

影响学前教育专业男生职业认同感的因素及教育对策

陈 振*

(西北师范大学 教育科学学院, 甘肃 兰州 730070)

摘 要: 本文采用问卷和访谈的方法对学前教育专业的男生就职业认同感问题展开调查,发现他们的职业认同感较弱。而职业认同感较弱的原因是:传统观念的影响、对自身优势认识不足、性别认同危机和对男幼教的作用认识不到位。

关键词: 学前教育专业男生 职业认同感 教育对策

中图分类号: G658.3

文献标识码: A

文章编号: 1672-0768(2008)06-0055-04

1. 前言

学前教育专业男生职业认同感是指个体对幼教职业合理的认识、端正的态度和积极的情感体验等所组成的内部心理机制。它包括个体对幼教职业本身的特点、社会职能和社会地位等的认识和看法;对从事幼教职业应具备的素质的认识;个体乐于从教的意愿以及从教时积极愉悦的情感体验,如自我实现与满足的心理表征等。学前教育专业男生自身对幼教职业的认同是教师情感最持久的源动力,是从事幼教职业的基本心理准备^[1]。

本文采用问卷的形式对甘肃三所院校学前教育专业的所有53名男生展开调查(某重点师范院校5名、某学院20名、某民族地区师范专科学校28名)共发放问卷53份,回收52份,有效问卷49份,有效率94.2%。同时对每校的每一一年级抽取一名男生访谈。

2 学前教育专业男生的职业认同感的现状分析:

2.1 对职业的热度程度及就业前景的认同情况

在被调查的所有49个男生中,只有11个是自愿报考学前教育专业的,占男生总数的22.5%,其余全部以调剂或其它方式选择该专业;关于对该专业的就业前景问题,男生认为“有前途”和“还行”的分别占男生总数的26.5%和42.8%。可见,男生认为学前教育专业的就业前景还可以,

但是在自愿报考该专业方面男生趋向于更不愿意报考该专业。

2.2 对职业发展空间的认同情况

笔者对被调查的专科学校的28名男生中的部分同学进行访谈,当问及“你毕业后打算到哪个单位工作”时,绝大多数男生都认为到小学或参加“特考”到初中去教书,当问及原因时,他们说“我们选学前教育专业时,别的男同学就笑话我们将来当男保姆,如果我们真的当幼儿教师,他们就更笑话我们了。到小学有很多男老师,我们放得开”“当幼儿教师没有前途,我们不愿当幼儿教师,当小学老师或初中老师更有前途”对被调查的重点师范大学的三名男生进行访谈时,当问及上述同样的问题时他们的回答是“如果进幼儿园的话就干行政,当幼儿教师不如女的有优势。”“或者考研,搞学前教育研究。”通过访谈可以看出,男生并不是把自己的职业定位在幼教一线,而是定位在小学、初中或搞行政。由此可见幼儿园的男老师久而不见增长的原因。

2.3 对职业氛围的认同情况

被调查的专科学校的三年级的学生都实习过,当被问及实习的感受时说“女生在上课时,她们的语气、表情特别能调动孩子们的积极性,她们表现得游刃有余、落落大方,特别有亲和力。我上课时,就是感觉放不开,我也想和孩子们亲近点,就是做不到,绝对不是紧张的原因。”被调查的重

* 收稿日期: 2008-10-7

作者简介: 陈振(1971-)男,山东泰安人,西北师范大学教育学院硕士研究生。研究方向:学前教育课程与教学

点院校的三名男生经常到示范幼儿园去观察,他们说“在幼儿园听课时,我们总是坐在最后一排,默默地拿笔记本记录,尽管女生们都争先恐后地跑到前面去,总感觉幼儿园的老师们看我们的眼光就是不对,当然这仅仅是我们自己的感觉,总体上就是感觉融不到一起去。”“我们去观察幼儿园是老师要求的,其实我们去观察的积极性并不高,总感觉很被动。”传统观念认为幼儿教育专属女性世界,又加上幼教师资队伍中男性缺乏,男生感到困惑、寂寞、焦虑是可以理解的。

2.4对职业薪酬的认同情况:

被调查的专科学校地处少数民族聚居区,人均收入较低。当被问及幼儿教师的收入情况时,他们认为幼儿教师和小学教师的收入相差不大,刚参加工作的教师不到1000元。他们认为工资水平不是主要的问题,随着教龄的增长,他们的工资会增长的,且该地区的消费水平较低。同样的工资水平,他们宁愿到小学或初中工作也不到幼儿园去,原因是工作氛围不适合他们,总是感觉“缩头缩脑”。被调查的重点院校地处省会城市,当被问及期望的工资水平时,他们认为应该在2000—3000元,而实际上达不到这一水平。可见,重点师范院校的学前教育的男生对薪酬的要求较高,而非重点院校的学前教育的男生对薪酬的要求比较符合实际,但是,对幼儿园的工作往往是“敬而远之”。

3 影响学前教育专业男生职业认同的原因分析

通过对学前教育专业男生的职业认同状况的调查分析可以看出:在社会强烈呼吁增加男幼教师资的情况下,男幼教师资仍然增长幅度不大,其原因有两方面:一是幼儿园本身的体制有问题,使在校的男教师流失;更重要的是在校学前教育专业的男生的职业认同感较弱,在没有进入幼儿园之前他们的心已脱离了幼儿教育事业。其原因如下:

(1) 传统观念的影响

中国的传统观念认为抚育幼儿是女人的天职,她们细心、周到、耐心,适合于照顾幼儿。男人虽然勇敢、有主见,但是容易粗心,不适合抚育幼儿。男人们是一个家庭的顶梁柱,应从事具有竞

争性的、收入高的职业。正是由于这种传统的性别观念的影响,使幼儿园成为女性的“天下”,男性很少涉足。一旦男性涉足这种反性别的职业,甚至会招来别人的耻笑。学前教育专业的男生在没有踏上工作岗位之前,已经经受了来自同学、家长、社会的多方面的压力。像上文中提到的那样,男生选择学前教育专业,同学耻笑,家长不支持,社会上大部分人虽然持一种支持的态度,但是他们并不了解这些男生内心的尴尬和困惑。学前教育专业的男生顶着巨大的压力完成学业,在择业的时候想方设法逃避这种职业。因此很多的合格的幼儿教师毕业后跳到其它行业而不是选择幼教这一职业,由此导致幼儿园的男性教师的数量长时间不见增长。

(2)对自身的性别优势认识不足

在问卷中,当问及“当你被派去为‘六一’组织一个艺术节目,你的态度是怎样的?”回答“欣然接受”和“畏惧”的分别为46.9%和20.4%;问卷调查显示:对于组织艺术节目男生明显不如女生有信心,特别是在舞蹈、唱歌、乐器等方面,而这些方面是一个幼儿教师必不可少的技能,因此,很多男生认为他们在技能方面不如女生,不适合当幼儿教师。其实,这种看法是很不全面的,男生只看到自己的劣势而忽视了自己的优势,就目前来讲,幼儿园的男教师的作用并不是要男教师和女教师在教学技能方面一比高低,而是充分发挥男幼儿教师的性别优势和性格特点,促进幼儿特别是男幼儿的性别认同、性别行为、人格特点等的健康发展。况且,男生还有许多女生所不具有的性别优势,男生大多数性格开朗、直爽、不拘小节、善于操作、有更强的创造性,在组织活动时更注重体育活动,而且在体育、武术、书法、棋类、计算机技术方面男生大多比女生更擅长。以上优点是大多数男生所具有的,当今幼儿园也恰恰缺乏这样的老师。因此,学前教育专业的男生应充分认识到自己的优势,增强从事幼儿教育事业的信心。

(3)对男幼教的作用认识不足

男幼儿教师既是幼儿活动的组织者,又是父亲角色在学校的延续。毋庸置疑,男幼儿教师组织幼儿的活动中有许多女教师所不具有的优势,但是最重要的是男幼儿教师对幼儿发展过程

中对幼儿性别认同的促进作用。在幼儿的成长过程中,幼儿的性别认同是在同父母的交往过程中形成的,父母在幼儿的成长过程中各自起着不同的作用:母亲对幼儿的顺从、细心等性格特点的形成起着重要作用,是女幼儿性别认同形成过程中模仿的榜样;父亲影响着幼儿豁达、开朗的性格的形成,是男幼儿性别认同形成过程中模仿的榜样。不管是男幼儿还是女幼儿,在他(她)们的成长过程中,与母亲相处的时间远远多于和父亲相处的时间,家庭中缺少父亲角色对幼儿的性格形成是不利的,更重要的是对男幼儿的性别认同产生困难。在家庭缺乏父亲角色的情况下,如果幼儿园的教师是清一色的女性,那就同样缺乏父亲角色,从而使男幼儿形成性别认同的危机。因此,学前教育的男生应认识到男幼儿教师对幼儿成长过程中的重要作用,从而坚定从事幼儿教育的决心。

(4) 男生的性别认同危机

文森特·帕里罗认为“所有的社会都对社会交往的行为和模式加以规范。在这些文化规范和角色期待中,还包括性别差异的制度化标准。”因此,男女两性该有何种举止行为,该选择何种职业,一定程度上是由社会的文化规范和制度化的性别角色标准所决定的^[2]。社会观念将学前教育划归专属女性的领域,而将男性排除在外。一旦男生进入学前教育专业或职业,就有可能产生性别角色的认同危机。一方面在一个女性化的环境氛围中间,男生人际交往的封闭状态不利于男生形成集体归属感和职业认同感,男生通常会有孤独、寂寞、焦虑、恐慌等情感体验;另一方面也是因为男生从事学前教育工作常常会招致别人异样的眼光,甚至是歧视。以上两方面的原因,使男生的直爽、豁达的性格特点受到约束,同性之间交往的需求得不到满足,对未来的职业产生畏惧感,势必会产生逃避现实的念头。因此,学前教育专业的男生毕业后逃避幼教工作是不难理解的事情,幼儿园现有的男教师的离园现象同样是不难理解的。

4 促进学前教育专业男生职业认同的教育对策

学前教育专业的男生对该职业的认同感相对较弱,究其原因有两方面:一方面来自社会方面,

如社会的舆论压力;另一方面是来自自身,如对自身的性别优势认识不到位和性别认同的危机。针对以上原因,笔者认为加强社会的宣传力度,改变人们对男幼儿教师的错误理解是提高男生职业认同感的必不可少的措施,但是,对于培养幼儿教师的师范院校来讲,更为迫切和现实的措施是加强对该专业男生的从教技能的培养,同时辅以心理辅导,强化男生的性别认同。具体应做到以下几方面:

(1) 加强思想教育,坚定男生从事幼儿教育工作的信心

一项调查数据显示,上海300名幼儿教师和家长中,59%的教师欢迎男性加入,79%的家长欢迎男性加入幼教事业。可见,不管是老师、家长还是社会都希望男性加入到幼儿教育这一职业中来。随着经济和教育事业的发展,男性和女性将共同参与到幼教事业中来。而且无论在促进幼儿的性别意识、性别行为的形成方面,还是在促进幼儿的心理健康发展方面,男性教师都起着举足轻重的作用。美国心理学家艾里克森认为人格的发展贯穿着人的一生,但在每个年龄阶段又有各自的特点,有着本年龄阶段所要解决的核心问题。如果这个核心问题解决了,既能使人顺利成长,又有利于他进入下一个发展阶段。其中幼儿期这个阶段要解决的问题有两个,其中的一个问题便是获得相应的性别角色^[3]。因此,作为学前教育专业的男生,应充分认识到男性男教师在幼教事业中的重要作用,摆脱传统思想的约束,为幼儿教育事业的发展做出应有的贡献。

(2) 培养适合男生性别特点的从教技能

学前教育专业男生的职业认同感较弱,一个重要的原因是男生在某些方面的确不如女生,如舞蹈、乐器等方面,但是男生也有女生所不具有的优势。男生在体育、棋类、计算机等方面比女生有更大的优势,学校可以要求男生在学好基础理论课的同时,选修自己最擅长的功课,使自己在某一领域有所专长,如武术、健美、体操、棋类、计算机、美术等,使自己具备从事幼儿园多方面课程开发和教学的能力,同时又有专长。踏上工作岗位后,在幼儿园发挥其性别优势,开设特色课程。例如,幼儿园的体育游戏、军事知识、课件制作、自然科

学、社会常识、历史地理知识等课程,从知识层面弥补幼儿教师的不^[4]。男性的思维特点是想法活跃,知识面宽,其理性认识优于感性认识,所以男幼儿教师应当发挥其创新思维,学习先进的教育方法、深入研究幼儿教育的新理论和最新动态等,在现代幼儿园科研和教育过程中发挥重要的作用。

(3)帮助男生克服性别认同危机,塑造健全的性别形象

性别角色认同是指一个人具有男性或女性特征的认识和信念。性别角色认同是个体社会化的重要标志,作为社会的个体成员就要按照社会的准则来约束自己的行为。在常态的环境中,个体生活必须与社会大环境相协调。也就是说在性别认识这一点上,男性与女性的性别角色认同与行为必须符合其所处的社会的要求,才能顺利的生活、发展^[4]。学前教育专业的男生由于长期生活在女性占统治地位的环境里,压抑、焦虑,缺乏与同性之间的交往,长期受女性性格特点和交往方式的影响,容易形成女性化倾向,如说话的声调,行为方式等。男生如果不能保持自身的性别优势而被女性同化,对孩子仍然施以女性化的教育,那么他们进入学前教育领域工作的价值也就会随之失去^[5]。因此,学校应对男生进行心理辅导,同时创设环境,塑造男性心理特征、男人气质,使之具有落落大方、轻松自然、心胸开阔、意志坚强的阳刚之美,这种男性的气质和美就是一种环境,一种能够在不知不觉之中熏陶幼儿的环境。这也是男性介入幼教事业的重要目的之一。

(4)帮助男生树立正确的价值取向,正确定位职业目标

学前教育专业的男生在毕业后离开幼教工作岗位,其中的一个原因是没有树立正确的价值取向,对自己的职业目标定位太高。像上文中介绍的那样,有的男生认为从事幼教工作没有前途,职业发展空间不大,或者认为从事幼教工作没有达到理想的工资水平。其实,当今的幼教事业已被定义为“奠基教育”,是一个人成长过程中的重要教育阶段,有的国家已将学前教育纳入义务教育,像瑞士。无论是男生还是女生,无论是从事幼儿教育还是其它的教育,都是为教育事业做贡献,都是在实现自己的人生价值。作为学前教育专业的男生,对于幼儿教师这个职业,应该是因了解而认同,因认同而产生爱,因爱而投入,并把能够献身幼教事业作为其一生的理想与追求。

参考文献:

- [1]张芬只,郑高洁.河南省师范生职业认同感调查研究[J].天中学刊,2007(3):127
- [2]叶飞.学前教育男生的性别压力探究[J].学前教育研究,2006(6).
- [3]李玉秋.论我国学前教育需求男教师的迫切性[J].台州学院学报,2004(2):76
- [4]林楠,田原.男幼儿教师的培养及其对幼儿心理发展的影响[J].辽宁商务职业学院学报(社会科学版),2004(3).
- [5]于晓梅.学前教育专业男生的心理问题及对策[J].内蒙古师范大学学报,2005(1):82

(责任编辑:黄康斌)

Study on the Influencing Factors of the Professional Identity Sense of Male Students in Preschool Education Major and Its Educational Countermeasures

CHEN Zhen

(Educational Scientific Institute, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, China)

Abstract: Through the ways of questionnaire and interview, it uncovers that many male college students in preschool education major don't want to be a children's teacher after they graduate. This weak professional sense of identity is influenced by such factors as traditional ideas, insufficient recognition of self-advantages, sexual identity crisis and incomplete understanding of the role of male children's teacher.

Key words: male students in preschool education major; professional identity sense; educational countermeasures