

各部门齐抓共管、协作联动工作职责。县政府每年与各职能部门签订《人口和计划生育综合治理目标管理责任书》，量化任务，提出目标。县直相关部门都建立了部门综合治理信息平台，与计生部门实现微机联网，做到人口和计划生育综合治理工作网上办公、零距离交流和信息资源互通互享。各有关部门积极履行职责，大力支持配合人口计生工作，形成了党政负责、部门配合、社会参与、齐抓共管的工作格局和强大合力，使扶贫开发和计划生育工作取得了相互促进、相得益彰的效果。

四、完善落实管理服务机制。在乡镇机构调整改革中，确保计划生育机构和队伍稳定，各乡镇都配备了副科级计生办主任，在5个中心乡镇建立了城镇人口计划生育办公室，配备了科级计生办主任。按照“竞争上岗、减员增酬、发挥作用”的原则，通过“海选”的方式，进一步优化已婚育龄妇女自管小组，小组长年报酬由原来的60元提高到500元。县财政还投入60万元，改（扩）建了乡镇计划生育服务所，通过从卫生系统选调和从医学专业毕业的大学生中招聘等渠道新增配了21名有资质的技术服务人员，全县计划生育技术服务人员累计达到85人，为进一步提高计划生育优质服务提供了有力的人才和技术保障。

五、完善落实考核奖惩机制。坚持把人口和计划生育工作摆上各级党委和政府的重要议事日程，纳入重大事项督查范围，坚持人口与经济社会发展同决策、同部署、同考核，严格落实“一票否决”制度。不断建立健全人口和计划生育目标责任机制。县政府每年对17个乡镇和28个职能部门年度计划生育综合治理目标责任书的执行情况实行“双向”考核，重点考核人口控制目标和帮扶目标特别是帮扶项目、资金、政策措施的落实，考核结果纳入乡镇和部门年度经济社会目标责任的综合评估，对全面完成目标任务的乡镇和部门给予表彰奖励，对没有完成年度工作任务、处于后进位置的乡镇和部门给予黄牌警告，对其主要领导给予责任追究。目前全县人口出生率和自然增长率分别由2000年的14.2‰和6.96‰下降到2007年的10.5‰和5.85‰。

计算机系统在高校学生成绩管理中的重要作用

孙龙

学生成绩是评价学生在校学习期间对所学知识的掌握情况和教师教学质量的重要原始记录，对学校教育改革和教学质量监控极具参考价值。学生成绩管理是高等学校教学管理的重要方面，是对学生在校期间整个学习过程的

质量管理。做好成绩管理可以提升高校的教学质量，能够培养优良的教风、学风。

随着我国高等教育的快速发展，高校在校学生人数不断增加和教学管理模式的转变，使学生成绩管理工作越来越复杂和繁重。突出表现在以下几个方面：一是学生人数多，需要统一管理的学生成绩增多。二是学生选课，修读同一门课程的学生专业多样化。三是计算平均绩点，评价方式发生变化。四是课程类型多样化。学年制，学生修读的所有课程均为必修课，而实施学分制后，这一状况发生了变化，学生修读的课程有必修、限选、任选等多种类型。这些因素都增加了学生成绩管理的难度，以前传统的管理方式显然不能适应这些变化。本文结合本校的实际谈一谈计算机系统在高校学生成绩管理中所发挥的不可替代的重要作用。

我们学校于2001年开始实施学分制度，开展了多种形式的学生选课，因此学生的成绩管理形式也发生了变化。经过几年的努力探索和实践，基本上形成了一套比较成熟的管理办法和管理系统，学生成绩的日常管理、毕业生成绩管理都是通过校园网和计算机来完成。学校和软件公司合作，结合本校实际情况，开发了一套“新世纪综合教务管理系统”（以下简称“教务管理系统”）。学生通过Internet网上选课，学院和教务处的工作人员通过教务管理系统处理完学生的选课结果后，把学生的选课结果归入教务管理系统的学生成绩数据库。在这里将生成任课教师学期末需要填报的学生成绩报表，任课教师使用自己的帐号和密码通过Internet登录教务管理系统的浏览器客户端，就可以看到选修自己课程的学生名单，学期末考完试后，任课教师将学生的成绩录入，提交到教务管理系统的数据库中，这样就可以实现数据共享。学院的教学秘书、教务处的工作人员、学生都可以查询到相关的成绩。这样学生可以在第一时间知道自己本学期所选修课程的成绩，学院的教学秘书、教务处的工作人员也可以十分方便地统计学生的成绩。教务管理系统提供了学生成绩统计和分析功能。我们学校的教务管理

分学校教务处和学院两级管理,因此教务管理系统就提供了两种不同权限的用户——系统管理员、一般管理员,系统管理员拥有该系统的最高使用权限,由教务处的工作人员来担任。一般管理员由学院的教学秘书来担任,使用权限由系统管理员来设置。

成绩绩点的计算机管理,实施学分制的高校一般都是通过绩点来评价学生的学习情况。绩点一般都是按成绩段设定绩点值,根据学生的成绩给予相应的绩点。学生一个学期选修的所有课程绩点的平均值就是平均绩点,平均绩点的计算考虑到了课程的难易与学分值的大小,学生选修的课程中内容难度相对越高、学分值越大,平均绩点相应就越高,与学年制的学期平均成绩相比较,更加客观地反映了学生的学习情况。这样复杂的计算方式,如果像以前计算学期平均成绩那样,采用计算器或算盘一个数字一个数字相加,再除以课程数来计算,显然是无法完成的。教务管理系统将平均绩点复杂的计算公式设置好,管理人员只需要点一下计算按钮便可以轻松地计算出学生的平均绩点。

更加有效的学生成绩查询方式,实施学分制后,学生可以选修自己所学专业以外针对其它专业开设的课程,这样以来,学院教学秘书成绩管理的难度就很大,如何让选修外专业课程的同学在第一时间知道自己的课程成绩,就是一个比较头疼的问题。如果和以前一样,各学院报送到教务处,由教务处统一发文公布,是行不通的。通过网络化的管理,学生可以随时查询自己的成绩,如果发现错误,可以立刻提出申请,在核实后改正。

重修重考的管理,对于第一次修读的课程不及格的学生,很多学校都给学生提供了补考机会,而对于补考不及格的同学也安排了重修。有少数的同学或许会重修多次,那么如何区分成绩不及格的学生是第一次还是第二次修读该课程呢?我们不可能人为地把每一个学生的选课情况时时刻刻进行跟踪,但是教务管理系统可以记录每一个学生的课程修读情况,告诉我们成绩不及格的学生是第几次修读

该课程,可以分类进行清理,方便管理人员安排补考或重修。

CET成绩换算,现在全国大学英语四、六级考试都是新的710分制。在学生毕业时,很多学校也都需要根据本校的实际情况确定一个校内及格线,从而确定学生的大学英语的成绩。710分制的CET-4的成绩如何换算成百分制的大学英语的成绩呢?教务管理系统可以按照我们确定的分数线自动换算成百分制的成绩。这样就不用费劲脑汁地去计算了。

学生毕业成绩的管理,学分制要求学生毕业时,总学分、必修课学分、限选课学分、任选课学分等达到教学计划的要求。这就要求分类统计每一个学生四年所修读课程的学分情况,然后与教学计划去比较或对比,来判断学生已经获得的学分是否达到要求,是否可以毕业。从我们学校的情况来看,由于教学计划的调整变动、学生错误选课等因素,这一部分的成绩统计、审查工作十分复杂。2005年,以原来的教务管理系统为依托,我们尝试开发关于学生毕业成绩管理的软件,目前这一工作已经比较圆满地完成了,使这一方面的工作变得容易多了。系统会自动对照教学计划检查学生四年来的课程修读情况,列举出学生成绩达不到教学计划要求的具体原因,成绩审查合格的学生,教务管理系统可以统一打印出学生四年的学习成绩,装入学生档案,归入档案馆。能够做到准确无误,避免了教学秘书填写学生成绩档案发生的错误,减少了他们的工作量。学生毕业离校后,他们的成绩仍然保留在计算机数据库中,作为电子档案,学生在工作岗位上可以随时随地上网查询。

通过这些年的工作实践,我们摸索、开发了几套与教务管理系统相关的管理软件。这些软件的使用,极大地方便了我们对全校教学工作的管理,使我们的管理工作更加科学、高效、严谨。因此,计算机系统软件不仅在高校学生成绩管理中发挥着重要作用,而且也在整个高校管理中有着不可替代的作用。

(作者单位:西北师范大学)



浅议教学公平

肖春生

教学公平是教育公平的重要内容,也是实现教育公平的重要途径。所谓教学公平,主要包括两方面的含义,其一,是指每一个学生在接受学校教育的过程中都能得到均等的对待和均等的学业成功机会;其二,是指在学校教育过程中能够体现并坚持差别性原则,使每一个学生都能够得到适合自身天赋条件的教育,不仅在机会上,而且在结果上使处于不利地位的学生获得最大的利益。教学公平的价值意义,首先在于它面向全体学生,强调尊重每个学生的平等权利,每个学生有权得到公平对待,并从中获得对自身价值的肯定和人