

doi:10.3963/j.issn.1672-8742.2013.03.013

纽曼的理性自由教育思想刍议

王立平,熊华军

(西北师范大学 教育学院,甘肃 兰州 730070)

摘要:自由教育思想的发展是被理性规定的。从理论理性看,纽曼的自由教育思想呈现的是求真的特征,要实现这种特征需要通过“洞见”的方式。从实践理性看,纽曼的自由教育思想呈现的是向善的特征,要实现这种特征需要通过“信仰”的方式。从创造理性看,纽曼的自由教育思想呈现的是致美的特征,要实现这种特征需要通过“创造”或“设定”的方式。

关键词:纽曼;教育学;理论理性;实践理性;创造理性;自由教育

中图分类号:G40-06 **文献标志码:**B **文章编号:**1672-8742(2013)03-0105-06

理性是西方文化的符号,在西方哲学史中占据着非常重要的地位,可以说,西方的历史是在理性的规定下绵延至今的。在这悠久的历史中,有一种始终活跃的教育思想——自由教育思想。作为西方文化的一部分,自由教育思想的发展亦为理性所规定。本文依据亚里士多德对人类理性三方面的划分,来解读伟大的人文主义教育家约翰·亨利·纽曼(John Henry Newman,1801-1890)的自由教育思想。

一、三种理性

理性这一概念有着悠久的历史,早在古希腊时期,理性就一直被诸多的哲学家探究,到亚里士多德时,他将人类理性分成了三个方面,即理论理性、实践理性和创造(诗意)理性。不仅如此,以后的哲学家对理性也有着诸多的思考,如康德的三大批判便是针对亚氏理性的三方面展开论述的。那么,这三种理性各自的定义是什么?各自有着怎样的特征?又是通过什么方式而得以实现的呢?

1. 理论理性

(1) 理论理性作为理性的一个方面,体现的是古希腊哲学的主题,“它给予我们确定的原则或哲学智慧的知识。”^{[1]133}它表达的是关于真理的知识的问题,在它那里

作者简介:王立平(1986-),男,山东济南人,硕士研究生,研究方向为高等教育理论。

熊华军(1975-),男,湖北仙桃人,副教授,教育学博士,研究方向为区域高等教育和比较高等教育。

有一种对纯粹知识的欲求,希望探求万事万物的最初因,从而说明一切的为什么,自己却不被说明为什么。

(2) 理论理性的宗旨是追求真理,探求感性现象背后的本质,寻求世间万物最终的根源,为的是对于存在着的真与假、是与非有一种明晰的认识。追求真理的过程也是一个探求知识的过程,在这个过程中,求知者为知识而知识,没有任何其它的目的,仅仅是为了满足人类与生俱来的好奇心和求知欲。正如亚里士多德所说的,一切人生而渴望知识。康德认为,人类知识有两个来源,即感性与知性。通过前者,对象被给予我们,通过后者,它们被思想。也就是说,知识就是认知者和认知对象共同作用的事情^{[1]430}。因此,对人类而言,理论理性与知识是一种求与得的关系。也就是说,人类通过理论理性而追求知识的增多,人类通过知识的获取而得到理论理性的发展。

(3) 柏拉图认为,现实世界和理式世界相分离,现实是虚幻的,理式是真实的^[2]。要透过现实洞悉事物的本质,需要通过“洞见”的方式。古希腊是一个崇拜诸神的时代,对于古希腊人而言,是神规定了人的命运。因此,洞见的目的就是使人清楚地认识到人与神的关系,正如阿波罗神殿前的箴言“认识你自己”。正是因为理论理性,人才能洞见到自然的真实本质,并且对自身有了清晰的认识,知道自己是人,而不是神。在洞见中,理论理性得以实现。

2. 实践理性

(1) 实践理性是理性的另一种形式,体现的是中世纪哲学的主题,“它指导我们在特定情况下的道德行动。”^{[1]133}它表达的是关于真理的实践的问题,是通过行动而达致真理的理性。

(2) 实践理性是一种向善的理性。亚里士多德说,对于那些不能约束自己的人而言,有知识也等于不知,只有使欲求服从于理性的人才能够达致善。最高善也就是自身的善,正由于它无待于他物,才能成就普遍和最高^[3]。因此,善虽然有很多种,但在众多的善之外,还存在着一个善,那就是其自身善。它是这些善作为善而存在的原因。中世纪神学家阿奎那认为,哲学与神学分属于理性与信仰,哲学始于感觉经验的直接对象,而神学则始于启示,但哲学与神学最终将会走向一致——到达上帝。在西方世界,人们认为上帝就是自身善的化身,上帝就是那个普遍与最高的善。人类作为上帝的选民,是内在的包含着善性的,这种善性体现于人就是“作为中庸的德性”^{[1]132}。要实现这种善性,需要通过实践理性。正如康德所言,行为诸原则源于先天理性实践^{[1]443}。因此说,实践理性是促进人类德性完美的理性,是引导人类不断求善并最终与善合一的理性。

(3) 中世纪的天空是上帝居住的地方,他的精神虽不可度量,但又如天空一般地显明,那尖顶指向苍天的教堂将上帝和人聚集在一起,人承受上帝的祝福或诅咒^[4]。人只有信仰上帝,才会得到上帝的祝福。对上帝的信仰过程,也是人不断向善的过程,在这一过程中,人的内心逐渐平静,并践行了诸多的美德,最终趋于上帝的善。通过信仰,实践理性得以实现。

3. 创造理性

(1) 创造理性是理性的第三种形式,体现的是近代哲学的主题,指的是生产或产生,亦即设立。这导致了不是存在决定思想,而是思想决定存在。那要存在的,是那被思考的。而思考或理性就是设立。因此那要存在的,是那被理性所设立的^{[5]127}。

(2) 创造理性是一种致美的理性。近代以来,神或者上帝对人失去了规定性,人们首先考虑的不再是人与神的关系,而是人与自然的关系,以及人与动物的关系^[6]。作为一种致美的理性,创造理性的领域是人的领域,而不是自然的王国。刘纲纪认为,一个与人无关的自在的自然世界根本就没什么美可言,于是人们也无法仅仅从物质世界的属性中找到美的本质。因此,创造理性所要达到的美是一种人类领域的美,而不是其它。

(3) 近代以来,人不再被神或上帝规定,而是自我规定,那就是说,人作为思想主体具有了决定性,并对存在进行规定,进而成为了世界的中心。用笛卡尔的话来说,就是“我思故我在”。此时,“人”这一思想主体完全取代了上帝的地位,对自我及自我以外的东西(非我)进行设立。因此,自我与非我的关系就体现为人与世界的这样一种主体与客体的关系。主体是根据和基础,客体只是主体的对象,甚至只是主体自身的对象化和客体化^{[5]127}。简而言之,主体性的人成为世界的创造者。正是通过对世界的创造,创造理性得以真正地实现。

二、纽曼的自由教育

纽曼认为,当一个人接受的教育教会了他领会知识的大框架,领会知识所基于的原理,领会知识各部分所涵盖的范围,其闪光之处和不为人注意的地方,以及它的重点和次要部分^{[7]22},并且具备了构建概念的能力^{[7]72},则他接受的教育就被称之为“自由教育”。因此,自由教育是一种心智、理智和反思的操作活动^{[7]27}。明晰了纽曼对自由教育的定义之后,需要从目的、内容及方法(也即,为什么教?教什么?如何教?)三方面来解读纽曼的自由教育思想。

1. 为什么教?

为什么教回答的是自由教育的目的问题,换句话说,就是自由教育追求的是什么。这里可以分如下三方面论述:

(1) 知识本身即为目的。纽曼认为,“知识不仅仅是达到知识以外的某种东西的方式,或是自然地发展某些技能的基础,而且是自身足以依赖和探求的目的。”^{[7]24}因此他说,“我主张,拥有知识是为了知识本身,而不仅仅是为了知识能做什么。”^{[7]34}即知识本身即为目的。知识之所以能够成为自身的目的,那么给出了两个理由。首先,人生而渴望知识。“从不同时代、不同国家的哲学、文学、艺术作品中精选出一些例子,以此来表明,无论环境多么恶劣,都不能扼杀渴求知识的欲望。”^{[7]24}正是这种对知识的渴望之情,使得知识自身有了可被称为目的的原因。其次,纽曼认为:“知识之所以真正高贵,之所以有价值,其原因不在于它的结果,而是因为知识内部含有一种科学或哲学的胚芽。这就是知识本身即为目的的理由。”^{[7]33}也就是说,知识的这

种与生俱来的科学或哲学属性,使它具备了自身成为目的的条件。

(2) 养育美德,寻求善。纽曼是一位虔诚的教徒,在他眼中,笃信上帝的宗教追求的是善,是一种可以养育美好德行的信仰。如何才能让人们养成德性,指引人们寻求善呢?纽曼认为,通过教会创办大学是一种很好的方式。教会创办大学的目的“并非出于爱护才智或知识自身,而是为了孩子,为了他们的精神幸福和他们的宗教影响和效用”,以便将他们训练成能够“更好地履行各自的生活职责”的聪明、能干、活跃的社会成员。可见,教会创办大学最主要的最直接的目的并不是为了拓展科学、技术或文学方面的知识,而是为了让自己的孩子通过学习知识获得各种益处——道德上或智力上的某些习惯的养成,从而将他们培养成为具备德性,终生在上帝指引下寻善行善的人。

(3) 培养新式绅士。纽曼心目中的绅士不是传统观念中的“绅士”——那种老式的人类禀性和封建残余,而是一种受过良好教育的人。他们“具备有教养的才智,有灵敏的鉴赏力”^{[7]40},他们能够敏锐地抓住生活中美的事物。如何才能具备这种能力呢?抑或,如何培养会审美的人呢?纽曼认为,需要通过学习,通过知识的获取,通过发现知识之间内在的关联性。只有这样,一个人才能将知识融合为一个整体,才能理解事物的普遍性,才能发现美的事物的通性,进而学会欣赏各种美。用纽曼的一句话来说,就是“通过一种伟大而平凡的手段去实现一个伟大而平凡的目的。”^{[7]97}具备这种能力的人是思想广博的人,是能对各种美的事物触类旁通的人,是符合绅士审美特征的人。

2. 教什么?

纽曼认为,自由教育传授的内容应该是普遍知识。那么,何为普遍知识呢?他在《基督教与科学研究》一书中对此作了说明。他认为:“大学首先应承诺讲授任何一门人类知识,应包容人类思想中所有高尚的思想观念。”^{[8]456}“相对于大学而言,没有任何一门知识是因太大或太小,因太遥远抑或太具体或太细微而不值得去关注。”相反,“大学应吸纳人类所有的艺术、科学、历史和哲学等方面的知识,并赋予每门学科以合适的定位。”^{[8]457}因此,在知识的教授过程中,不应将某一门类的知识看轻,甚至对其熟视无睹。但需要说明的一点是,这里所说的知识是以“类”来划分的,即普遍知识应包括的是每一“类”知识,而不是任何知识。正是这种基于“类”划分知识的思想,纽曼主张把宗教神学包括在大学课程中,认为宗教和神学对于人类生活是至关重要的一部分。

3. 如何教?

对于自由教育如何开展这一方面,纽曼没有太多的论述,虽然在《大学的理想》一书中他对于如何学习做了一定的阐述,但关于教师如何教却没有太多的论述。根据书中叙述,可以总结出两种方法——讲授式与讲座式。

(1) 大学里有各种学科的教授,如道德学、形而上学和物理学方面的教授,有语言、历史、数学和实验科学方面的教授等,这些教授“通过教授所有的知识分支来达到传授所有知识的目的。”^{[7]86}通过对各种知识的传授,教师们即完成了自身所承担的使命。这是一种鲜明的讲授式教学,可以是在课堂上的,也可以是私下的,主要是向学生传授一些基本的知识。

(2) 讲座式在纽曼看来也是一种很好的教学方式,这种方式给予学生充分的自由,能够促进学生的主动学习,使学生始终处于一种思考的状态。“你不仅仅是来听讲座或读书的,你是为了问答教学而来,这种教学存在于你与教师之间的对话中。”^{[7]18}因此,在讲座中你不仅要听,还要会问、会答,在这样一种益智的氛围中,就迫使每一个人不断激发自己的潜能,从而获得丰富的知识,养成良好的理智。

三、理性规定下的自由教育

在亚里士多德的语境下,理性被分为三个方面,分别是理论理性、实践理性和创造理性。对于纽曼的自由教育思想,亦从目的、内容和方法三个方面做了解读。文章的前言中谈到自由教育思想是被理性所规定的,但这种规定是如何实现的呢?又是如何被规定的呢?

1. 三种理性规定的目的

自由教育思想的目的有三个方面,概括而言分别为求真、向善和致美。

(1) 求真是被理论理性规定的。正是因为人类具有理论理性,因此人类才会对世间事物的本质是什么产生好奇,进而不断地探求世间事物的最终因。对于知识的追求,纽曼始终认为其自身即为目的,要追求知识背后的本质性的东西,而不是追求知识的外在好处。这种为知识而知识的观念正与理论理性相符合。

(2) 向善是被实践理性规定的。实践理性是一种促使人不断反思自身德行并催人向善的理性。也可以说,正是因为人类的理性中有实践理性,人类才会虔信上帝,并在生活中严于律己,不断地反躬自省,不断地在向善的这条路上往前走。恰如此,纽曼的自由教育思想中向善的目的便被实践理性所规定。

(3) 致美是被创造理性规定的。创造理性注重的是对人自身主体性的解放,也就是说,人按照自身的想法设定了世间的一切,因此,这一切也都是美的。但要懂得欣赏这种美,并要创造类似的美,必须具备创造理性才可以。纽曼认为,通过自由教育培养出来的新式绅士就是这样一类具备创造理性的人。因为他们是有理智的人,是触类旁通的人,是不因循守旧的人。

2. 两种理性规定的内容

纽曼认为,自由教育传授的是普遍知识,而且也是哲理性知识。这是一种不同的划分方式。横向按“类”划分的话就是所谓的普遍知识,是应当全被包括在自由教育的传授范围内的。纵向按“目的”划分的话,就可以把知识分为两种:“一种的目的是哲学的,另一种是机械的;一种在于传播一般的学问,一种则竭力传播特殊的、非源于内省的学问。”^{[8]112}

(1) 普遍知识被实践理性规定。在纽曼看来,宗教神学知识是普遍知识中不可缺少的一部分,只有将宗教知识纳入到自由教育中,自由教育才能传授最完整的知识。这一点正是由实践理性规定的。众所周知,宗教神学知识可以起到培植人的美德,教人向善的目的,而在中世纪其主要作用的实践理性正是一种指引人类寻求上

帝,不断向善的理性。因而,在一定程度上,普遍知识是被实践理性规定的。

(2) 哲理性知识被理论理性规定。哲理性知识不是外在的,而是一种内省的知识。这种知识不是通过感性认识到的某些东西及关于某些东西的观点,是感觉所不能表达的,只有通过理性才能够认识并被学习。这里的理性指的就是理论理性——一种探求事物本真的理性。因此,在纽曼语境下的哲理性知识是被理论理性规定的。

3. 两种理性规定方法

自由教育的实现其实就是如何教的问题,也即方法的问题。无论是讲授式还是讲座式,在其中起主导作用的始终是教师,因此,教师的品德与能力决定了学生能够从中学到多少知识,得到多少有益的教诲。对于讲授式而言,更多的是注重知识的直接传授。讲座式则更加注重知识的间接传授,并且对一个老师的能力要求比较高。

(1) 讲授式被实践理性规定。纽曼认为,大学是传授知识的地方,担当这项重要责任的人就是教师。这些人是一些整天将自己的知识传授给学生的人,他们掌握的知识的多少与优劣,将直接关系到学生接受教育的质量。如果有某位老师对自己所掌握的知识不加辨别地教授给学生,或者是上课时漫不经心,不考虑学生的求知需求,那么这位老师肯定不是一个具备美德,一心向善的人。只有当一位老师被实践理性指引后,他才会拥有诸多的美德,并在教学中展示自己的责任心,不教授低劣的知识,尽力满足学生的求知需求。

(2) 讲座式被创造理性规定。讲座式与讲授式不同,这种方式对老师的能力要求比较高,不仅要求老师具备渊博的学识,更要具备非常好的反应及应变能力。这种能力的获得恰恰是创造理性的体现。讲座式会更多地涉及到师生及生生间的交流,这就需要发挥教师自身的主导性,不管是师生间的交流还是生生间的讨论,作为老师应使各种交流始终围绕在自己设定的主题之下,不能漫无目的地随意述说。这就需要发挥老师的创造理性的功效,正因如此,讲座式是被创造理性规定的。

参考文献

- [1] S. E. 斯通普夫, J. 菲泽. 西方哲学史[M]. 匡宏,译. 北京:世界图书出版公司,2008.
- [2] 彭富春. 哲学与当代问题[J]. 武汉大学学报:哲学社会科学版,2005(9):581-588.
- [3] 亚里士多德. 尼各马可伦理学[M]. 廖申白,译. 北京:商务印书馆,2009:2.
- [4] 彭富春. 智慧与爱智慧——论思想以及中西思想的边界[J]. 开放时代,2001(8):42-48.
- [5] 彭富春. 哲学与美学问题——一种无原则的批判[M]. 武汉:武汉大学出版社,2005:127.
- [6] 彭富春. 马克思美学的现代意义[J]. 哲学研究,2001(4):19-26.
- [7] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理想[M]. 徐辉,译. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [8] John Henry Newman, The Idea of A University Defined and Illustrated[M]. Routledge Thoemmes Press,1994.

(收稿日期:2011-12-28;编辑:杨万柏)

Key words: general education; education mode; diffusion of conception; globalization

Newman's Liberal Education Thought under Rule of Reason

Wang Liping, Xiong Huajun

Page 105

Abstract: The development of liberal education thought is under the rule of reason. In the theoretical reason, Newman's liberal education thought displays a feature of " seeking the truth" . To realize this feature, the " insights" way is greatly needed. In the practical reason, Newman's liberal education thought displays an orientation of goodness. To realize this feature, the " belief" way is badly needed. In the creative reason, Newman's liberal education thought displays a feature of " achieving beauty" . To realize this feature, the " creating" or " setting" way is extremely needed.

Key words: Newman; pedagogy; theoretical reason; practical reason; creative reason; liberal education

Moral Education Thought of Liu Zizai and Its Historical Contribution

Huang Lianyuan

Page 111

Abstract: As an important figure in the history of moral education in university, Liu Zizai's ideology of moral education was abstracted from the critical symposium in 1955 of presidents from the industrial colleges and universities, which was fully developed from the important literature of *On the Work of Political Ideological Education in Higher Education*. His ideology of moral education takes the implementation of fully developing education as guiding ideology, regards vying for young generation with bourgeoisie as realistic basis, considers political ideological course as main means, treats education responsibility of all the teachers as basic requirement, and makes improvement of university students' after-class activities as to strengthen their ideological elements as effective way. As an important component of Mao Zedong thought, Liu's moral ideology reaches the recognition climax theoretically in the period from the foundation of the new China to the beginning of the reform and opening-up.

Key words: Liu Zizai; moral education in university; ideological and political education

Way of Provincial Normal University Faculty Building in Context of Transformation

Chen Xianzhe, Xie Bin

Page 117

Abstract: The principal contradiction of provincial normal university transformation is the contradiction between integration and maintaining teacher education's characteristics. This contradiction is also restricted to the faculty building. " External introduction and internal training" is the policy of provincial normal university faculty building. If " external introduction" focuses on integration, and " internal training" focuses on teacher education's characteristics, the contradiction is expected to be solved. As for the specific path, " external introduction" should stress overseas without ignoring the university outside, while " internal training" should be achieved through enhancing the teaching ability of teachers, encouraging them to study abroad, and stressing the training of non-backbone teachers.

Key words: normal university transformation; provincial normal university; faculty building; external introduction and internal training