

以文化人：青少年社会主义核心价值观培育探析

李 超

摘 要：红色文化是当代青少年社会主义核心价值观培育的有效载体，能够指引青少年价值观形成的正确方向，增强当代青少年的政治认同、文化认同。红色文化具有特殊的内涵与时代意义，与社会主义核心价值观之间存在着必然的联系，将其融入青少年社会主义核心价值观培育需要通过课堂教学、文化宣传、实践活动等路径加以实现。

关键词：红色文化 青少年 社会主义核心价值观

李超，西北师范大学马克思主义学院 2018 级博士研究生。

文化是一个国家、一个民族的灵魂，价值观是文化最深层次的表现与内核。党的十八大以来，党和国家从实现中华民族伟大复兴的全局出发，坚持将青少年价值观教育作为社会主义精神文明建设的基础性、战略性工程进行谋划和布局，采取综合措施积极推进和落实。习近平总书记更是明确提出“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。”^①红色文化是革命文化的重要组成部分，是在党领导全国人民追求民族独立、国家统一、人民解放的征途中创造、积累、沉淀的文化资源和历史财富，是民族精神、革命精神的生动体现。挖掘、传承和学习、弘扬红色文化，有助于红色基因的传承，有助于增强青少年的爱国责任心、文化自信心、民族自豪感，有助于将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。发挥学校教育的资源优势，将红色文化厚植于青少年核心价值观培育过程，影响重大、意义深远。

一、红色文化的内涵与时代价值

“红色文化是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命过程中，将马克思主义与中国具体实践相结合，为实现国家统一、民族独立和人民解放而浴血奋战形成的革命精神和优良传统，主要包括苏区精神、井冈山精神、延安精神、西柏坡精神等，是激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力。”^②习近平总书记在谈到对青少年价值观培育时，曾引用《易经》的原句“蒙以养正，圣功也”来说明青少年教育的第一步就是培育他们端正的行为品格，指导青少年走对路，走正路。价值观的培育离不开优秀的、先进的文化资源做素材，将红色文化融入青少年社会主义核心价值观培育意义重大。

① 习近平 “青年要自觉践行社会主义核心价值观”，《人民日报》2014 年 5 月 5 日。

② 黄蓉生、丁玉峰 “习近平红色文化论述的思想政治教育价值探析”，《思想教育研究》2018 年第 9 期。

1. 学习红色文化为培育青少年社会主义核心价值观奠定政治基础。

2019年9月16日至18日，习近平总书记在河南进行考察时强调，“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”^①如何确保红色江山永不变色？加强青少年对马克思主义、社会主义的信仰认同是关键所在。中国是社会主义国家，马克思主义信仰是中国特色社会主义的主流意识形态，这也决定了文化的前进方向必须与中国特色社会主义发展方向相一致，必须服从于人民日益增长的精神文化需求。红色文化作为新时代先进文化的组成部分，体现党的优良传统和作风，传播社会主义核心价值观，是中国化的马克思主义。将红色文化融入青少年价值观培育，让青少年在红色文化的感召下“学马信马”，用红色文化武装头脑、指导实践，有助于青少年统一思想、引领思潮，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在青少年中建设具有强大凝聚力、吸引力、引领力的社会主义意识形态。

2. 传承红色文化为培育青少年社会主义核心价值观营造良好氛围。

2014年的五四青年节，习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出“青年是引风气之先的社会力量。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。”^②学校作为青少年学习和生活的重要场所，在向青少年传授文化知识的同时，更承担着德育培养、立德树人的重任。当今的学校也不再是单纯的教育机构，各种社会往来与社会关系的交织，以及互联网时代的到来，注定学校早已成为小的社会群体，同样也不可避免地带来了消极的、错误的社会思潮，如拜金主义、功利主义、历史虚无主义等等。这些社会思潮在校园里散播，非常不利于广大青少年成长成才和正确价值观的形成。要抵制这些错误的思潮，一味地“堵”不是出路，方法不当反而引起青少年的反感与叛逆。人才的培养离不开良好的校园风气，校园风气从某种意义上讲就是一个文化系统，居于主流或者主导地位的文化形态决定着校园风气、校园环境的形成。让红色文化走进校园，滋养青少年的内心，涵育青少年的德行，潜移默化、润物无声、正本清源、引领风尚，创建积极向上、催人奋进，以社会主义核心价值观为导向的校园风气、校园环境，让马克思主义理论、中国特色社会主义思想占据真理的高地。

3. 践行红色文化为培育青少年社会主义核心价值观寻找实践路径。

学习和传播红色文化其落脚点在于践行红色文化，也就是将红色文化以及其包含的精神品质转化为自己的能力。红色文化内涵丰富，主要包含“人、物、事、魂”四个方面的内容。一是“人”。红色文化中的“人”指的是那些为国家、为人民、为革命抛头颅、洒热血、艰苦奋斗、舍生忘死的人。践行红色文化就是要用这样的人为青少年树立榜样，用榜样的力量感召青少年，引领青少年。二是“物”。“物”主要是指红色文化遗产、红色文化遗址、以及红色文化纪念馆等。物质的东西实实在在，看得见、摸得着，让青少年通过参观“物”，切实感受到红色文化的魅力与价值是践行红色文化的有力途径。三是“事”。“事”主要包括历史事件、革命故事、先进事迹、红色家书、影视文化作品等。青少年不同于成年人，指引他们践行红色文化、树立正确的价值观要适应其年龄与特点。通过讲故事、听报告、看电影的形式了解历史，学习先进，既生动具体地展示了中国革命的历史进程、改革开放的巨大成就、新时代的使命担当，又论证了中国共产党领导中国革命的必然性和中国共产党执政的合法性，可谓一举多得。四是“魂”。“魂”顾名思义指的是红色文化中所蕴含着的革命品质、价值追求等精神产品，这些精神与社会主义核心价值观同根同源、同向同行。引导青少年学习和体会这些精神无疑会增进他们对社会主义核心价值观的价值共鸣与情感认同。

① 习近平 “坚定信心埋头苦干奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章”，《人民日报》2019年9月19日。

② 习近平 “在同各界优秀青年代表座谈时的讲话”，《光明日报》2013年5月4日。

二、如何将红色文化转化为青少年社会主义核心价值观

红色文化拥有独特的内涵与时代价值，社会主义核心价值观作为主流意识形态的具体表现，承载着国家与民族的价值标准、精神追求。红色文化蕴涵社会主义核心价值观的内容，社会主义核心价值观是新时代红色文化精神的再现，将红色文化转化为青少年的价值观追求是树立社会主义核心价值观的关键所在。

1. 用红色文化的积极价值观做导向。青少年价值观的培育首先要解决的是树立正确评判是非曲直的价值标准。在这个经济社会深入发展、意识形态领域斗争激烈、各种思潮相互交融的时代里，青少年的价值选择也趋向多元多样化，有些青少年的价值选择甚至越来越偏离社会主义核心价值观。红色文化蕴涵着的理想信念、价值追求、道德情操、革命传统是社会主义核心价值观的文化源头与物化载体，为青少年树立了正确的价值导向。

2. 用红色文化的理论基础做支撑。红色文化不同于其他的文化形态，文化意蕴与政治意蕴相互交织、相互融合是红色文化的独特属性。红色文化孕育的红色理论为青少年价值观的培育提供理论基础，它是马克思主义中国化的生动体现，也是习近平新时代中国特色社会主义思想中革命文化的重要组成部分。中国共产党从新民主主义革命到社会主义建设，再到今天的中国特色社会主义新时代，始终坚定地以马克思主义为指导，发展马克思主义，丰富马克思主义，坚持把马克思主义中国化推向前进。引导青少年学习马克思主义理论，加强青少年对红色文化的认同，是培育青少年核心价值观的理论基础和思想基础。

3. 用红色文化的内在精神做动力。红色文化是中华民族革命文化的组成部分，是传递正能量，树立正确理想信念的文化形态。“红船精神”教育青少年要有开天辟地的勇气和敢为人先的首创精神。“井冈山精神”指引青少年只有树立坚定的理想信念，才能有夺取胜利的可能。“延安精神”以解放思想、实事求是彪炳史册。“西柏坡精神”因艰苦奋斗、戒骄戒躁深入人心。“东北抗联精神”里包含着的精忠报国、勇赴国难的爱国主义精神可歌可泣，至今被一代代人铭记与传颂。红色文化中所蕴含着的精神力量与历史真理与社会主义核心价值观完全契合，目标一致。

三、红色文化融入青少年价值观培育的有效路径

邓小平同志曾经说过“我们政治工作的根本任务、根本的内容没有变，我们的优良传统也还是那一些。但是，时间不同了，条件不同了，对象不同了，因此解决问题的方法也不同。”^①红色文化本身来源于历史，要将其融入新时代青少年的价值观教育可谓是对对象、时间、条件都发生了重大的变化。目前仍然有很多青少年认为革命先烈的故事发生在物质条件极其落后的旧社会，他们的精神对于现在的生活相较太远，没有可比性，自然不会有什么借鉴学习的意义。这些现实的问题要求我们用红色文化培育青少年社会主义核心价值观既要根据新情况不断创新教育的方式方法，又要赋予传统教育方法以新的表现形式，进而确定科学有效的实施路径。

1. 推进红色文化引入课堂。这里的课堂首当其冲就是思想政治课课堂。思想政治课是引导和教育青少年树立社会主义核心价值观的前沿阵地，是青少年价值观培育最基本、最重要、最稳定的教育活动。办好思政课，教师是关键。不得不承认，目前的思政课教学依然存在“满堂灌”“照本宣科”的授课模式，这就直接导致学生没兴趣听，教师没动力讲。学生认为教学内容如海市蜃楼，既不接地气又空洞乏味，与自己的生活格格不入，无法引起共鸣，获得感更是无从说起。要改变这样的现状，思想政治课教师要发挥主体地位的优势，要利用好红色文化把社会主义核心价值观讲清讲透，让学生入脑入心。具体做法

^① 《邓小平文集》第二卷，人民出版社1994年版，第119页。

可以依据社会主义核心价值观国家、社会、公民三个层次的内涵，分门别类地构建红色资源库，将红色素材与具体的社会主义核心价值观连接起来，按照课程的需要和学生喜闻乐见的方式进行表达和讲授。例如，在进行爱岗、敬业价值观的培育时，可以在课堂中引入毛泽东《为人民服务》一文的主人公张思德同志的英雄事迹，用“为人民服务”的精神激励和感召青少年，帮助他们树立敬业报国、服务人民的理想信念，为新时代的历史使命奋斗拼搏！结合习近平总书记“三全育人”的思想，培育青少年社会主义核心价值观的课堂不能仅仅局限于思政课堂，非思政课教师在传授文化知识的过程中也应该将课程育人的理念贯穿始终，让青少年在学习文化知识的过程中潜移默化地接受社会主义核心价值观的引领。社会科学和文学艺术课程因自身学科的特点，可以很好地结合红色文化素材。例如，历史课学习革命历程的同时，也要用革命精神、革命事迹启迪和感召青少年；音乐课堂可以选择“学红歌、唱红歌”的方式让青少年得到艺术熏陶的同时汲取丰富的政治营养。

2. 创建红色文化宣传机制。利用红色文化以文化人、以文育人，学校应主动承担宣传教育的责任。首先应该利用好校报、宣传栏、校广播电台、文化墙等媒介，选择用生动的红色文化人物、感人的红色文化故事吸引青少年、感染青少年、打动青少年。其次，网络与新媒体时代的到来，让青少年拥有了更为丰富的信息来源，接触到各种各样的观点和言论。面对新形势下的新问题，仅仅依靠传统的宣传方式已不再具有吸引力。学校应该占据新媒体宣传的主动权，形成“新媒体+红色文化”的主导模式，利用校园网站、微信公众号、微博等网络与新型媒体方式，打造红色文化主题活动，繁荣红色文化艺术，开辟红色文化与社会主义核心价值观教育板块，在网络与新媒体平台上营造浓郁的红色文化氛围，使青少年在这种氛围下主动了解学习红色文化，让红色精神转化为自己的行为规范。再次，学校应该重视仪式教育，让红色文化日常宣传与纪念日、节庆日宣传相结合。例如，在中华人民共和国成立70周年之际，全国各地的中小学掀起了“读红色经典、走红色景区、唱红色歌曲、看红色影视”的热潮，这些活动不仅生动再现了红色文化，反映了社会主义核心价值观，更是因春风化雨、润物无声的表现形式而受到青少年的欢迎。

3. 丰富红色文化践行活动。理论知识与社会实践相结合是我党教育的基本方针。开展红色文化教育，培育青少年社会主义核心价值观依然离不开社会实践的锤炼。一方面，学校应该发挥地域红色资源，利用地缘优势，组织青少年以社会实践的方式到革命老区、革命遗址、红色纪念馆参观学习。例如，位于遵义市余庆县的凉风中学就依托当地红色之乡的丰厚土壤，组织全体师生开展“缅怀历史·重走长征路”户外徒步体验活动，全程往返20余公里，在锻炼青少年意志品质的过程中讲述长征故事，让青少年真实地体会到革命先辈面对长征路上艰难险阻依然迎难而上、坚持到底的革命乐观主义精神。同时，凉风中学还组织学生去当地的红色文化基地做义务宣讲员，用亲身体会的方式传颂红色精神，学习革命历史，接受红色文化再教育。另一方面，要发挥广大党员、先进模范的带头作用。可以邀请老战士、老专家、老教师口述他们的革命经历、先进事迹。榜样的力量无穷尽，习近平总书记也动员青年模范要“再接再厉、严于律己、锐意进取，用自身的成长历程、精神追求、模范行动为广大青少年做好表率。”^①总之，把青少年社会主义核心价值观的培育内容寓于学习红色文化的实践活动中，有助于青少年将红色文化的认识上升为情感认同，进而嵌入自己的价值观体系，真正地做到学用相长、知行合一。

(责任编辑：王园园)

^① 习近平 “在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想”，《人民日报》2013年5月5日。