

正视 CET

□ 邵青山



CET即 College English Test, 指全国大学英语(四、六级)统一考试,始于1987年。CET的实施对大学英语教学质量的提高起到了极大的促进作用,可以说,CET对推进中国大学生英语水平的提高功不可没,其考试的结果在我国得到社会的公认。但由于人们对CET认识的偏差,CET的结果有被误用的现象,如社会过度看重CET结果,用人单位将是否持有CET合格证书或通过CET考试作为一个新进人员的录用条件,有些高校将CET合格证书直接与学位证书挂起钩来,由此引发的官司常见诸报端,等等,这些都对CET带来了不必要的压力。从2004年开始,为改变高教界和社会对其认识褒贬不一的现状,使CET最大限度地发挥其正面导向作用,教育部制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,以期通过计分体制和成绩报导方式的改革,引导广大教师和学校行政部门合理使用CET成绩。

一、CET的性质

CET是教育部高等教育司组织的

全国统一的单科性标准化教学考试,从2004年开始由教育部考试中心组织实施。CET分大学英语四级考试(CET-4)和大学英语六级考试(CET-6)两种(其他语种如俄语、德语、日语、法语等也设置了相应的四级考试)。CET以大学英语教学大纲为依据设计考试,目的在于度量考生是否达到了《教学大纲》中规定的大学英语四级和六级的教学要求,促进和检查《教学大纲》的贯彻,从而提高大学英语教学的水平。CET从一开始就被明确规定为大学英语基础阶段的教学考试,是为教学服务的。2004年教育部高教司制定的《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》),对原有的教学大纲作了大量的修正,也对CET提出了改革要求。

二、CET的特点

CET是一种尺度相关——常模参照考试,采用正态分制报导学生成绩。尺度相关——常模参照具有两方面的含义,一方面判断考生是否达到了《教学要求》所规定的相应级别课程教学目

标,另一方面表示考生在常模中的位置。常模由中国六所重点大学(北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学、中国科技大学、西安交通大学)的近万名本科生组成。

CET利用现代教育统计方法,每次分数都经过等值处理,保持历年考试标准稳定,分数意义基本不变,使分数具有共时和历时的可比性。

三、CET的教学管理取向

大学英语是中国大学教学计划规定的必修课程,基础阶段分为1~4级,一般在大学前两年的四个学期修读,每个学期即为1门课程。有课程就必须有考核,大学英语1~3级一般由高校自己组织考试,而大学英语四级参加全国统一考试,即CET,以CET-4的成绩作为大学英语四级课程的成绩,由于CET具有前述的性质和特点,高校参加CET,对大学英语教学质量的评价就有了一个客观标准。

四、CET成绩的使用

由于CET成绩为常模参照,而常模又是中国六所重点大学的学生,因此,各高校的大学生参加CET取得的成绩,只能说明他在全中国参加考试的全体学生中的位置。同时,重点大学和非重点大学的学生成绩有较大的差距,所以,各高校不宜直接将CET成绩作为大学英语四级课程的成绩,必须根据自身在常模中所处的位置,对CET成绩进行二次处理,这就是校内及格标准,这一标准各校可以不同。将经过二次处理的CET成绩作为大学英语四级课程的成绩在教学管理实践中证明是合理可行的。

五、CET成绩与毕业证书、学位证书的关系

CET报导成绩经高校处理作为大学英语四级课程的成绩后,如果不及格得不到学分,就是教学计划中的一门课程没有获得学分,导致不能取得毕业证书,是完全符合《普通高等学校学生管理规定》、《普通高等教育学历证书管理暂行规定》关于取得毕业证书的规定的。实践证明,将CET成绩作为大学英语四级课程的成绩,有利于提高大学英语教学的积极性,更好地贯彻《教学要

求》，从而提高大学英语的教学质量。

有学者认为“高等学校有关‘四级不通过不发给毕业证书，作结业处理’的规定是与教育行政法规相悖的，应当加以修正”。这里有两种情况需区别对待，一种情况是高校如果将 CET 合格证书直接与毕业证书挂钩，即拿不到 CET 合格证书或没有通过 CET 四级考试，就不发毕业证书，确实是不合法的，在现有的法律、法规、规章中得不到支持，有这种规定的高校应引起足够重视，当然现在随着合格证书的取消，这种规定自然就会消失了。另一种情况是大多数高校将 CET 成绩作为大学英语四级课程的成绩（不论及格标准是多少），如果大学英语四级课程成绩不及格得不到学分，则不能取得毕业证书，这种做法合理合法，只是被不科学地称作大学英语四级与毕业证书挂钩，如果将 CET 成绩作为大学英语四级课程成绩的及格标准正好是 60 分（以前百分制）或 426 分（现在满分 710 分），表面上看，CET 就与毕业证书挂钩了，误会可能因此而来。

至于 CET 成绩与学位证书的关系，有一种现状值得关注，大多数高校对毕业证书和学位证书的 CET 成绩要求是不一样的，但无论如何界定，CET 成绩不宜单独作为发放学位证书的条件。

六、CET 改革趋向

CET 的实施推动了大学英语教学质量的提高与考试的规范，但也由于社会权重过大，出现了一些不良现象，如考试舞弊等。2004 年开始的改革，经过几年的实践表明，“通过所测能力结构和题型的调整，进一步推动各校朝《教学要求》所规定的教学目标努力，使教师和学生更加重视英语综合应用能力的培养”的任务在逐渐实现，但“通过计分体制和成绩报导方式的改革，引导广大教师和学校行政部门合理使用 CET 成绩”任务的实现还任重道远，改变计分方式虽然对教与学有一定的后效作用，但新的计分体制和成绩报导方式丝毫没有降低社会权重，即使现在没有了合格证书，他们也仍然拿 CET 成绩的高低来录用大学毕业生，并且都有换算后的合格标准。因此，CET 的改革不仅要如何在准确地测量出每个学生真实的英语应用能力上下功夫，而且要大力降低社会权重，让社会各界明白 CET 仅仅是高校大学英语一门课程的教学考试，只不过是全国统一的、标准化的考试而已，要求社会用人单位切实改变录用大学毕业生必须要通过 CET-4 的观念。也希望再不要出现英语专业的毕业证书不如通过 CET-6 考试的笑话。同时，面向社会的全国英语等级考试 Public English Test System, 简称 PETS) 已举行多年，它是教育部考试中心设计并负责的针对社会人员的全国性英语水平考试体系，含有五个等级，重点测试英语的交际能力，适应中国人用英语与外国人交往的需要，也是进入外企和国有企业求职用的英语等级证书之一。因此，应鼓励社会人员去参加 PETS，禁止参加 CET。对英语水平有要求的单位可以考虑使用 PETS。

（作者单位：西北师范大学教务处）

浅谈大学生 节约意识的教育

赵 婧

建设节约型社会是落实科学发展观的一项重要举措，节约型校园又是节约型社会建设的重要组成部分。高校作为先进思想、先进文化的发源地和传播地，应当把节约型校园建设摆在重要位置。大学生是国家未来的栋梁之材，是社会中最富朝气和活力的群体之一，应当进一步强化对大学生节俭意识、艰苦奋斗精神的教育，促使他们不断提高政治思想素质，树立节俭意识，发扬艰苦奋斗的精神，养成健康科学的生活方式，成为国家建设的有用之材。

一、大学生非理性消费、浪费现象产生的原因及其现状

随着市场经济的逐步发展和政治、经济、文化活动日益丰富，人们的生活水平逐步向小康迈进，消费观念也由节俭型向享受型转变，尤其体现在一些大学生的思想和行为之中，认为传统的消费观念是封建社会和小农经济的产物，过多地提倡勤俭节约、艰苦奋斗不合时代节拍，而且会影响经济的发展。这些大学生的消费观念和浪费现象已经对传统的节俭美德形成了一定的冲击，并通过非理性的方式表现出来。

一是追求时尚，彰显个性。当代大学生出生在 1980 年代以后，叫“80 后”。他们经历了市场经济全球化、网络化的洗礼，思想新锐、思维多元、行为开放、个性张扬、敢于冒险、追求时尚、彰显个性。加之传媒高速发达，信息高速流通，多种时尚元素充斥，特别是媒体对消费主义铺天盖地、无孔不入的宣传，营造了消费至上、享受生活的社会环境，给思想活跃、模仿力强但认知力和辨别力差的一些大学生带来强烈的刺激和诱惑，并导致其产生追求时尚、攀比炫耀的心理。尤其是家庭条件较好的大学生，从小处于家庭核心地位，形成了独立、自我的个性，不满足于标准化、模式化，追求个性，与众不同，花钱大手大脚，穿着新潮时髦，使用名牌高档的手机、MP3、MP4、笔记本电脑、数码相机等。

二是追求物质享受。受广告、视频、互联网等传媒营造的消费文化影响，有的大学生产生了强烈的享受生活的意念，强调“感官型”消费：买 CD、旅游、聚会等，讲究排场，互