

试析高校教师政治参与的途径及特征

◎ 马科中

(西北师范大学,甘肃 兰州 730070)

【摘要】伴随高等教育社会地位的提升及高校教师群体在政治、经济、文化等领域的地位的提高,高校教师群体成为了政治参与的重要主体。其政治参与的途径主要有:学术性参与、部分教师直接参与政府的决策过程、直接参加党和国家的政治活动、参加具体政治组织等;并呈现出示范性,直接参与与间接参与并存,政治参与途径丰富、层次高、影响广泛而深远等特征。

【关键词】高校教师;政治参与;途径;特征

【中图分类号】D08 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1009-3036(2008)02-0065-03

随着知识经济时代的到来,高等学校被推向了经济社会的中心,其在国家政治、经济、科技等诸方面的作用和地位获得了提升。在这种大背景下,高等学校教师的政治参与意识增强,参与热情高涨,参与政治生活的途径选择亦越来越丰富,在新时期已逐渐成为政治活动中的重要角色,是政治参与的重要主体。高校教师以其独有的政治参与方式和政治参与的深远影响,在社会政治活动中扮演着值得关注的重要角色。因此,在新时期,更多关注高校教师的政治参与,探讨其政治参与的途径和特征,引导形成有序政治参与的良好态势,对转型期中国政治发展和政治稳定具有重要的现实意义。

一、高校教师的政治参与

政治参与是公民为了争取、实现和维护自己的利益而参与社会政治过程,以直接、间接的方式影响政治决策的行为。^[1]简言之,就是公民试图影响政府决策的活动,是实现公民利益诉求的主要途径。政治参与的广度和深度直接体现着一国政治民主化的程度,它是现代社会民主制度赖以存在的基础,也是民主政治的基本特征之一。高等学校教师是高等学校中对学术工作负有职业责任(其中,最基本的职业责任就是教学)的人,亦称学人、学术职业等。高等学校教师具有学术性和专业性的特质,其学术性主要是指高校教师必需要参与包括教学、研究、社会服务、管理在内的学术活动,同时要具备教学、研究、社会服务、管理等学术水平;其专业性是指高校教师所从事的职业是一种专门职业,高校教师的专业性可归结为专门知识和文化、权威、自治、利他主义、专业组织和规范。^[2]基于以上分析,

高等学校教师就是在国家正式设立的大专院校、科研机构从事学术性、专业性工作的人,或俗称大学教师,本文简称为高校教师。高校教师政治参与就是高等院校教师通过了解国家政治体系、参与国家政治生活、直接或间接地影响政治过程、政治行为和政治决策的行为或过程。

经济的发展必然引起社会结构的变迁,现代社会变迁的突出表征就是分化,尤为明显的就是社会阶层和群体的分化。这种分化使公民和团体在新的历史阶段形成程度不同的利益分配矛盾,这种经济上的利益分化和利益之争在政治层面的表现,就是力争获得更多的政治权力以保障其经济利益的实现,必然使利益主体产生企图更多地影响或决定政府的政治过程、政治行为和政治决策的动机。正如王沪宁所说:“经济发展使社会上的每一个人,每一个集团,每一个阶层都有了自己的经济利益,由于有了自己的经济利益,他们就会要求参与政治生活,要求了解政治体系的活动过程,尤其关心政治体系的决策,关心政治体系将会给他们带来怎样的后果。”^[3]据2005年教育部对高等学校教师队伍建设基本情况的统计:到2005年底,全国普通高校和成人高校教师总数达到105万人,比2000年增长88.8个百分点。随着高校教师数量的急剧增长,社会地位和待遇的不断提高,高校教师群体为了实现其更多的个人和团体利益,越来越多地参与到国家政治生活中,逐渐成为了不可或缺的政治参与主体。

二、高校教师政治参与的途径

高校教师因其职业特点和较高的社会地位,在政治参与上有着不同于其他社会群体的途径选择。高校教师政治

【作者简介】马科中(1977-),男,甘肃临洮人,西北师范大学人事处干部,研究方向:当代中国政治发展研究。

参与的途径和渠道总括起来主要有以下几种:

(一) 学术性政治参与。高校教师的学术性政治参与主要包括两个方面,一是通过学术性的活动,如:撰写学术论文、发表评论等表明自己的观点、态度和意向,影响政府的决策活动,这种活动也叫政治表达。政治表达是公民参与政治最直接、最广泛的途径之一,对政治的影响也比较直接和显著。高校教师因负有学术研究的职责,所以他们可以就社会和政治问题进行理论研究和宣传,对政府决策和政策的执行提出赞成、批评或建议,从而影响政府的决策过程和政策的执行结果。二是参加各种专业学术团体、学术会议,依靠学术团队的力量对社会问题展开调研,集中讨论并提出意见,向政府反映他们的意见和建议;或参加就某个社会问题专门召开的学术会议,进行广泛的讨论和研究,对事关党和国家重大政治决策提出合理建议和相应对策,从而影响政府的决策。

(二) 部分教师直接参与政府的决策过程,成为“思想库”和“智囊团”的成员。为保证重大决策的正确性,党和国家各级组织在对重大问题作出决定以前,一般会征求各方面意见,尤其是各领域专家学者的意见,并由这些专家进行论证、评估,提出修改意见。高校教师是其中主要的组成人员,特别是在高等学校所在地政府的重大决策中,高校教师参与的更多。总之,“思想库”、“智囊团”的出现,为高校教师发挥专业特长,参与政府决策开辟了有效的途径。

(三) 直接参加党和国家的政治活动。高校教师参加党和国家的政治活动主要指担任人大代表或政协委员,直接参政议政,或进入到具体行政部门任行政职务。国家的各级人民代表大会的代表来自各行各业,代表不同地域、阶层、政治群体的利益,高校教师代表作为本团体的代表,参与到各级人大和政协当中;或是通过参加国家机关部门的公开招考,进入到国家机关部门工作,直接参与政府决策过程。“据国外有关机构的调查,公民的科学文化素质直接决定着其政治参与的能力,一个人接受教育的程度越高,他对政治参与的兴趣就相对越浓,其参与政治的能力也就越强。”^[4]高校教师是受过高等教育且正在实施高等教育的人,其知识丰富、参政议政的能力较强,其获得参政议政的机会往往比其他人要多。

(四) 参加具体政治组织。政治组织为高校教师参与政治提供了平台和活动场所。“政治组织是政治思想、政治意识、政治制度和政治关系的载体,政党组织、政治社团(社会团体和人民团体)等都是现代政治社会的有机组成部分”^[9]。高校教师加入不同的政治组织,是其参与国家政治生活的正常形式,具有普遍性和长期性的特点。高校教师经常性的参加政治组织活动,在具体的政治活动中,表达个人的政治需求和利益诉求;政治组织将这种个体的利益要求加以整合,上升为政治组织的意志,进而决定或影响国家和政府的决策过程,以实现其成员政治参与的目的。

随着社会文明程度的不断提高,高校教师政治参与的

途径会不断丰富和多样。就当前来说,高校教师政治参与分常态与非常态政治参与。常态政治参与是指体制内政治参与,即在政权允许的合法范围内参与政治;非常态政治参与是在社会正常参与渠道以外发生的行为,主要指政治冷漠或突破现存制度规范的参与行为。高校教师非常态政治参与更多的表现为政治冷漠、体制内的消极参与、政治参与知行偏差等。

三、高校教师政治参与的特征

(一) 政治参与具有明显的示范性。教师因其“传道、授业、解惑”的职业特点,在政治体系中扮演政治参与者的同时,其政治行为又是学生学习和效仿的对象。尤其是高校教师,其政治参与的过程同时也是大学生政治社会化的过程。高校学生的大学时期是一个人人生态、价值观等逐步定型的时期,在这一时期形成的政治观将对其一生有决定性的影响。高校教师的政治参与在争取自身政治、经济利益的同时,促进了学生的政治社会化,对高校学生现实的政治参与和将来的政治生活都有较为明显的示范特征。

(二) 直接政治参与与间接政治参与并存。高校教师政治参与的直接性特征是指高校教师通过合法渠道直接表达个人的政治意愿,比如投票选举、直接参加政府决策活动或参加征求意见座谈会等。间接性是指高校教师通过其职业活动,有意识的将其个人的政治态度、政治理想、政治意愿转嫁到学生或辐射周围民众身上,借以实现其政治参与的目的。高校的主要任务是培养高层次的专门人才。“目前我国各级各类从事中等以上教育、科学研究、技术创新和技术管理的人员中约有90%毕业于高等学校;从事政府和行政管理方面的工作人员约80%左右的接受过高等教育”^[6]。由此可以看出,包括政治在内的社会各个领域大部分工作人员都接受过高等教育,而高校教师又是高等教育的实施者。正因为高校教师的这种特殊职业和地位,其政治参与可以依托职业活动,借助自身在学生和学生家长以及学校周围辐射民众中的影响和职业权威,通过长期的、不间断的影响和作用,使其政治理想、政治价值、政治思想等逐步渗入到学生及辐射民众的学习、生活当中。在这种不间断的作用和影响下,其政治理想、政治价值、政治思想等内化为作用主体的政治观念和政治意识,进而反映到作用主体的政治生活中,借助学生及民众的政治活动实现高校教师政治参与的目的。间接政治参与虽然不能直接实现高校教师政治参与的目的,但它较直接参与来说,影响更加广泛和深远,有效性也较高。

(三) 政治参与途径丰富、层次高、影响广泛而深远。高校教师作为知识的创作者和传播者,本身就拥有丰富的科学文化知识和较高的社会地位,能熟练运用先进的科学技术,掌握着大量信息,而且对各类信息掌握及时,准确。基于此特点,高校教师政治参与的途径选择更趋理性化,在政治实践中经过对不同政治事件和政府决策的识别、判断和选择,可自主地选择适合于不同阶段、不同事件的方式

参与到政治生活中去,参与途径比较丰富。由于高校教师较高的社会地位和社会威望,其政治参与的层次高,高校教师的政治参与对一些事关重大的政治事件和政府决策起到至关重要的影响作用,往往能直接决定或影响政府的决策过程和执行结果;不但如此,他们的政治参与会影响周围群体的参与热情和参与偏好,因此,高校教师的政治参与具有影响广泛而深远的特点。

高校教师作为一个拥有丰富知识、较高社会地位和威望的社会群体是国家政治生活的重要参与者,应给予充分的关注和研究。笔者只是就高校教师政治参与的概念、参与途径和特征等方面进行了论述。在知识经济时代,高校教师群体广泛的政治参与,必将有力地促进国家政治民主化的进程。因此,重视并深入研究高校教师的政治参与问题,对我国政治稳定和民主政治建设有重要的意义。△

参 考 文 献

- [1] 周萍.论我国改革开放过程中的政治参与 J.云南社会科学,1994(4).
- [2] 叶赋桂.高等学校教师:概念与特质 J.教育学报,2005(10).
- [3] 王沪宁.比较政治分析 M].上海:上海人民出版社,1987.
- [4] 重崇胜,黄海蓉.新时期中国知识分子政治参与的动机、方式和特点 J.学习论坛,2006(6).
- [5] 王淑琴.转型期知识分子政治参与的特征 J.晋阳学刊,2005(5).
- [6] 李长荣.高等学校在科教兴国战略中的地位与作用 J.湖南教育学院学报,2001(19).

编 辑/张明元

(上接第 39 页)告中的“白字”会给他们的学习带来麻烦,增加记忆负担,这不仅会影响广告的质量,也会对社会造成负面影响。其次,广告中使用飞白辞格时所使用的成语、谚语、俗语应该是消费者所熟悉的,这样会使广告的内容明白易懂,容易

接受。生僻的成语,不仅原来的意义不容易理解,飞白之后的意义就更难懂了。正确地运用飞白辞格,使语言准确生动、诙谐幽默,能够充分体现广告语言的艺术性。△

参 考 文 献

- [1] 刘江东.广告用语正误谈 J.修辞学习,1998(6).
- [2] 中国社会科学院语音研究所辞典编辑室.现代汉语词典 Z].北京:商务印书馆,2005.391.
- [3] 陈望道.修辞学发凡 M].上海:上海世纪出版集团,2001.67.
- [4] 姚淦铭.“飞白”辞格探论 J.苏州铁道师范学院学报,2002(2).

编 辑/张明元