

# 西部高校教学改革的实践与探索

## ——以西北师范大学为例<sup>\*</sup>

邵青山

(西北师范大学 教务处, 甘肃 兰州 730070)

**摘要** 文章介绍了西北师范大学采用战略谋划、系统思维、工程设计、项目管理的创新思想, 有计划分步骤稳步推进本科教学改革, 不断提升人才培养质量的成功实践, 对高等学校深化教学改革具有借鉴意义。

**关键词** 高校 教学改革 实践 探索

**中图分类号** G642.0 **文献标识码** A

高等教育改革, 体制改革是关键, 教学改革是核心, 教育思想观念改革是先导。西北师范大学近 16 年来, 在全国高校中率先把教学改革当作系统工程来抓, 有计划分步骤稳步推进本科教学改革, 不断提升人才培养质量, 本科毕业生以专业思想牢固、综合素质高、基础知识宽厚、基础理论和专业基本功扎实、适应能力强受到社会广泛好评, 尤其在全省基础教育界享有较高声誉。在教育部 2003 年本科教学工作水平评估中获得优秀, 在 2008 年的教育部高校英语专业本科教学工作评估中也获得优秀。

### 一、战略谋划, 工程设计: 教学改革设计的观念创新

西北师范大学依据不同时期基础教育改革及经济社会发展对人才的需求, 立足高等教育改革与发展的前沿, 自 1993 年以来, 分步实施完成一、二、三期教改工程, 分别是“五年教改工程 (1993—1997 年)”、“本科教改二期工程 (1998—2000 年)”、“教改三期工程 (2001—2005 年)”。目前正在实施“本科教改四期工程 (2006—2010 年)”。西北师范大学系列教改工程, 不论是分期工程的制定实施, 还是四期工程的连续实践, 均体现了战略谋划、系统思维、工程设计、项目管理的思想。见表 1。

<sup>\*</sup> 收稿日期 2009-02-02  
作者简介 邵青山 (1968-) 男, 甘肃通渭人, 副研究员, 主要从事高等教育管理研究。

表 1

西北师范大学系列教改工程

战略谋划		系统思维		工程设计			项目管理	
总目标	背景	系列		名称	时间	核心内容	项目数	目标 (适应+转变)
提高人才培养质量	经济体制转轨出现教学质量下滑	一期	与其他高校进行单项教学改革相比,西北师范大学以工程项目进行系统教学改革	五年教改工程	1993—1997年	学科专业建设和教学管理制度建设	11	主动适应体制转轨时期经济社会发展对人才培养质量的要求,实现人才培养模式由“单一型”向“复合型”转变
	教学内容与课程体系改革	二期		本科教改二期工程	1998—2000年	课程体系和教学内容改革	7	主动适应基础教育改革的需求,实现人才培养由“专业对口”向“专业适应”转变
	加强素质教育和鼓励个性发展	三期		教改三期工程	2001—2005年	实施学分制和培养创新能力	7	主动适应素质教育和个性发展的要求,实现人才培养由“单一知识型”向“知识、能力、素质”协调发展的转变
	基础教育新课程改革和经济社会快速发展	四期		本科教改四期工程	2006—2010年	教师教育体制创新和专业内涵建设	7	主动适应基础教育新课程改革和经济社会发展的要求,实现人才培养模式由传统的师范型向专业教育和教师教育相分离培养的转变

## 二、整体推进, 跨越发展: 教学改革推进的实践成效

学校不断深化教学改革取得了实效, 尤其是系列教改工程的实施使学校实现规模办学、质量立校, 学校的教学管理水平、教师的教学水平、学生的培养质量得到了极大的提高, 为基础教育和社会发展服务的能力不断增强, 赢得了良好的社会声誉。

### (一) 为社会培养了高质量的各类专门人才

培养的学生广泛分布在省内外的地州市教育部门、高等院校、省直部门、中央在甘单位、部队、地州市党政部门等领域, 每年有 50% 以上的毕业生充实到省内外基础教育第一线工作。毕业生以“素质高、能力强、后劲足、吃苦耐劳、爱岗敬业”的良好形象, 受到用人单位的高度评价。

### (二) 教师教育改革初见成效

2006年制订《西北师范大学教师教育改革行动计划》。通过整合教师教育资源, 建立教师教育机构, 推进专业教育与教师教育分离培养; 制订教师教育培养方案, 开发教师教育课程, 改革教育实习模式, 初步构建了符合现代教师教育发展趋势、适应基础教育改革需要的新型教师教育体系, 实现专业教育高水平、教师培养高质量的“双高”目标。

### (三) 学生的实践和创新能力明显提高

学校从 1994年开始参加全国大学生数学建模竞赛, 共获得国家级一等奖 3个、二等奖 11个、甘肃赛区特等奖 19个、一等奖 30个、二等奖 44个。参加从 1999年开始两年一次的全国大学生电子设计竞赛, 共获得国家二等奖 2项、省区特等奖 4项、省区一等奖 3项、省区二等奖 5

项、省区三等奖 2 项。参加“CCTV 杯”全国大学生英语演讲比赛，获得甘肃赛区复赛特等奖 7 人、一等奖 8 人、二等奖 3 人，其中 4 人代表甘肃省参加全国决赛，3 人获得全国决赛优胜奖，并有 2 人代表学校赴马来西亚参加“亚洲大专英语辩论赛”，1 人获得“最受观众欢迎奖”；自参加 2002 年开始的全国大学生英语竞赛以来，共获奖 97 人次，其中特等奖 2 人次、一等奖 11 人次、二等奖 28 人次、三等奖 56 人次。参加 2007 年开始的甘肃省计算机应用能力大赛，获得 1 项国家二等奖、7 项省级特等奖、6 项省级一等奖、8 项省级二等奖，其中 2007 年我校学生作为甘肃省选拔的唯一代表，前往北京参加了“正保教育杯”第三届全国 ITAT 教育工程就业技能大赛决赛，荣获二等奖，我校荣获优秀组织奖，2008 年有 2 项即将赴北京参加全国决赛。2008 年首次参加英语辩论大赛，获得国家二等奖 1 项。

#### (四) 获得了一批高水平的教学和科研成果

始设于 1989 年的国家教学成果奖，共有获奖项目 5 项，其中国家级一等奖 1 项、二等奖 4 项；与国家同时开始且每两年一届的甘肃省教学成果奖，共获得奖项 129 项，其中省级一等奖 28 项、省级二等奖 55 项、省级三等奖（教育厅级奖）46 项。SCIE 收录论文在师范院校排名连续三年保持前 10 名，哲学社会科学获奖数量和级别稳居全省高校第一，自主研发的“综合教务管理系统”，应用效果良好，已被省内外部分高校采用。

#### (五) “质量工程”取得标志性成果

起始于 2003 年的教育部教学改革工程和 2006 年的质量工程，有 5 个专业被教育部批准为高等学校特色专业建设点；1 个团队被评为国家级教学团队；40 门课程被评为“甘肃省精品课程”，其中 2 门“国家级精品课程”；1 人获得国家级教学名师奖，7 人获得甘肃省教学名师奖。

#### (六) 教学管理水平得以提升

学校教务处先后获得多项教学管理先进奖，如“全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作先进单位”、“全国教材管理工作先进集体”、“全国普通高等学校优秀教务处”、“全国高等学校招生工作先进集体”，“甘肃省高等学校先进教务处”、“全省学历证书电子注册管理工作先进集体”、“甘肃省高等学校招生网上录取先进单位”、“恢复高考 30 年全省高校招生先进集体”、“全省语言文字工作先进集体”，连续 7 年共 10 次获得“全国大学生数学建模竞赛甘肃赛区组织工作优秀奖”等。

#### (七) 促进了学校全面、协调、可持续的快速发展

招生规模从改革开放初期不足 1000 人发展到近几年的 4000 人左右，在校本科生规模达到近 16000 人，普通本科招生省份从甘肃 1 个省扩大到全国 27 个省市，少数民族学生招生从西北 5 省区扩展到西部 11 省区。本科专业从 20 世纪 70 年代末的 15 个增加到 59 个，其中师范专业增加 5 个，师范兼非师范专业增加 5 个，非师范专业增加 34 个。学校有 11 个博士学位授权二级学科，2 个博士后流动站，1 个国家级人文社会科学重点研究基地，1 个省级重点实验室，13 个省级重点学科，5 个省级以上人才培养基地，63 个硕士学位授权学科。176 名教授，329 名副教授。办学条件得到极大改善，现有 500 元以上仪器设备总值 1.88 亿元，其中教学科研仪器设备总值 1.27 亿元。

系列教学改革工程确保了教学质量，超常规战略推动了学校跨越式发展，学校将以教育部和甘肃省共同建设为契机，以“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”为方针，更新教育思想观念，强化质量意识，创新人才培养模式，推进教师教育体制创新，优化教学过程，提高教学质量，努力向以教师教育特色鲜明，西部一流，全国高水平的综合性师范大学目标迈进。