各方面的情况、提出假定的结论并进行推理、积极地进行实验的检验”, 归纳来讲, 杜威所理解的反思型行为是有意识的、有目的的、持续的、动态的、有着严密的逻辑性的活动。“反思型”在世界上作为一个正式的术语应用于教育教学, 主要是受美国学者萧恩的影响。他在著作《反思型实践者》中认为反思有两种时间框架。一种是反思可能发生在行动前和行动后, 这就是对“行动的反思”; 另一种是反思也可能发生在行动过程中, 也就是说, 实践者试图提出和解决当时的问题, 即“在行动中的反思”。萧恩认为, 反思型外语教师既对行动也在行动中反思^[5]。

国内对反思型教学研究起步较晚。1999年, 熊川武教授在《反思型教学》一书中提出反思型教学的理论, 强调反思的实践者的主体意识、探究意识与教育教学实践的结合; 教师既要学会教学也要学会学习, 在实践中不断提高和完善教学实践的合理性, 促进自己的成长^[4]。

综合国内外关于反思型外语教师的研究成果, 博采众长, 我们认为所谓反思型外语教师, 应该具有如下一些素养: 能以批判的眼光学习和接受先进的教育理论和他人经验; 在教育教学实践过程中, 能发挥自身教育主体功能; 与他人真诚合作, 采用适宜

的方法和策略对自身的教学理念和教学实践活动进行研究探讨; 借助一些手段对自身的内隐理论不断归纳、总结和外在化, 从而提高自身的专业水平。

4 反思型外语教师教育反思模式

4.1 教学前反思

外语教师要建立合理的价值观, 对已掌握的知识、外语教学理念、外语教育理论、自身经历、他人教学实践的经验等进行反思。反思自己的形象和角色, 确定自己要成为什么样的外语教师, 明确今后行动的目的, 并按照既定的目的去计划、指导行动。如: 应该选择什么样的教学方法更符合学生的心理, 教学理论与教学实践的差距在哪里, 对教学应该进行什么样的设计, 怎样按照课程目标将教学内容按照学生的认知特点进行有效的整合, 并进行合理的控制。

4.2 教学中反思

反思发生在实践过程中。在外语教学中主要是指教师上课中做出的自发的、直觉性的思考, 包括在教学过程中时刻关注自身的表现和学生的反应, 关注教学过程和教学结果, 随时根据具体现象对问题进行单性化的处理, 在教学内容、教学方法和评估学生方式方面充分发挥自主决策权。

4.3 教学后反思

发生在教学实践之后, 通过对自己教学行为的有效性评价来改变自己的教学行为。这既可以通过个体自我反思也可以借助与他人讨论反思的方式来进行。前者教师在教学后总结自己的体会和感受, 反思其教学方法、教学设计、教学行为的合理性与存在的不足。后者是指借助于与他人讨论或反思的方式来思考某种行为的信念或假设。

当然, 外语教师的反思模式并不是一个直线形的过程, 而是一个不断循环的、螺旋形的过程。教师通过对自身的教育行为及由此产生的结果的审视和分析, 从教学主体、教学目的和教学工具等方面, 从教学前、教学中、教学后等环节中获得体验, 上升为理性, 使自己变得成熟起来, 投入到新一轮的教学中去。在此过程中, 教师可能会遇到新的问题, 形成新的经验, 当问题、经验再次被观察和分析时, 又开始了新一轮的循环^[6]。

5 反思型外语教师教育模式

反思型教学是教师自我发展的有效途

(下转207页)

学术论坛

在完成组织安排的各项活动中,积极组织受助同学参加,并向他们主动传授工作经验;经常与受助同学谈心,了解其工作、生活以及心理健康;邀请帮带同学参加学校学院组织的讲座、学术论坛等开阔受助同学的视野;学校学院中的重大活动、部门的常规检查或特定时期大范围的事情(某活动日或活动周或活动月、文体活动、检查评比、调查研究、火车票购买、保险统计、实习交通费报销等)邀请受助同学参与;发现同学中不良言行,及时进行引导和教育,主动调节、化解同学间的矛盾;协调干事和帮带同学之间的关系,适当安排他们的工作;根据工作需要,组织帮带同学参加业务培训,提高他们的办事能力。

4.2 受助同学工作内容

(1)在政治理论方面:坚定政治立场,认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论;参加各级部门布置的各项理论学习活动,不迟到、早退、旷会;积极完成部门交代的政治任务。

(2)在专业学习方面:勤奋学习、刻苦钻研、努力取得良好的学习成绩;遵守考风考纪、诚实守信、考试不舞弊;准时上下课,不迟到、早退、旷课。

(3)在日常工作方面:工作积极,服从组织分配,配合组织完成大小型活动。工作中具有合作精神,能吸取不同的意见,在工作活动中有所成长和收获。经常主动与帮带干部或部门负责人联系,提出部门中存在的不足及部门建设相关的创造性和建设

性意见。积极参与学校学院中的重大活动、部门的常规检查或特定时期特殊的工作任务某活动或周或月、文体活动、检查评比、调查研究、火车票购买、保险统计、实习交通费报销等)。

5 学生干部帮带助困活动的效果评估

5.1 辅导员评价

从学生所在的班级和专业了解到,经过一年的帮带,贫困生在自信心、人际交往和工作能力上都得到不同程度的锻炼,心理健康水平不断提高。主要表现为对工作和学习富有热情,在人际交往方面也比较积极。一些贫困生通过这个锻炼途径在学生会和社团锻炼了语言沟通能力、策划组织能力等等,成功竞聘到了学生会和社团的主要负责人和第二负责人岗位,成为校园文化建设的重要力量。

5.2 学生干部和贫困生评价

在近一年的跟踪和回访中,每两月一次交叉进行学生干部和受助学生情况反馈,上交反馈表了解帮带工作开展情况。从反馈表统计,贫困生对学生干部的评价优秀的为89%,合格为11%。对学生干部帮带助困活动,学生干部和贫困生中的96%都表示支持这个活动,不管是学生干部还是贫困生都觉得自身有受益,学生干部表示平时投入到工作的时间和精力过多,有时对同学尤其是一些贫困同学关注不够,通过这个活动,近距离的认识到贫困同学的纯朴、上进和善解人意的优点和自

卑、焦虑、敏感等行为倾向,通过帮带有意识地在各个方面给他们以学习和锻炼机会,指出不足,探讨正确方法,在探讨的过程中也体会到以前策划组织活动时因不了解同学的多层次要求活动不甚成功的原因所在。贫困生表示,因自身经济原因,都不太愿意跟同学朋友作深入交往,朋友圈子很小,愈加封闭、孤单、焦虑和无助,心理健康问题愈加严重。通过学生干部帮带助困,学生干部的悉心的指导和关心,激发了改变自己的愿望,并把这种愿望带动学习和生活中去,尝试了很多自己从前从来没有做过的工作,自己各方面都有进步,心情慢慢开朗,原来的不好的情绪渐渐消散,心理健康能力大大增强。

6 学生干部帮带助困活动的活动总结

本研究旨在探索学生干部帮带助困对改善贫困生心理健康状况,促进个性发展的有效性。结合辅导员评价和学生干部贫困生评价等分析发现,学生干部帮带助困活动对于帮助贫困生接纳他人、改变认知、提升自信、树立正确的人生目标,促进个性心理发展有着非常积极的意义和明显的效果。需要指出的,对于学生干部帮带助困效果的巩固,必须对学生作进一步的跟踪和关注。

(上接 205 页)

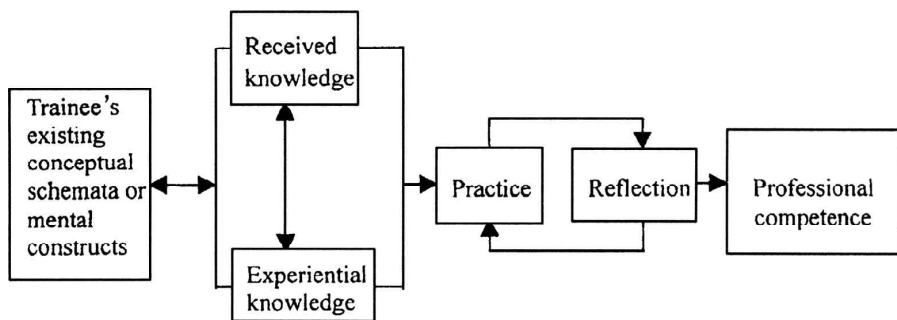


Figure1 Reflective practice model of professional education/development (Wallace, 1991)

径^[7]。在Training foreign language teachers: a reflective approach中,沃里斯(Wallace, M.)提出了反思型外语教师教育模式如图1所示^[8]。

根据这一模式,理论知识(received knowledge)与经验知识(experiential knowledge)并驾齐驱,成为教师实践与反思的源泉,是教学实践和反思的核心和理论基础,也是教师自我发展的基础。实践与反思循环周期(reflective cycle)是一个对专业知识和经验知识不断反思的实践过程。通过不断地反思和实践这一循环过程,以达到理想的专业能力(professional competence)的形成,即教师经过不断反思

的过程最终实现了专业能力。

6 结语

反思型教学是教师自我发展的有效途径,因此,培养自觉的教学意识,提高素质是教师教育的目的。反思型外语教师对自己的教师行为不断进行反思、研究找到有效的教学途径,适应了我国外语教学的发展规律。培养反思能力仍是当前教师教育的核心问题。

参考文献

[1] Schon, D.A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action

[M]. New York: Basic Books, 1983.
 [2] 张颖, 王蕾. 师资培养模式与教师素质[J]. 国外外语教学, 2002(3).
 [3] 卢真金, 反思型教学及其历史发展. 全球教育展望, 2001(2).
 [4] 熊川武. 反思型教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999
 [5] 陈琴, 论教师专业化. 高等师范教育研究. 2002(11).
 [6] 李雪梅, 外语师资教育中的反思型教学. 四川师范学院学报, 2001(5).
 [7] 高翔, 王蕾. 反思性教学: 促进外语教师自身发展的有效途径[J]. 外语教育, 2003, 87-90.
 [8] Wallace, M.J. 1991. Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach[M]. Cambridge: CUP. p. 54.