

# 试论探究式学习与接受式学习的辩证关系

梁云芳 钱 志 卢飞麟

(西北师范大学物理与电子工程学院)

[摘 要] 新一轮课程改革强调学习方式的转变,由被动接受式学习向探究式学习发展,但有些教师却片面地理解探究式学习和接受式学习。要正确认识和处理好两者的辩证关系,在教学工作中应具体问题具体分析,实现优势互补,发挥其应有的整体功效。

[关键词] 探究式学习 接受式学习 融合

新一轮《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了本次课程改革的六项目标,其中之一是:改善学生的学习方式。目的是改变传统的被动、单一的接受式学习方式,尤其注重探究式学习。可是在新课程的实施过程中,却又出现了一种怪现象:完全否认接受式学习的作用与价值,认为探究式学习高于一切,是解决每个学生学习问题的灵丹妙药。从而将探究式学习与接受式学习对立起来。结果,从一个极端又走到另一个极端。如何辩证地认识和处理探究式学习与接受式学习,笔者作一些浅谈。

## 一、对探究式学习与接受式学习的概念界定

探究式学习是指学生以类似科学探究的方式,在教师指导下或通过自己独立的探究活动来获得知识,并发展探究能力的一类学习方式。在探究式学习中,学习内容往往是不确定的;学习的核心是要探究的问题,它是激发学生学习的根源,问题既可以是教师提供的,也可以是学生独立提出的;学生是学习的主体,积极动脑思考是探究学习的关键要素,不畏权威、敢于质疑、勇于创新才是探究的本质特征;教师是探究活动中的组织者、促进者,其主要任务是为学生探究知识创造条件与提供必要的帮助。

接受式学习是指学生通过教师或教材呈现的材料来掌握具有定论性的现成的知识的一类学习方式。在这类学习中,学习内容是确定的,学生的任务就是在教师的讲解下通过阅读教材将有关的新知识进行理解、整合并纳入已形成的认知结构中,以便在需要时再现出来解决相关问题。

接受式学习又分为机械性接受式学习和有意义接受式学习两种情况。新课程理念中所指出的改变课程过于注重知识传授的倾向,则是指接受式学习中的机械性接受式学习的情况。根据奥苏贝尔的认知学习理论,有意义的接受式学习要求学习材料必须对原有的认知结构具有非人为的实质性联系,要求学习者必须具备正确的学习心向,在这个基础上学习,学生才能主动地使新的知识建立在原有的基础知识之上,实现同化和转移。同理,探究式学习也分为机械性探究式

学习和有意义探究式学习两种情况。在这里我们所倡导的是有意义的探究式学习。

## 二、探究式学习和接受式学习的比较

项目	探究式学习	接受式学习
优点	1.能增进学生的独立思考,促进学生智力发展,培养探究进取精神,提高独立解决问题的能力。 2.能充分激发学生学习的内在动机,培养探究兴趣。 3.有助于学生掌握发现和探究问题的方式,养成客观的处世态度。 4.有助于学生对知识的理解和记忆。	1.教学效率高,能在相对短的时间里掌握较多的知识。 2.学生所掌握的知识系统性强。 3.有助于培养学生从书本中获取知识的习惯和能力。 4.对教育设备、设施要求较低。
缺点	1.教学效率低,不宜作为获取大量知识的主要手段。 2.主要适用于逻辑性较强的学科及其内容的教学。 3.要求学生具备相应的发现和探究经验,并建立有效的假设。 4.对设备条件和师资素质要求较高。	1.适宜较高年级而不适宜儿童教学。 2.不适宜新学科或新领域的学习。 3.不利于培养学生的创新精神和探究能力。

由上表可见探究式学习和接受式学习在具体的教学实践中各有其优势和不足,所以说探究式学习和接受式学习不是两种根本对立的学习方式。恰恰相反,它们都是学生在习得知识的过程中不可或缺的重要手段。也正如奥苏贝尔所认为的,每一个学生不可能只凭探究法学习,正像发明家不是一天到晚都有发明创造一样。探究式学习并不排斥讲授法、回答法、讨论法以及各种形式的练习。所以我们不仅不应当厚此薄彼,而且要取长补短,以促进两种学习方式的完善与发展。

## 三、探究式学习与接受式学习的融合

### (一) 重视建构主义心理学的应用

建构主义认为认知结构可以用图式来表示,图式具有整体性及发展性,人在与环境的相互作用过程中,通过同化与顺应来实现与环境的平衡,因而导致个人内部图式的变化。这种同化与顺应的过程,实际上就是建构的过程。所以建构主义认为学习是一个动态的

# 论和谐理念视野下的高校师生关系建构

王媛媛 曹珍珍

(曲阜师范大学教科院)

当前构建社会主义和谐社会被摆到十分突出的地位,认真解决好影响社会和谐的矛盾和问题成为人们关注的焦点。作为社会的一个子系统,教育的发展与社会的发展密切相关。在和谐思想的指导下,教师和学生作为教育系统中的主体,应该互相尊重、互相信任,做到和谐相处。

## 一、当前高校师生关系不和谐的现象与问题

1. 大学生与教师之间对于一些事情的认识出现差异。比如对于大学生校外租房、恋爱等问题,教师与学生的认识存在较大分歧。

2. 有的教师对学生存在一些不公平的做法。如在评优评先、遴选干部、发展党员等涉及学生切身利益的重大事情上掺和太多的非工作因素及个人情感因素,

这不仅在很大程度上伤害了学生的利益和感情,同时也降低了学生对教师的信任度,严重阻碍了师生之间的和谐相处。

3. 一些硕士博士生导师让学生参与有科研经费的项目或课题,却不给学生应有的报酬。

## 二、高校师生关系不和谐的成因

### (一) 教师的经济地位偏低及其自身的素质因素

尽管社会一再呼吁提高教师的工资待遇,但由于分配上的错位,教师的经济地位仍然偏低。微薄的薪金严重打击了教师工作的积极性,加之由于各种压力而产生的职业倦怠,很多教师对教育事业和师生交往缺乏情感投入,与学生交往的态度冷漠、机械。高校在聘用教师时,更多地注重其科研能力而不是教学能

过程,通过学习与环境的相互作用,实现同化与顺应,来逐步建构与外部世界知识的内部图式,从而使自己的内部知识得以转换与发展。其中,同化实现了认知结果量的补充,顺应则是认知结构质的变化。

不论接受式学习还是探究式学习,都应是学生在冲突、建构、应用各阶段所自主建构、完善和整合自己的认知结构的过程。所以,应重视有关问题情境的创设,重视知识结构的更新,针对不同的学习特点,选取灵活的学习方式,获得学习的最佳效果。

### (二) 探究式学习与接受式学习融合的特点

任何一位科学家从事科学探究,在发现新的规律或本质的过程中,都需要先接受已知的知识。同样,学生的探究学习也需要首先掌握发现的规律,也就是接受学习的过程。就某种意义而言,科学的结论不可能由“纯粹”的探究活动得出,需要与接受学习相结合。科学探究的过程中,在提出问题,评价问题的价值和可探究性需要一定的知识;在作出猜想、假设时,需要已知的知识和经验为依据;设计实验时,需要掌握相关的原理和方法,只有将证据与科学知识建立联系才能得出合理的解释;检验和评价探究的结果需要原理、模型和理论。

### 四、探究式学习与接受式学习的具体运用情境

对于物理教学来说,探究式学习是一个比较理想的载体。物理学中许多概念和规律的学习都可以用探究式学习来进行。例如,把“弹簧振子的周期与什么

因素有关”作为一个课题交给学生探究,然后在课堂上由学生展示其探究结果,最后的结论由学生得出。则学生不仅对该结论印象深刻,还满足了其探究欲望,激发了学习的兴趣,培养了多方面的能力。如果能使学生经常处于一种探究的冲动之中,将会获得许多意想不到的好结果。

在教学过程中,运用什么样的学习方式最佳,关键在于教师,接受式学习运用得好,也可以引发很强的智力激情和真正探索的动机。同样,探究式学习能启发和锻炼学生的思维,但运用不好,也可能使课堂讨论变得杂乱无章,离题万里,志趣全无。

总之,不能因探究式学习而忽视接受式学习,更不能通过过分夸大探究式学习来否定接受式学习的意义、价值与地位,而应有效融合探究式学习与接受式学习进行教学。

### 参考文献:

- [1] 邓永财. 试论探究性学习与接受式学习的融合 [J]. 中国教育学报, 2003, (11).
- [2] 任效峰. 浅析新课程教学中的探究性学习与接受式学习 [J]. 课程教材改革, 2006, (2).
- [3] 韩先煌. 积极有效地开展探究式教学 [J]. 中学物理, 2006, (8).

(责任编辑:曹庆红)