

# 新课改背景下中小学课外作业现状的调查研究

西北师范大学教育学院 张雅琪 丛冰玉 李洋

**[摘要]**随着教育部大力推行的基础教育课程改革逐渐步入正轨,中小学课堂教学环节业已取得一定的成效。然而,与其同等重要的课外教学环节在理论研究和实践研究层面却依然远远落后于课堂教学环节。本文试以中小学生学习家庭作业布置设计作为课外教学环节研究的切入点,依据相关调研实例,从多角度分析,给出自己的观点与解决策略,通过布置设计合理的家庭作业来激发中小学生学习积极性,使其各方面能力得到全面的发展。

**[关键词]**新课改 中小学 课外作业

在现代中小学教育教学发展中,学生主体性的首要地位是毋庸置疑的。在提倡学生主动参与的同时,乐于探究,勤于动手,在实践操作中培养学生汲取新知识的能力。而在课堂教学环节中,学生在教师把握导向的前提下独立性、自主性的个性发挥可以创造出充满兴趣的学习过程,有利于促进学生发散性思维的发展,进而可以进行主动且富有兴趣的学习。正如当代作家张洁所言,任何一种兴趣都包含着天性中有倾向性的呼声,同时还包含着一种处在原始状态中的天才的闪光。作为学校教学活动重要环节的课外作业环节也应立足于学生主体性本身,力图在作业的设计环节为学生创造出一个自主愉快的作业环境。经过科学设计的作业可以最大限度地挖掘学生的学习潜力,深化培养获得知识技能的能力,使学生在有限的课外作业时间中充分发挥自己的主观能动性,达到学会学习、学会思考的教学目的。同时,老师也可以借助课外作业即时反馈了解学生在学习过程中的进度和问题,从而更好地激发学生的学习兴趣,同时做到个体兴趣爱好的培养和整体素质水平的提升。

## 一、作业概述

### (一)作业的定义

《中国教育百科全书》将作业定义为:为完成学习的既定任务而进行的活动。其又分为课内作业和课外作业两种。课外作业是课内作业的延续与延伸,是教学环节的有机组成,学生在完成了相应作业的同时,巩固和消化了所学知识,并将知识转化为技能技巧。课外作业环节旨在培养学生独立工作和独立学习的能力与习惯,对于提高发展学生的智力与创造才能具有重要意义。

综上所述,我们不难看出,作业能使学生加深理解和巩固课堂所学知识,是其掌握所学基础知识和基本技能的重要途径,是将知识应用于实践的坚实桥梁,是课堂教学环境的补充和延续。

### (二)课外作业的定义

在教学活动中,学生的“作业”被分为“课内作业”和“课外作业”两种,其中由于“课外作业”学生常在家中完成,因此又被称作“家庭作业”。<sup>①</sup>但在现实生活中,我们常以“作业”代指“课外作业或家庭作业”。本篇调研为不造成概念性的混淆与误曲,将调研重心放在课外作业环节上,将以课外作业的相关调查研究为主体对象。

## 二、新课改下的中小学生学习现状

从1997年国家教育部基础教育课程调查组得出的一组数据可以看到(如表1):

表1 1997年国家教育部基础教育课程调查组调查数据

| 小学六年级人均每天作业时间 | 所占比例 | 初中三年级人均每天作业时间 | 所占比例 |
|---------------|------|---------------|------|
| 1小时           | 16%  | 1小时           | 5%   |
| 2-3小时         | 47%  | 2-3小时         | 36%  |
| 4-5小时         | 28%  | 4-5小时         | 45%  |
| 5小时以上         | 9%   | 5小时以上         | 14%  |

小学六年级学生平均每天课外作业时间1小时、2至3小时、4至5小时、5小时以上的分别为16%、47%、28%、9%,初中三年级的相应百分率分别为5%、36%、45%、14%。

国家教育部对中小学作业量的研究及规定有两种:一是国家教委现行的规定:“小学一年级一般不留书面作业,二、三年级每日家庭作业量不超过30分钟,四年级不超过1小时。”二是《教育工作博览》中

提出的:“根据现行教学大纲的内容,估计小学低年级课业作业总量1小时完成为宜,年级越高,每增加一年增加半小时或略多为宜。”

2011年在某市某区学校七年级和九年级学生进行的问卷调查中发现,学生课后完成当天做作业的平均时间基本在1-2小时左右,说明现在教师的教学方式发生了变化,不再把“题海战术”,死记硬背作为提高成绩的手段(如图1)。在家庭作业的布置上,作业量明显减少,教师留给学生充分的时间扩展外延知识。在过家长访谈中,家长们表示学生的学习负担并不重,作业时间保持在1-2小时,学生有时间通过网络查找资料,完成教师布置的预习任务。

教师的教学方式在发生变化,教师更关注学生的主体地位,更注重教会学生学的方法,而不在只关注自己的教法;教师更注意关注到每一位学生,在课堂上给每个学生表现的机会;学生做家庭作业的时间也缩短了,给学生更多自主的时间支配。但现阶段的教育教学评价制度的束缚下,教师们又不得不把死记硬背和强化训练作为提高学生成绩的有效手段。

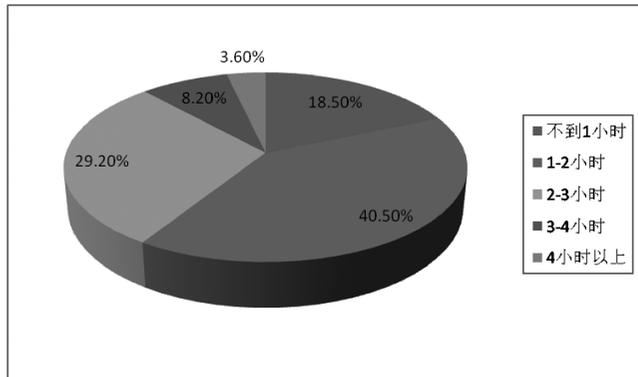


图1 学生每天完成课外作业所需时间统计结果

作业是学生进行理论与实践相结合的有效途径,也是巩固知识和形成能力的重要手段。在传统的作业已不能满足新课程标准要求的情况下,如何在新理念的指导下设计出形式多样、内容丰富有趣,同时又富有探索与思考的家庭作业,是一个值得思考的问题。

## 三、新课改下的中小学生学习问题

学校教学过程中,一个普遍的现象令很多家长和老师一筹莫展,那就是绝大多数学生对课外作业所表现出来的抗拒性。课外作业在训练培养学生记忆能力方面非常有效,且具有很强的操作性。但实际现象告诉我们,目前所沿用的课外作业模式的确在影响并阻碍着学生主体性的发挥和学生能力的发展,而这些问题主要表现在以下几个方面:

### (一)课外作业缺乏个性化

现行的课外作业模式是标准化、同步化的作业模式。以甘肃省兰州市某初级中学九年级二班为例,教师在暑假给九年级二班的学生布置抄写英语单词、抄写语文课文等课外作业,无视学生的个性和个体差异,强调“一刀切”,“齐步走”,不管能力大小,有无必要,都必须完成统一的课外作业任务。而同学们是有个性和个体差异的,用这种统一的模式去要求实质上是有差别的学生,势必会造成有的学生“吃不饱”,有的学生“吃不了”的现象,并由此产生了抄袭课外作业的现象。虽然这种课外作业模式在大班教学的模式下,确实比较方便,易于操作,减少了教师的工作量。但对学生而言,则显得无法做到因材施教。这就导致了学有余力的学生得不到提高,而能力不够的学生却因无法完成课外作业而产生挫败感。由于学生的个体差异性,导致学生有不同的兴趣,不同的学习需求,对同一问题的不同看法和理解。而传统的“一刀切”

的教育模式则扼杀了许多学生的创新型思维。

### (二) 课外作业偏重记忆性, 缺乏实践性

课外作业可以促进掌握基础知识、基本技能和基本方法, 还可以成为知识转换为技能的桥梁, 对知识的升华与深化起着积极的作用。教师通过布置作业使学生将所学的知识活用到实践中去。由于现行的教育制度, 在课堂教学环节结束后, 教师布置的课外作业多为书面作业, 比如抄写单词、抄写课文。而实践性作业因其存在操作性相对较差, 反馈评价较困难等特点, 在课外作业环节中往往容易被忽视。现存的课外这种作业形式与新课改的最终要求和目标是背道而驰的, 新课程改革是要提升学生素质, 促进学生的全面发展。由于这种单调乏味的书面化课外作业形式, 学生的个性无法得到发展, 学生的综合运用能力更得不到有效地锻炼和应用。

### (三) 课外作业求量不求质

在学校教学中, 应试教育观念等传统的教学观念对于学校的办学理念 and 教师的教学观念产生了不同程度的影响。为了学校的升学率, 教师往往忽视了课外作业设计的个体性差异。一般的教师只知道“课上不足, 课后补”, 为了分数, 为了提高升学率, 生怕学生在课堂上吃不饱, 让学生在课外拼命练。刘世稳老师对中小学课外作业的现状调查结果表明: 其中初三学生平均课外作业量为 4.5 小时, 毕业年级的日课外作业量甚至超过 5 小时, 可见现实教学中课外作业量之大。教师对课外作业设计, 所持的观点大多是要有一定的“量”, “量变”必定能导致“质变”。<sup>②</sup> 教师在设计课外作业时, 对课外作业量没有仔细的考虑, 盲目过多, 常会导致学生抗拒课外作业。例如, 教师要求学生抄 1000 字的课文五遍, 教师的目的是让学生加强对课文的理解, 使学生可以很快的背诵下此语文课文。于是出现学生要做好各个学科的课外作业, 但根本没有那么多时间, 学生只好抄课文字迹潦草, 不注意生字的笔画, 出现错别字, 有的甚至偷懒少抄了其中的几段, 更有甚者用两支笔同时抄写。学生只为完成作业, 而没有真正理解课文, 背诵此篇课文仍然困难, 这就偏离了课外作业设计的本意。

### (四) 课外作业评价只看结果, 忽视过程, 评价方式单一

课外作业对学生的评价大多是从答案的对与错、完成时间的长与短等方面进行评价, 无法透视到学生完成作业的过程。比如一道测家中温度与湿度的物理实验作业题, 要通过实验中的数据, 才能得到作业的最后结果, 有些学生由于实验结束后计算时出现了小数点标错现象, 导致最后结果的错误。教师通常仅仅根据实验作业的最后结果评分, 结果正确的给满分, 实验作业完成, 结果错误给零分, 实验作业没完成。学生在教师规定时间内完成实验, 才算完成实验作业, 若学生由于不熟悉实验程序, 完成实验的速度较慢, 而没有在教师规定时间范围内完成实验, 则归于没有完成作业, 完全没有考虑到学生实验时用心认真

努力完成实验的全过程。这种评价方式仅注重课外作业本身的客观结果, 即答案的对与错, 完成作业的时间长短, 忽视了学生的主体情绪以及学生完成作业过程中投入的情感, 这样的评价会抹杀学生对作业的兴趣。

虽然素质教育已不再是一个新鲜的理念, 新课改也正在全国如火如荼地展开。但由于中考、高考指挥棒的作用, 教师和家长过分重视学生分数, 忽视或者不注重学生能力的培养、个性的发展、不关心学生真正需要什么、渴求什么。课外作业成为学生沉重课业负担的代名词。烦琐的课外作业占用了学生太多的课外时间, 学生们疲于完成各科课外作业, 很少有自由空闲的时间, 更谈不上什么业余爱好。

在进行中小学课外作业设计时, 绝不能搞“题海战术”。学生综合能力的提高不是靠多做题目能达到的。中小学课外作业的设计, 不再是传统的统一性书面课外作业, 而要扩展课外作业的模式。把课外作业变老师布置为学生自主选择, 变机械重复单一为随机灵活多样。将课外作业延伸到现实生活, 让学生觉得学有所用, 学以致用。我们应该改变传统的以考试分数为最终追求目标的课外作业设计, 让学生喜欢做课外作业, 让学生轻松做课外作业, 让课外作业不再成为学生的负担。

### 注释

① 王道俊, 王汉澜. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989, (271).

② 刘世稳. 关于中小学家庭作业问题的调查与思考[J]. 现代中小学教育, 2001, (2).

### 参考文献

- [1] 钱宇. 初中英语作业设计的研究与实践[J]. 华东师范大学学报, 2009(8).
- [2] 范娜. 新课程背景下小学语文作业的优化设计[J]. 中小学教学研究, 2009(8).
- [3] 倪慧君. 新概念作业: 基于学生发展的作业设计[J]. 上海教育科研, 2009(265).
- [4] 胡慧宁. 英语课堂作业的设计与实践[J]. 现代教学, 2009(9).
- [5] 余亦化. 以学生为主体的小学英语课外作业的研究[J]. 华东师范大学学报, 2009(8).
- [6] 何芳. 初中课程资源开发和利用的实践智慧[M]. 高等教育出版社, 2004.
- [7] 梁承锋, 张丹. 初中英语新课程教学法[M]. 首都师范大学出版社, 2004年.
- [8] 王斌华. 发展性教师评价制度[M]. 华东师范大学出版社, 2003.

(上接第 368 页) 在情感教育中尊重学生的主体地位主要是指注意其情感体验方式的多样化, 进而吸引学生参与历史教学过程。教师可以进行开放式的教学, 引导学生参与其中。例如, 讲授《新民主主义革命的崛起》一课中五四运动的有关内容时, 可以在历史学习中进行群体角色扮演。五四运动的主体是学生与工人, 于是, 本人把全班学生分为三组, 分别定角色为当时北京的大学生、上海的工人与外国记者, 然后布置相应的学习任务。第一组同学请以当时北大学子的身份给在国外留学的朋友写一封亲历五四运动的信, 第二组同学请以当时上海工人的身份给在家乡的亲人写一封亲历上海五四运动的信, 第三组同学请以当时外国记者的身份写一篇新闻报道。同学们在这一环节的学习中, 利用短短的 10 分钟时间, 阅读课文, 自主学习; 角色扮演, 体验当年的爱国激情; 并且通过书信与新闻报道等文学手段, 准确地展示自学成果, 达到了提高能力, 培养爱国主义情感的目的。又如, 教师在开发情感态度价值观教育的课程资源时, 除了亲历亲为外, 可以让学生一起参加。将大家通过各种渠道搜集到的、根据不同思路处理的资料集中起来, 做有效的“资源同享”, 最后以剪报和心得的方式在课堂上交流、发表, 会有不同凡响的效果。能够深化自我经验, 培养实事求是和善于探究问题的学习态度; 还能从中感动于自己的成就, 并通过“做”的体验, 使应该落实的目标都真实化。

第三, 帮助学生掌握自主学习历史的技能。帮助学生掌握自主学习历史的技能是为了让学生理解历史, 独立地表达历史知识, 进而让学生学会批判, 学会用自己的立场说话。学生的体验学习除了感受、感念之外还有感悟, 也就是理性经历阶段。其表现是能够完整且有逻辑地陈述自己已经理解的历史。这就需要学生有一定的创新精神, 有一定的批判眼光, 敢于站在自己的立场上说话。深刻体验学习内容, 并将体验内化为理性思考, 我们就不能将其仅仅看作是一种学习途径, 而应将其看成是学习的目的。如有的同学在学习了《开辟新航路》这一课后, 产生以下观点: 郑和下西洋不是出于经济目的, 没有使中国海外贸易传统得到发扬光大, 故从影响上说, 不应具有世界航海史上的壮举的地位; 也有的同学认为, 郑和下西洋比西方航海家进行新航路开辟活

动早了半个多世纪, 理所应当具有重要地位。持两种不同观点的同学分别查阅有关资料, 据此展开辩论, 然后根据辩论写出有关的历史小论文。在传统教学中, 教师常常是要求学生背诵大量的标准答案, 完全不考虑学生是否从心底里认同这些标准答案, 殊不知这种做法只是把学生的思维禁锢起来, 根本谈不上对情感态度与价值观的培养。

当然, 在具体教师“培养”和学生“体验”这两个环节进行情感态度和价值观教育的时候, 一定要注意两者的有机结合。学生在接受教育体验情感的过程中, 需要教师根据学生的情感认知规律不断地加以引导和培养; 教师在做好培养者、引导者的同时, 也在不断地接受情感态度价值观的熏陶体验, 应该和学生共同进步、教学相长。

“历史仿佛给人们提供着关于‘故乡’的回忆, 这种回忆不一定是对于村庄位置、房舍田地、乡亲父老、水井道路的具体再现, 而是一种关于故乡的温馨感觉, 使人们一想起故乡就觉得亲切, 使互不相识的人一提到故乡就有‘同乡’甚至有‘同根’的感觉。‘君从故乡来, 应知故乡事’, 即使在很远的地方, 也始终存在着眷念, 这就是历史的价值。”这是教育家葛兆光教授对历史的价值的一段精辟的比喻。作为一名中学历史教师, 我们应该引导学生超越那些年代、地点、事件原因、经过、性质等模式化的概念, 去一起寻找它的价值和体验它的“故乡”般的温馨, 把培养学生的情感态度与价值观的目标落到实处, 我想这才是新课改的目的和精要所在。这也才是我们呼吁了很久的素质教育的历史课堂。

### 参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基著. 《教育的艺术》[M]. 肖勇译. 湖南教育出版社, 1983 年版, 第 190 页
- [2] 苏霍姆林斯基著. 《学生的精神世界》[M]. 吴春萌, 林程译. 教育科学出版社, 1981 年版, 第 202 页
- [3] 叶澜. 《重建课堂教学价值观》[J]. 《教学研究》, 2002 年 05 期
- [4] 周海银. 《面向新课程改革的教学论思考》[J]. 《山东教育科研》, 2002 年 07 期