

## 学校德育工作者德行的“木桶效应”与“蝴蝶效应”

○ 杨 军, 王 振

(西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

**内容摘要:** 学校德育的质量一直是全社会和学术界关注的重要课题, 从学校德育的实施环节中人的因素即德育工作者德行的视角去剖析学校德育, 为推动学校德育工作提供了一个新的视野。

**关键词:** 德育; 德育工作者; 德行

**中图分类号:** G 41      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1671-0916(2008)04-0039-03

从中央到地方无不重视德育, 从胡锦涛同志的“八荣八耻”进校园、进课堂到和谐社会的理念进校园, 从先进人物的典型事迹进校园、进书本到新课改所提倡的德育生活化都是为了一个共同的目标——提高学校德育的质量, 提升全民族的道德素质。为了这一目, 大家群策群力, 理论工作者提出的德育方面的理论是一套又一套, 文章是一篇又一篇, 然而学校的德育方面暴露出来的问题还是接连不断、层出不穷, 离我们的预期目标仍有相当的差距, 似乎还未尽如人意。很长时间以来, 大家都在德育理论和内容方面找原因, 试图从理论方面寻求突破, 但很少有人去思考学校德育的实施环节中人的因素即德育工作者的“德行”。

学校德育工作具有综合性和系统性, 需要每一位学校德育工作者共同努力。大家只有充分发挥各自的能力, 才能发挥最大效率, 使学校德育工作取得最大实效。系统论里蕴涵着“木桶效应”原理, 即一个系统的总体效能取决于系统中各个因素中效能最低的那一个, 就好比我们用一些长短不一的木条箍成一个水桶(当然, 桶底另说), 水桶最终能盛多少水, 要取决于组成桶壁的那些木条当中最短的那一根。若要使此木桶盛水量增加, 只有换掉短板或将

短板加长才成。人们把这一规律总结为“木桶原理”, 获“木桶定律”, 又称“短板理论”。我们的学校德育工作就好比是一个“木桶”, 学校德育工作者就是组成他的木条, 学校德育质量就取决于学校德育工作者的德行。在论述这一问题之前需澄清两个概念: 一是学校德育工作者; 二是德育工作者的德行。这里的德育工作者不仅仅是在学校专门从事德育工作的教师和课外辅导员, 还包括学校的所有工作人员、学校管理人员和后勤工作人员以及学校聘请的校外辅导员比如说法制副校长等。文中提到的德育工作者的德行, 包括两方面的内容, 一是德育工作者本身的道德品质; 二是指德育工作者日常生活中特别是在学校工作过程中的所有行为表现。

### 一、教师的德行: 直接影响受教育者的道德品质的形成

我国的教育史可以说是一部德育发展史。无论是古代韩愈的“师者, 所以传道授业解惑也”的经典诠释, 还是现代“教师是人类灵魂的工程师”的赞誉, 都是将德育视为教师的首要职责, 是社会和时代赋予教师的神圣使命。教师在学校德育中的职责还被明确地写进《中华人民共和国教师法》: 教师应当

**收稿日期:** 2007-12-10

**作者简介:** 杨军(1970-), 男, 西北师范大学教育学院副教授, 博士, 主要从事教育学和民族教育研究; 王振(1977-), 男, 西北师范大学教育学院教育学原理专业硕士研究生, 主要从事教育学和德育研究。

“对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动”;“明确规定德育是教师的职责所在”(见教师法第二章“权利和义务”第八条)。“学高人之师,身正人之范”这是对教师的基本要求。1998年我国教育部制定的《面向21世纪教育振兴计划》中也对教师职业道德有相应的要求,即教师要加强依法施教的水平;加强世界观人生观的教育;加强爱岗敬业教育,忠诚于人民的教育事业;加强为人师表的教育,增强教师的使命感和责任感;为学生树立良好榜样。美国心理学家班杜拉的社会学习理论认为儿童通过观察他们生活中重要人物的行为而学的社会行为,这些观察以心理表象或其他符号特征的形式储存在大脑中,来帮助他们模仿行为。根据班杜拉的理论,模仿是儿童的本能,儿童的道德品质形成过程是不断模仿不断建构的过程,在这过程中由于模仿对象的不同形成了不同的道德观念和道德品质。由于教师与学生相处时间长,所以教师的德行更容易被学生模仿强化。

因此,教师的一言一行就很容易被学生模仿产生“蝴蝶效应”<sup>①</sup>,影响学生一生的发展。教师与学生每天相处,教师在课堂上、操场上、走廊里……教师的一言一行对学生起着榜样示范作用。教师无私奉献、爱岗敬业、诚实守信等崇高的职业道德都耳濡目染,感染着学生,因此,教师要努力使自己成为道德高尚、有所作为的人,真正成为学生的楷模,可以说“其身正,不令其行,其身不正,虽令不行。”当今的青年学生是复杂的一代,也是幸运的一代,笔者看来,他们应具有以下的一些特点:第一,他们懂得机遇的可贵,但又不知如何把握机遇。当今的时代是信息的时代,任何事物的变化发展都似乎是突飞猛进,如果你不注重抓住信息和机遇,很有可能被淘汰。所以现在青年学生所掌握的知识面是非常之广的,但同时也正是由于信息之多,使他们又无法正确地把握,往往失之交臂。第二,参与意识在加强,但合作意识在淡化。他们渴望被大多数人所了解,渴望参与各种社会实践活动,但同时带来的问题是同学之间的合作意识在淡化。他们喜欢自我表现,可忽视了竞争应当是有规则的。第三,他们追求效率和实惠,使他们的价值观在日渐发生变化,这同社会

的大环境对他们的影响是至关重要的;第四,他们往往是个人为中心,是个性化的一代,而集体的观念在淡化。由于他们大多是独生子女,有个性、有主见,但同时忽视了他人。

面对如此复杂的、新型的一代,我们德育工作者又应该如何对待这也正是我们值得深思的问题。首先是德育观念的转变。基础教育课程改革,首要的最艰巨的就是转变教育观念。作为德育工作者,就应当具备创新的素质,尽自己的最大可能去打破原有的那些条条框框,让学生多一些“自主”,少一些“依赖”,这样才能更好地发挥学生的个性和特长,才会使学校成为学生学习的“乐园”,人才成长的“百花园”。其次是德育内容的转变。德育的内容必须适应社会和时代发展的需求,这就要求德育工作者必须按照社会和时代的新需求,选择教育的内容,拓展教育内容的范围,使学生能更好地适应社会和时代。在当前,我们必须加强对学生的创新教育、法制教育、心理健康教育、竞争意识教育、合作意识教育、挫折教育等新的教育内容。再次是德育方法的转变。好的教育方法可使问题更快更好地得到解决;相反,不符合教育规律和学生发展规律的教育方法必将使教育最终没有任何效果通过静态和动态的结合,更好地培养他们的爱好和特长,发展个性,在潜移默化中受到熏陶和感染。这对于德育工作来讲,也就会变单调为生动,收到事半功倍之效。

总之,在当今的时代背景下,了解学生在新时期的思想特点,增强德育工作者的教育信仰,充分发挥教师人格魅力作用,用现代教育思想方法来促使学生从道德认知向道德行为的转化,使之能尽快将正确的道德认知外化为良好的道德行为,是我们作为德育工作者的教师不容推卸的历史使命。德育工作者应树立牢固的教育理念,这种理念意味着老师即使看不到自己取得的成果,仍将孜孜不倦地、义无反顾地奋斗,它赋予老师教学工作的方向性、原则性和坚韧性。这样不管遇到什么阻力,碰到什么困难,我们都会勇往直前地朝着自己的理想、信仰奋斗不息,这是我们人生价值和人生幸福的源泉和动力。只有我们每一位教师都以教师职业道德规范来要求自己,切实履行自己的职责,做到为人师表,我们的德育工作才会取得更大的成效。

## 二、学校领导的德行:影响受教育者道德品质的重要因素

一个好校长就是一所好学校,校长的德行对学校德育的影响可以说是“蝴蝶效应”在管理学领域的印证,一个好的校长不仅能带出一个好的校风教风学风,而且能使学校形成一个优良的传统,校长应该是学校道德规范的模范;敬业爱岗的排头兵;在很大程度上校长一个微不足道的动作,一个灿烂的微笑,一种积极的态度和真诚的服务,都可能引发学生生命中一个意想不到的起点,改变他们的一生。正如著名的心理学家威廉·詹姆士所说:“播下一种行动,你将收获一种习惯;播下一种习惯,你将收获一种性格;播下一种性格,你将收获一种命运。”相反,我们在学校也会存在这样的情况,有些学校的校长将学校当成了工厂,将教师当做工人实行刷卡制管理,对老师的管理延伸到了八小时之外,家长制作风严重,更有甚者当着学生的面批评老师,以显示其权威,将自己凌驾于所有老师之上,试想一下,有一个这样的校长,老师的尊严何在,连老师都失去了尊严,学校的德育从何谈起,因此我们的校长首先要做到以德服人,以德治校。其次,教育主管部门应制定出更为科学合理的学校领导考核机制,使我们的学校管理更加规范化,体现以人为本的理念。

## 三、后勤工作人员的德行:会潜移默化地对受教育者产生影响

学校无小事,事事都育人。在学校工作的后勤人员的德行包括他们的工作态度、工作作风、工作效率都对学生产生潜移默化的影响,对他们的学风特别是职业道德的形成有至关重要的影响。如果一个学校的后勤工作人员有好的工作态度、兢兢业业的工作作风和高的工作效率,就会使学生对学校对老师产生亲切感,使他们形成爱护学校公物、爱护老师和工作人员劳动成果的意识;相反,如果学校的后勤工作人员工作懈怠不负责任,就会使学生对学校产生厌烦,同时形成厌学情绪甚至破坏学校公物的行为。一个学校在选择后勤工作人员时,一定要严格

考核,把好入口关,同时要经常教育已有人员,提高他们的道德品质,从而培养一支敬业爱岗的队伍,让学生有一个好的学习生活环境,让学生在快乐中成长。

## 四、校外辅导员的德行:一定程度上影响着受教育者的道德品质的形成

大多数学校都聘请了法治副校长和校外辅导员,这些人员尽管平时大多在校外活动,但他们的行为在一定程度上对学生产生影响,比如说在法制教育课上给学生大讲特讲不能吸烟,而自己却在大吸特吸,你给学生讲遵守交通规则,自己却违反交通规则等等。作为德育教育工作者一定要身体力行,不能言行矛盾。我们的辅导员一定要以身作则,起模范带头作用,真正尽到责任。

只有我们的每一个学校德育工作者用心去感受学校德育工作的重要性,用心体验我们自身的工作对学生道德发展的作用,全面提升自身的德行,就一定能推动学校德育工作的开展。

### 参 考 文 献:

- ① “蝴蝶效应”即混沌现象,也称非线性,是由美国麻省理工学院气象学家洛伦兹 1963 年提出来的,是指在一个动力系统中,初始条件下极微小的变化能带来整个系统长期的巨大的连锁反应。

### 参 考 文 献:

- [1] 张春兴.教育心理学[M].浙江教育出版社,1998  
 [2] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,1997.  
 [3] 胡德海.教育学原理[M].甘肃教育出版社,1998  
 [4] 高德胜.生活德育论[M].人民出版社,2005.  
 [5] 中华人民共和国教师法.中华人民共和国主席令第十五号(1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委委员会第四次会议通过)。  
 [6] 教育部.面向 21 世纪教育振兴行动计划,1998-12-24.

[责任编辑 刘成法]