

# 法、西两国建设教师学习资源中心评介

李晓华 刘旭东

〔摘要〕 法、西两国教师培训在理念和方式上有许多方面值得我们学习。具体表现在：以终身学习理念为指导和领导开展教师培训工作，重视学校环境建设和资源中心建设，鼓励教师自发地开展合作，重视信息技术对教师培训的强有力支持，丰富教师培训的内容与方法。基于此，要以终身学习的理念为指导开展教师培训及资源中心的建设，重视教师教育管理与实践策略的研究，整合培训资源，切实提供高质量的教师培训，营造合作、创新的教师文化，关注教师培训模块课程开发，追求培训效果的实用性、有效性，重视与高等学校的联系，加强学术引领。

〔关键词〕 法国 西班牙 教师学习资源中心 建设

## 一、以终身学习理念为指导开展教师培训工作

在当今的知识经济时代，知识决定着一个人的命运，也关乎社会的进步与发展，经合组织的教育研究和创新中心(OECD—CERI)提出要把终身学习的策略与其它社会、经济政策结合起来统筹考虑，应该始终强调教育优先，要把学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和在职培训等有机地结合，作为一个整体加以考虑。他们提出，知识管理是学习化社会的一个重要目标，其目的就是要实现社会的可持续发展。而达成这一目标的可能途径和手段是知识管理。学者们认为，在学习化社会，教育的地位很重要，但它同时又是落后的。究其原因，与教育中心(教育部门)的知识管理水平偏低有关。例如，教师的知识管理水平不太高，表现为对个体的教师很关注，但对作为群体的教师及其知识交流却关注得不够。又如，在一些国家，政府看待教育的目光是短浅的，学校对识记教育还特别关注，灌输式教学忽略了对

发展学生能力的关注。对于这些现象，学者们建议要在终身学习的背景下来加以审视，提出教师培训不仅仅是适应变化的需要，更重要的是在多变的时代实现自身发展的需要。

对于终身学习理念在教师培训中的指导作用，主要表现在以下四点。

变传授为合作。强调支持、合作、帮助的教学理念在两国深入人心，而且已转化为培训工作的实践，各地的培训都强调要特别关注教师的需求，不是培训者讲什么，受训者学什么，而是受训者需要什么，就给他们讲什么。除此之外，在培训方式上，也是强调以受训者为中心。

职前、职后教师教育一体化。两国的教师教育已经摆脱了以往简单的学历模式，而采取的是资格证书模式。目前，两国师资的学历合格率都达到100%，不存在学历补偿问题，为此，他们就把重心放到了资格证书教育及在职培训提高上，创新培训模式，为在职教师开发专门的课程。例如，西班牙在校长培训中，采取的是先培训，然后有

选择地任命上岗、每届三年的方式，使培训成为校长生活的必需。

充分体现培训活动的选择性和灵活性。提高教学水平是教师培训所追求的终极目标，也是教师培训的落脚点。为此，有效实用是两国教师培训的首要原则。在各培训机构，以“教育重点解决为什么的问题，培训重点解决怎么做的问题”的观念开展培训工作，在培训中努力体现培训内容的选择性和培训方式的灵活性的特点。两国教师培训重视以实践为基础、以问题为中心的学习，强调有效地运用新知识解决实际问题，重点培养教师的面对实际的教学情景分析问题与解决问题的能力。在安排培训内容时，两国教师培训还坚持“有效培训”的原则，着重培养教师的教学能力，以“菜单式”的课程来实现课程的实用性。虽然不同的培训机构的课程设置不尽相同，但都坚持以改进教学能力、解决教学中的问题为标准，以参加培训的教师的实际需要为内容，体现出较强的针对性、实用性和超前性。

家的高度评价。

先进的现代教育技术手段、丰富的网络资源，提升了课程的品质和内涵。在校园网上提供了丰富的网络资源，其中主要包括授课教案、教学大纲、授课计划、学习方法指导、综合练习及答案等内容；实验教学部分主要为加强学生的应用能力、实践能力和创新能力提供帮助和指导，其中有科技制作资料、科技制作技巧、知识问答、学生科技作品展示、获奖毕业生跟踪等，不仅可以满足本课程学生上网学习的需要，也起到了教育学生、激励学生、教书育人的作用。课程的理论教材、多媒体课件、网络教学平台建设，形成了多种媒体有机结合的立体化教材，为学生自主性学习、提高教学质量和教学效果提供条件和保障。为同类院校的相关专业改革和课程建设提供共享的优质教学资源。

在高职电类基础课程改革中，只有树立正确的职业教育课程观，理解和把握职业教育课程的真正涵义，突出高职教育人才培养模式的基本特征，按照以适应社会需要为目

标，以培养技术应用能力为主线，设计学生的知识、能力、素质和培养方案及构建课程模式，我们的课程体系和课程模式改革才会收到实效。职业教育应不断地分析市场，研究学生，积极探索职业教育发展的规律，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向社会、面向市场办学，深化课程模式改革，努力提高职业教育的水平和质量，为社会主义现代化建设培养高素质的应用型人才。

## 参考文献：

- [1] 黄尧孝. 构建高等职业教育课程体系的理论思考[J]. 职教论坛, 2005(5).
- [2] 张亚航. 探索有高职特色的创新教育模式[J]. 中国高等教育, 2006(9): 56.
- [3] 马成荣. 高职学生学习方式变革的价值取向及其途径[J]. 中国高等教育, 2006(21): 47.

(作者单位：河北承德石油高等专科学校 067000)

培训课程的多样性。为了保证培训的实效性,使培训内容更具针对性,法国在教师培训方面采取了一些积极有效的措施。与传统的“依计划指令定训”相区别,提出“依需定训”。教师培训机构十分重视对教师培训需求的调查研究,各个担负有教师培训任务的机构,每年都要向下属机构发放在职培训需求调查表,各所学校和每位教师可以阐述各自的培训需求,通过对教师培训需求的层层汇总,进行综合分析,结合年度培训预算来制定第二年培训目录。例如,在图鲁兹学区,采用了由教师根据自己的需要选择培训课程的做法。具体方式是:“第一步”“招标”或“定货”。即根据国家要求及对教师的个人需要的调研结果来确定需优先开展培训的项目,并确定其预算;第二步,各个培训机构对培训项目进行投标;第三步,教师个人依据自己的需要来选择自己所需要的培训项目,接受相应的培训;第四步,对教师的培训结果进行评价,并纳入到教师考核中。比利牛斯教师培训学院设计的教师培训课程除了教育理论、心理学理论方面的外,还有生活方面的,如烹饪、摄影等,令人耳目一新,说明他们对终生学习的理念有深刻的理解,是从人的全面发展的立场上来考虑教师培训工作的。这种以需求,特别是教师的个别化需求来自自主选择培训内容和方式的做法有创意,对我们有重要的启示作用。

## 二、重视资源中心建设

教师资源中心是各国在教师培训中着力加以建设的领域。他们的共同特点是力求把资源中心建成当地教师获得教学资源的中心、教师培训提高的中心和教师交流的中心。在有些地方的资源中心,如法国图鲁兹教学法研究中心(CRDP—SCEREN),力图把自己办成“教师之家”,是教师自愿去学习、讨论、研讨以及交流、合作、搜集资料的场所,功能极为丰富。具体来说,它们在资源中心建设上,有四方面的做法值得我们关注。

良好的设施条件和投入。在本国强大的经济实力的有力支持下,两国的教师资源中心都有良好的硬件建设和设施条件。例如,在马德里市80公里开外的塞戈维亚郊区的教师培训与创新中心,辖区有教师1672人,每年的培训经费12万欧元;法国图鲁兹省教育中心所辖区域内有5.08万名教师,年培训经费为260万欧元。西班牙加泰罗尼亚的阿罗尼亚(Ancia)资源中心,每课时人均培训成本预算为4.2欧

元。良好的财力有力地支持了当地资源中心的建设。他们的资源中心,都有很好的建筑、场地和教学设施,同时,也有一支得力的师资队伍,图书资料一应俱全。

有良好的网络条件,适于开展远程教育。两国积极利用网络技术开展内容丰富、形式多样的培训工作。各地都开设了网上在线培训课程,有针对性地开展教师培训。同时,积极与广播电视部门合作,开设电视培训课程。在CRDP—SCEREN,他们积极制作电视教育课程,其中一部分除了由国家电视台定期播放外,还有一部分则是由国家教育部收购,用于国家其它地区的教师培训,实现了双赢。此外,他们为了便于教师的网络在线学习,还免费给教师提供相关软件,支持相关网络资源的下载。法国国家远程教育中心是欧洲最大的函授教育机构,注册学生达30万人。他们有教师170名,但整合各方面力量后,能够提供网上支持的教师达600多名。在图鲁兹,CRDP—SCEREN与有关部门合作制作了国防教育网页、健康教育网页。

提供有选择性、灵活的教师培训课程。在图鲁兹教育中心,有关人士介绍,他们的培训形式分三种:一是带有必修性质的全员培训;二是分科培训;三是校本培训。其中,必修培训占培训总数的45%,教师个人选择的培训占34%,其它为校本培训。多样化、内容丰富的培训,为教师的选择提供可能。在这里,教师对培训课程有充分的选择权,只要完成规定的培训学分即可。适应公务员培训的需求与特点,采用灵活多样的教学方式与方法。两国在教师培训过程中,注重采用启发性教学,引导参加培训的教师积极参与教学,充分发挥他们的主体作用。如,通过搜集大量的实际工作中所遇到的现实性案例,提取有教学价值的成分,提高参加培训的教师分析问题解决问题的能力。同时,还借助于研讨班、研讨会、角色扮演、情景模拟、现场观摩等方式、方法,调动学员学习的积极性。在法国的图鲁兹,教育中心与国家教育部、电视台合作做了一个项目,主要内容是及时反映全国的教学改革情况,每个节目大约3—6分钟,而且问题很具体,如“如何观察学生的眼睛”等,任何一位中小学教师都可以自由观看和下载。目前,他们已经制作了1500多部这类短小实用的培训节目。这是值得我们借鉴的。

加强传统的教师教育机构与大学

部门之间的联系,把大学与中小学教师培训机构之间的紧密联系确立为教师培训的期望目标。两国进行教师培训的机构大体有两类。一是把大学作为教师培训机构,大学直接担负着提高教师培训质量、并借此提高中小学教育的质量的重任。例如,在索邦大学的人文科学学院、巴塞罗那自治大学教育科学院研究所、巴塞罗那大学教育学院等,都可以感受到他们积极参与教师培训,为教师培训提供必要的学术支持和学术引领,提高了教师培训的品质。二是以教师培训学院作为教师培训的正规组成部分。例如,比利牛斯教师培训学院、西班牙高等教师培训学院等,它们很好地为教师发展提供服务。因此,我们的中小学应该与高等院校,特别是具有教师教育优势的院校建立密切的联系,争取他们的学术引领和支持。

90年代起,法国新建立的教师培训大学学院(University Institute for Teacher Training,法文简称IUFM),要求与本地的大学建立合作关系,开展人员交流和合作研究。教师培训机构与中小学的紧密合作是在中小学建立与维持专业学习与发展文化的关键要素。中小学中合格并接受过专门训练的教师不仅参与在中小学中开展的发展研究课题,而且必须承担教师职前教育中的实习指导。因此,教师职前教育机构与中小学之间将必须建立起一种伙伴关系,教师培训机构将可能发展成资源中心,并可使教师职前教育、在职教育和中小学的学校改善一体化。

三、重视信息技术对教师培训的强有力支持,丰富教师培训的内容与方法

信息技术在教师培训中发挥着越来越重要的作用,弥补了传统教师培训中存在的不足。同时,也感受到两国基于信息技术开展教师培训所做的开拓性工作效益。这主要表现在:(1)积极搭建基于网络的教师培训平台,使培训与教师需要密切结合。为此,各国赋予资源中心以多方面的职能。法国教育部赋予图鲁兹地区教师资源中心充当信息员角色,为学校提供必要的信息资源、发展新的教学技术的职能。为此,它有三大主要职能:(1)资料检索。它有强大的搜索引擎,能够帮助学习者检查全国其它资源中心所拥有的资源,并能告诉检索者所检索资料(如书籍、刊物等)目前的使用状况;(2)多媒体资源的检索。该网站是一个容量巨大的多媒体资源库,教师可以充分地检

索、下载、使用其中的各种资源。(3)帮助教学人员检索或出版相关成果。为了充分地利用网络条件,他们与国防部合作,制作了国防教育网页;与卫生部合作制作出了健康教育网页。通过这些措施使本地区教师能够有机会和条件实现更加丰富的相互交流。

基于网络开展教育培训,并不排除教师与受训者之间建立经常的、密切的相互联系,法国创建了教师与受训者通过电话或E-mail实现相互联系的教学机制。他们把信息技术教育的目标确定为:(1)设备;(2)网络;(3)资源;(4)服务。为了达到这个目标,除了建设功能强大的硬件设施外,还在如何更有效地实现师生之间的相互沟通方面做了努力。它们规定,资源中心必须在规定时间内解答教师通过互联网提出的问题,75%的问题要在2小时内解答;50%的问题必须在8小时内解答;在规定的时间内不能圆满地给予答复的问题,就上交学区,由学区负责回答。

西班牙教育部面向全国,辐射欧盟和拉美地区,建立了一个内容丰富、形式多样、功能强大的网页,教师均可以无偿使用网上资源。在网上开设有大约30门培训课程,每门课程的学习时间约3个月,教师可以自由学习和下载。为了能够更有效地支持教师的自学,他们把每20名学员编为一个教学班,每个教学班配备一名辅导教师,负责解答学员提出的相关问题。学员可以在网上开展各种主题讨论。此外,要求教师在2小时内回答学员通过E-mail提出的问题。

在西班牙国立远程教育大学,它们把开展信息技术教育的目标定为:发展+研究(Development+Research),学术色彩洋溢于其中,使人感到基于信息技术开展教师培训有广阔的发展前景。

四、两国的教师培训工作对我们的启示

两国没有把教师培训工作看作是一项孤立的日常工作,而是把它与学校工作的整体结合在一起加以考虑,力求通过各方面工作的相互协调,为教师专业发展提供多方面的支持,使教师培训工作更加扎实有效。OECD—CERI的学者们认为,教学质量的高低与高质量教师是密切相关的,但现在的问题是:(1)缺乏高质量的教师;(2)在科学、理科课程中缺乏好教师;(3)在使教师安心在职工作方面缺乏有力的措施。在这种情形下,教师的专业发展需要从多方面予以关注,其

中最为关键的是要创建能够激励教师专业发展的学校环境。因此,提出两方面建议:一是创建科学合理的教师评价机制;二是对学校中的非教学人员、教辅人员也要开展培训工作,通过提高他们的业务能力为教师的发展创造条件。

这是一个不错的思路。教师培训提高并不是一件孤零零的工作,而是一个与各方面工作,尤其是与学校内部工作密切相关的工作,需要有适宜的气候与土壤,要营造一定的氛围,为此,创建健康的、有利于教师发展的学校环境是一件具有长远意义的工作,也是教师成长所必须的条件。而要做到这一点,他们把非教学人员、教辅人员的提高也作为教师培训的组成部分,以此来支持教师发展,这是很有见解的,合乎终身学习理念的做法。

综上所述,法国、西班牙两国教师培训在理念和方式上有许多方面值得我们学习。

(一)以终身学习的理念为指导开展教师培训及资源中心的建设工作

法、西两国开展教师培训工作的理念是提高教师培训的“知识管理”水平。它启发我们要排除以往把教师培训视为“补课”的短期做法,而把它看作是实现教师和教育职业生涯可持续发展的重要的支持力量和手段,真正从理念上提升对教师培训的价值认识,把教育发展的重心从以往的数量规模的外延式发展模式转移到质量效益的内涵式发展模式上来,对教师发展由关注教学技能与技巧转移到对职业生涯及其可持续发展上来。

(二)重视教师教育管理与实践策略的研究

随着对教育,尤其是基础教育在国家发展中基础性、战略性、全局性作用的认识的不断深化,教师教育的时代转型已日渐鲜明,作为实现教师专业可持续发展的重要支持力量,加强教师教育的理论与实践的研究是必不可缺的方面。以往,我们对教师培训很重视,但对教师教育理论与实践的援助却关注的不够,所产生的后果就是教师培训的理念落后、方式手段陈旧,教师培训在低水平上重复。为了解决这些问题,有必要对教师培训的理念、理论、途径、方法、策略等问题展开理论研究,特别是对西部农村地区的教师培训的理论进行更加全面、深入的研究,为有效地教师培训奠定坚实基础。

(三)整合培训资源,充分发挥资源

中心对教师发展的支持作用,切实提供高质量的教师培训,营造合作、创新的教师文化

随着教育改革的深入,教师的培训提高受到普遍关注,这也反映了教师成长的需要。但是由于令出多门,教师培训中存在着数量多、低水平重复的现象,严重地影响了教师培训质量,中小学教师对此多有抱怨。法、西两国开展教师培训工作启示我们要整合教师培训资源,对地、县级教师培训机构进行资格认定。建议由一个统一的机构每年向社会发布培训课程目录,由教师个人选择所需课程参加学习。要重视作为农村地区教师进行教学研究和实现自身专业发展的重要基地的资源中心的建设,加大对资源中心的投入。同时,高度重视远程教育在教师培训中的作用,充分发挥现代教育技术在教师培训中的不可或缺的地位和作用,以此来弥补传统教师培训中存在的不足。此外,两国的资源中心从多方面支持着教师发展,具有多方面的功能,例如,培训、学习、检索资源以及聊天、交流等。它启示我们要加强资源中心建设,培养基于资源中心的有自身特色的可持续发展的教师文化。

(四)关注教师培训模块课程开发,追求培训效果的实用性、有效性

与转变教育观念相同,教师培训工作的方式也要由以往的授——受,转变为以学习为中心的方式。在教师培训过程中,要以学习者为中心,多种方式、方法并举,不简单贬损某种方式或方法。培训方式或方法的选择要根据培训工作的实际和教师的需要来决定。

教师的不断提高是迅猛发展的时代对今天教师提出的时代要求,教师培训将是一个大规模、常态化的工作。为此,应当有序地开发教师培训模块课程,使教师在接受培训活动时,有较为充分的选择权,通过“菜单式”的课程,更好地满足教师成长的需要。

(五)重视与高等学校的联系,加强学术引领

教师在职培训需要更多的以中小学为基地、以中小学为焦点的在职教育活动形式。在这些活动中,教师培训者与中小学的教职员在一个较长的时期内就相关的问题展开合作研究,在这里所有参与的各方均旨在实现中小学的革新改善,并提高其解决问题的能力。

(作者单位:青海师范大学,西北师范大学)