

中小学教师培训模式改革的创新与实践

——送培进疆新课程中小学骨干教师国家级培训总结与思考

李瑾瑜 李泽林 郝德贤

(西北师范大学教师培训学院 730070)

在国家西部大开发的历史进程中,教育部启动了“援助新疆中小学教师培训计划”,采取送培进疆的形式,帮助新疆深入有效地推进基础教育课程改革。这一计划的实施,不仅对新疆的中小学教师和新疆的基础教育发展会产生重要影响,而且具有其政治意义和社会效应。受教育部委托,西北师范大学承担了为新疆培训义务教育阶段6个学科420名中小学骨干教师的任务,这是教育部对西北师范大学的信任,也是西北师范大学通过实际行动参与和支持西部农村教育和民族教育发展的绝好机会。

一、参与培训学习的学员的基本情况

在本次培训中,西北师范大学共承担了小学语文、初中语文、小学数学、小学英语、初中英语以及初中历史6个学科420名中小学骨干教师的培训任务,其中初中历史为50名,其它学科各74名,实际参加本次培训的教师409名。

在性别构成上,有男教师35名,女教师374名。在民族构成上,有汉族366名,其他少数民族的教师43名,占参加培训学员总数的10.51%。在年龄分布上,25岁以下的教师有46名,26-34岁的教师有181名,35-44岁的教师有158名,45岁以上的教师有24名。在教龄分布上,从教不足3年的教师有26名,从教4-10年的教师有122名,从教11-15年的教师有123名,从教16-20年的教师

有80名,从教20年以上的教师有58名。

二、培训的主要特点与经验

(一)领导的重视、关怀与指导,是本次培训顺利实施的重要条件

“教育部援助新疆中小学教师培训计划”的启动之初,教育部师范教育司就提出了基本的培训思路和要求,为我们设计培训方案和培训活动提供了方向和基础。在培训期间,教育部陈小娅副部长专程赴新疆看望参与培训的学员和培训专家,了解培训的进展情况,并亲自到培训现场看望培训专家和学员,鼓励参与培训的学员要珍惜学习机会,把本次培训中的收获带到实际工作中去,为提高新疆中小学教学质量作出贡献,同时,对西北师大的培训工作也给予了充分肯定。

(二)深入调研和分析教师的需求,为本次培训奠定了坚实基础

为了更有针对性地做好本次培训工作,使培训真正收到明显的实效,西北师大校领导带领6个学科培训任务的负责人,专程赴新疆进行了为期五天的实地调研。各学科培训的负责专家依据这次调研中收集到的多种信息,对培训预案进行了修改。从这次培训的实施过程和参与培训的学员反馈的信息看,培训前开展的培训需求的调研与分析,对增强本次培训的针对性和实效性奠定了坚实的基础。

(三)精心设计培训方案,使培训

内容最大限度贴近教师的教学实际

在接到培训任务之初,按照教育部组织实施本次培训的目标、思路和要求,依据我们开展新课程骨干教师培训的经验,我们设计了6个学科培训的预案。在赴新疆调研时,我们一方面了解新疆中小学教师的培训需求,另一方面也征求他们对各学科培训预案的意见和建议。在《需求调查表》的基础上,前后三次修改培训方案,最终确定的培训方案为:

模块一:课程改革的基本理念及学科课程标准与教材的研讨。本模块旨在使骨干教师进一步理解新课程的基本理念和课程标准的目标、内容,了解不同版本教材的特点及其教学策略与方法。

模块二:新课程教学改革及课堂教学案例分析。本模块旨在使骨干教师以实际案例分析为基础,进一步掌握新课程教学活动设计的原理与方法,反思和探究课堂教学设计的有效策略与方法。

模块三:新课程教学经验交流与问题研讨。本模块旨在使骨干教师共同分享教学经验,梳理教学中的问题与困惑,掌握开展新课程教学经验交流与问题研讨的策略与方法。

模块四:新课程课堂教学设计。本模块旨在使骨干教师掌握转变学生学习方式、校本课程开发、校本教研、信息技术与课程整合的方法,学会用新理念和新方法设计课堂教学。

(四)认真选聘高水平的培训者,

组建多元化的培训者队伍,充分发挥培训过程中团队合作的作用和力量

有了好的培训方案,还必须要要有高水平的培训团队去实施。在培训团队的组建过程中,我们特别重视对来自中小学优秀校长、教师和长期从事中小学教研工作的教研员的选聘。另一方面,也借助新疆当地的优秀教师和教研员的力量,在参与培训的基础上,增强他们的培训能力。

当然,培训团队的组建,不只是将选聘的培训专家组合到一起,更要使他们通过真正意义上的合作,在培训中发挥团队的作用和力量。这既体现在集体备课上,也体现在每个培训模块和单元的教学,实行主讲与助讲共同参与教学的合作方式,更体现在每天的培训结束后,各学科培训专家与教学班主任要有一次小集会,反馈当天的培训情况,整理培训中的问题,及时总结培训经验,调整部署第二天的培训内容与活动。

(五) 实行学科培训专家负责制,加强集体备课,保证了学科培训内容和方法的整体、系统、有效

在本次培训中,我们实行“学科培训专家负责制”,由西北师范大学从事数学、语文、英语、历史学科教学的教授担任学科培训负责人,从需求分析、方案制订、内容安排、活动设计、组织实施等各个环节对本学科培训负责。在学科负责专家的带领下,承担本次培训任务的西北师大的专家和甘肃本地的一线教师前后集体备课四次,研讨和完善教学安排与设计。同时,还与外请的专家、教师利用多种方式及时沟通。为了更好发挥在新疆当地聘请的优秀校长、教师和教研员的作用,西北师范大学的学科培训负责专家在7月初赴新疆,与他们一起开展了两天的集体备课。

(六) 采用多种培训方法,真正使教师成为培训的参与者和学习者

在这个培训过程中,我们非常重

视教师作为成人学习者的特点,在方式上突出参与式培训,采用小组讨论、经验分享、现场学习、课例分析、对话交流等多种形式,充分体现了培训过程的针对性、平等性、参与性和实效性,以调动骨干教师的主动性与积极性。充分利用新课程实施的成功经验,重视发挥教学案例的情境性作用,将课程标准解读、教材研讨、教学设计、教学经验交流、教学观摩、分析、评价、实践指导结合起来。同时,考虑到参与培训的骨干教师来自新疆各地,其需求与情况不尽相同,面临的困难和问题也有差异,所以在组织培训过程中,强调点面结合,尤其针对具体问题深入分析。而对于专题讲座,我们只安排了4个专题共6个学时。

(七) 通过有效的管理,为教师培训提供组织保障

这次培训学科较多,规模较大,必须要有有效的管理为培训提供组织保障。我们在培训工作的各个环节,都非常注重加强与新疆教育学院之间的沟通、协商与联系。在培训管理的具体过程中,我们和新疆教育学院有较为明确的相对分工。新疆教育学院主要负责场地、后勤、学员食宿和日常事务,西北师大主要负责培训中的教学活动。为了使培训过程不因这种相对的分工而导致一些环节上的疏漏,我们协商由新疆教育学院选派1名行政事务班主任,由西北师大在与本次培训相关的学科专业研究生中选派1名教学班主任,并通过两位班主任,又在各学科培训班建立了班委会和学习小组。

(八) 利用编辑《简报》的形式,加强各学科培训之间的联系

《简报》不仅记录了我们每一天的培训工作,更是一种供学员交流学习的方式。在一个学科多、规模大的培训项目中,如何加强信息沟通与分享,让每个学员每天都对其它学科的

培训学习话题、思想和观点进行分享,也是一种重要的学习方式。教师培训不是一项任务,而是一种由专业人员从事的专业活动;教师培训更是一项事业,需要用感情、热情和激情去从事。那种“通过一个文件、招来一批学员、请来一个教师、举行一个讲座”的培训已经一去不复返了。为参与培训的教师编辑《简报》,也是我们对教师培训给予新的理解和把握的体现。

三、培训效果的评估与分析

培训效果如何,最有发言权的是参与培训学习的教师自己。在本次培训前期,我们依据多年教师培训的自我评估经验,并参照国际教师培训评估的有效做法,专门设计了“2007年暑期送培进疆新课程中小学骨干教师国家级培训效果评估表”,以半开放式问卷的方式,对本次教师培训的效果进行了现场评估调查。共发放评估调查表409份,实际回收有效评估量表358份,回收率为87.53%。

(一) 参加培训的教师对本次培训的整体感受和印象

评估信息显示,有55.11%的学员认为培训效果“很好”;有41.65%的学员认为培训效果“较好”;特别是初中英语、小学英语以及小学数学学科的培训,没有学员认为本次培训组织得“一般”或者“差”。这说明学员对于我们本次教师培训工作的肯定与认同,正如新疆乌鲁木齐市沙区教研室语文教研员陈勇所说:“本次培训对我来说收获很大,西北师范大学的前期准备很充分,培训很系统,很有实效,有针对性,这是大多数老师所期盼的。”

(二) 培训内容与方案设计

在方案设计上,有60.99%的学员认为本次培训方案的设计“很好”;34.31%的认为“较好”;没有学员认为培训方案的设计“差”;这从某种程度上说明此次培训切合实际,符合教

师的需求。

在培训内容的设计上,不同学科的认识不一样,认为培训内容安排“很好”的教师比例分别为:初中历史 52.38%,初中英语 71.15%,初中语文 42.86%,小学数学 60.56%,小学英语 51.51%,小学语文 50.70%;认为培训内容安排“较好”的教师比例分别为:初中历史 26.19%,初中英语 28.85%,初中语文 41.07%,小学数学 33.80%,小学英语 39.39%,小学语文 46.48%。这说明本次培训各学科内容的安排符合教师的实际需要。但是,初中历史和初中语文分别有 21.43%和 16.07%的教师认为培训内容设计“一般”,说明这两个学科的培训对教师的需求还需要给予进一步的关注,也说明各学科在内容设计的针对性方面还存在着差异。

(三) 培训者对培训的准备程度

有效的教师培训离不开对培训工作的充分准备。在评估中,有 95%以上的学员认为培训者对培训的准备程度好,在培训中培训者能够积极地帮助和鼓励学员参与学习,其中有 60%以上的学员认为培训过程中培训者准备“很好”。

(四) 培训的方法与培训氛围

在培训方法的使用上,有 66.76%的学员认为“很好”。特别是多元化的教师培训模式,不仅为创新教师培训模式提供了可能,而且为一线教师提供了一个实际有效的交流与研讨的平台。阿勒泰福海县初级中学的一位老师说:“以前参加培训我总有一种自卑感,常常觉得人家是专家,我是‘平头老百姓’,因为不懂,所以要认真接受培训。……这一次的培训就是不一样,它使我真正认识了‘什么是培训’。在这里,我不仅仅是参加培训的学员,在培训老师的一次次鼓励中,我还谈了很多自己的经验,也学习了别人的经验。我相信,这一次回去后我肯定就会懂得怎样

做了,新课程怎样上了!”也正是由于本次培训过程中采用了多样化的培训方法,为学员创设了一个良好的学习氛围,在评估中,有 90%以上的学员认为,培训学习的氛围友好、积极。

(五) 培训的组织与管理

良好的组织管理是教师培训的重要保证。在本次培训过程中,学员对培训班的组织管理工作也给予了充分的肯定。他们认为,培训活动组织严密,班主任工作周密细致,管理中充分体现了各方面的合作与互助精神。在评估中,有 90%以上的学员认为培训班的组织“很好”和“较好”。

(六) 培训时间与场地安排

在培训时间长度上,认为培训时间安排“很好”的比率平均不到 37%,约有 52%左右的学员认为时间长度安排“较好”,约有 11%的教师认为“一般”。这一问题在半开放式评估中也得到了学员们的印证,教师们普遍建议,国家组织的高水平的培训应该延长培训时间。

在培训场地安排上,不同学科培训班的学员对场地安排的感受不同。比如历史学科有 57.14%的学员认为场地安排“一般”,11.90%的学员认为场地安排“差”;小学语文学科有 45.07%的学员认为场地安排“一般”,5.63%的学员认为场地安排“差”;小学数学学科 32.39%的学员认为场地安排“一般”;初中语文学科 26.79%的学员认为场地安排“一般”,7.14%的学员认为场地安排“差”。

(七) 培训对教师教学的实际作用与帮助

培训是否能够真正对教师的教学有帮助,能不能解决教师工作中的实际问题,是整个培训的关键所在。从学员对学习内容的理解,培训对他们教学信心的作用来看,有 50.84%的学员认为“很好”,有 44.68%的学员认为“较好”;从学员是否有能力应用在培训中学习到的理念和方法来

看,有 50%的学员认为“很好”,有 44.69%的学员认为“较好”,也有 5.31%的学员认为“一般”;从本次培训与教师教学的相关性方面来看,有 69.83%的学员认为“很好”,有 25.70%的学员认为“较好”,只有 4.47%的学员认为“一般”。这说明本次培训对教师教学作用和帮助是较为明显的。

从学员对本次培训与其教学的相关性的认识来看,有近 70%的学员认为本次培训与自己教学具有很大的相关性,特别是初中英语学科,有 90.38%的学员认为本次培训与自己教学实际的相关性“很好”。

(八) 培训对教师期望的满足程度

在评估信息中了解到,参加培训的学员对本次培训的期望是多元化的,并涉及教育教学的方方面面。培训后,教师们这些期望是否得到了满足呢?评估信息显示,有 77.37%的学员认为完全满足了自己的期望,有 20.11%的学员认为基本满足了自己的期望,但是也有 2.51%的学员认为没有满足自己的期望。这个数据信息显示,本次培训对教师期望的满足程度较高。

(九) 本次培训给学员印象最深与收获最大的方面

由于参加培训的教师来自于不同的地区与学校,他们的需求与问题各有差异,因此,在培训中的收获也各不相同。以下是我们从评估表中摘录的学员“原声”。

1. 本次培训给学员印象最深的方面

* 培训的组织严密,有条不紊,细致周到,求真务实,是参加的所有培训中最好的一次。

* 培训者治学态度严谨,对工作执着、合作与配合默契。

* 课堂教学案例研讨,让我印象深刻,受益颇多。

2. 本次培训给学员收获最大的方面

* 对课程改革有了更深刻的认识, 学到了新的教学理念。

* 学习到了其他地区教师的先进方法和经验, 增强了新课改教学的信心。

* 学会了合作学习与探究的方法, 这些方法不仅可用在教学中, 还对教研活动有指导作用。

(十) 学员们认为本次培训中存在的不足

从所收集的信息看, 一些教师提出本次培训存在以下几个方面的不足, 值得我们进一步关注(这里采用评估表中部分教师填写的原话):

* 教材研讨时间太短, 与教材主编和编写者的面对面的交流太少, 许多教材方面存在的困惑还是没有得到解决。

* 个别培训者培训经验不足, 具体问题纠缠太多, 专家引领不够, 使问题不能深入本质。

* 培训时间短, 内容虽然丰富, 形式也多样, 但总有赶进度的感觉。

四、问题、建议及今后培训思路

(一) 问题

1.“送培进疆”是教育部支持西部教育的重大举措, 也是我国中小学教师培训模式上的创造性的尝试与实践。对西北师范大学来说, 异地培训, 是一次新的机遇, 更是一次巨大的挑战。特别是因为对新疆中小学教师的实际状况了解不够深入, 培训的针对性还有待加强。

2. 因为是异地培训, 西北师范大学在许多方面要依靠当地合作机构新疆教育学院的支持, 并且要齐心协力, 才能更好地完成培训任务。这又要取决于多方面的有效沟通。因为是第一次开展这样的培训, 经验不足, 我们在与新疆教育学院的协调和沟

通上还存在一些不足。

3. 培训时间较短, 造成学习内容不能拓展、问题研讨不够全面深入、学员学习强度大等一系列问题。

4. 在参与培训的学员选派上存在一些问题。一是由于参与培训的骨干教师人数较少, 有些县市只有一人参与培训, 他们回去不能形成团队合力效应; 二是选派的少数民族教师数量偏少, 只有43人, 约占全部参加培训总数的10.5%, 而且, 选送的有些少数民族教师汉语水平较低, 不能参与到学习中。而且, 男教师只有35人, 只占培训教师总数的8.6%。

(二) 建议

1.“教育部援助新疆中小学教师培训计划”开创了我国中小学教师培训的新模式, 这一创举使西部教师能够有机会参与高水平的培训学习, 对于新课程改革的深入推进具有重要意义。

2. 如果继续开展送培援助西部某个省(区)的教师培训, 可以采取项目招投标的形式。而且对当地培训合作机构也要有必要的场地、设备、人力、后勤等条件方面的要求。

3. 由教育部师范教育司牵头, 建立中小学骨干教师培训国家级培训者资源库, 今后类似的培训, 在选聘培训者时, 可从资源库中依据需要邀请。一方面可以保证培训质量, 另一方面也可以为培训的承担机构提供便利, 减少培训者选聘的随意性和盲目性。

4. 建立国家级中小学教师培训的巡视、监测和评估制度, 可以邀请高水平、有经验的专家亲赴培训现场进行巡视和督导, 并且进行外部、独立的评价。这样, 能够真正保证国家级培训的水平, 也有利于及时了解、把握和评判培训机构的培训工作。

5. 增加参与培训的教师数量, 扩

大国家级中小学教师培训的受益面。

6. 适当延长培训时间。根据我们的体会和这次参与培训的教师的意愿, 我们建议今后送培进省(区)的国家级培训, 时间安排15天较为适宜。

(三) 今后培训思路

1. 更加关注参与培训教师的培训需求, 扩大需求调研的范围, 对教师的培训需求进行更为深入的分析。

2. 在培训方案的设计和培训内容选择上, 进一步重视教师培训的目标要求与实际需求之间的关系, 更好地兼顾二者的结合。

3. 加强对培训者的培训, 尤其是对中小学优秀校长、教师作为培训者, 要给予有关培训的理念、知识、方法和技能的培训指导, 使他们更好地担当培训者的角色。

4. 积极探索更为多样化的培训方法, 对已经成熟的、有经验的方法, 还要探索更为有效的操作模式。

5. 尝试培训过程中对同一学科参与培训的教师实施分层分类的培训模式, 使培训更加贴近于不同教师的需要。

6. 进一步探索教师培训中团队合作的有效机制与方式。

7. 探索对参与培训教师的后续支持和服务的途径与方式, 延伸培训效果, 扩大国家级培训的影响力。

8. 加强对培训经验与问题的总结和研究。

9. 做好大量的培训前期准备工作, 尤其是当参加培训的教师确定后, 不只是征求意见和建议, 更要根据培训的方案和内容, 对他们进行参与培训学习的指导并提出要求, 使教师更加有效地参与学习。

10. 对这次培训中采用的“课例培训”和“现场培训”这两种培训方式继续进行开发和尝试, 使之成为今后有效培训的重要方式。