

钟让两位同学做 PowerPoint 的展示,并让其他同学做评价。开放式课后任务不仅可以基础较弱的学生很好地掌握基本知识,也可以让中等水平的同学顺利地完成任务,同时满足了较高水平学生的求知欲和成就感。

### 2.5 考核方式的开放

开放性评估不同于以往的以期末考试考核成绩的做法,它是由形成性评估与终结性评估相结合构建而成的大学英语 N+2 评估系统。其中“N”为形成性评估内容,“2”为终结性评估内容。“N”包括课堂口语活动次数及评价(10%),三次测验(20%)以及外研社教学平台自学成绩(20%);“2”包括课堂笔记(10%)和期末统一考试(40%)。通过开放式大学英语教学评估体系,学生的主体地位得以加强,他们进而认识到,要想在课程结束时取得满意成绩,必须在整个课程学习过程中持续努力,一次口语表现或者一次测试成绩并不能决定最终成绩。同时,他们也会更加重视学习过程中的点滴,边学习,边自省,边进步,养成互助合作的习惯。

### 3 反思

开放式大学英语教学模式使得学生突破了课内外的界限,真正做到了以教师为主导,以学生为主体,学生利用现代信息技术和多种教学辅助手段更加有效地完成自主学习。要实现开放式大学英语教学目标还需要师生双方更新观念,及时改变,教师要不断完善知识体系,给学生创造足够的资源以供他们进行开放式的学习。一年制大学英语教学还需要后续的选修课程予以支撑,可在二三年级开设与专业紧密相关的选修课,以专业为导向,让学生感觉到学有所成,学有所用。

#### 参考文献

- [1] Piaget, J. & Inhelder, B. *The Psychology of the Child*[M]. New York: Basic Books, 1969.
- [2] Penny Ur. 吴一安 导读. 语言教学教程:实践与理论[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2000.
- [3] 章兼中. 国外外语教学法主要流派[M]. 华东师范大学出版社, 1985.
- [4] 张尧学. 关于大学本科公共英语教学改革再思考[J]. 中国高等教育, 2003(12).

**Abstract:** Many reforms have been implemented in college English teaching, while little effect has been achieved. Taking consideration of the current situation of college English teaching in Hefei University, the thesis puts forward concrete measures of open style teaching to provide a new way to promote students' ability in self study and the comprehensive use of English.

**Key words:** college English; one-year study; open type teaching

# 英语教师发展的问题及解决策略

王琼 马鹏程

西北师范大学

**[摘要]** 由于缺乏语言环境与交际场景,外语学习中,教师的作用显得尤为重要。英语教师的发展也成为外语教学研究的新话题。近些年,国内的英语教学改革浪潮层层推进,在改革过程中,英语教师作为教学第一线的人员,成为教改的主力军,同时,英语教师发展中的一些不利于教学的问题也日益凸显。就此,笔者概括了几点此类问题,并依问题提出相关建议。

**[关键词]** 英语教师; 教师发展; 问题; 解决意见

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-6167(2013)08-0062-02

## 1 引言

我国在改革开放以来,加大教育发展力度,将教育摆在至关重要的地位。《2003—2007年教育振兴行动计划》中提出“优先发展教育,建设人力资源强国。”从另一个角度讲,教师在教育活动中的地位是不可取代的,直接影响到教学活动的成功与否,从而决定着国家教育战略的成败。因而,无论对于国家宏观政策,还是教学微观活动,教师都是教育的重要支撑。随着外语教育在国内的日益升温,英语教师的发展问题也随之日益凸显,笔者就英语教师发展中出现的问题,从教师自身及教育管理机构两个层面提出一些改善建议。

## 2 英语教师自身发展中的问题

### (1) 理论知识与教学实践相脱离

首先,出身于“专科专修”的师范生与学科出身的非师范生都缺乏教育的基本理论构建;其次,由于各地区的经济、社会发展状况不同,各地区的教师培训规模和力度是因地制宜、因校制宜的,所以并不能保证英语教师的理论培训跟上了教学实践的需要;再者,大多数英语教师都产生了或多或少的职业倦怠现象。夏纪梅教授认为“在教学任务学术含量低、授课重复率高、低层次低水平运作、成为上课机器或语言教练或合同短工的

**作者简介:** 王琼,西北师范大学硕士。研究方向:二语习得。

马鹏程,苏丹喀土穆大学孔子学院志愿教师,硕士。研究方向:对外汉语教学。

工作环境下,产生职业倦怠已经是不争的事实。(夏纪梅,2012)由于职业倦怠,很多英语教师疲于将理论与实践相结合,理论只是成为应付培训过考考试亦或是晋升职称的工具而已,而在现实的教学环境中依然是几代教师“学徒式”相传的老方法。

### (2) 英语教师自我角色认同的混乱

“多重角色的张力给外语教师带来身份选择的困扰,也使他们产生一定的心理负担。(许燕,2013)在课程改革大力实施的过程中,教师角色的多元化势在必行。同时,更多的外语教师也产生了一些关于自我身份认同的困惑:在课堂中我究竟是领导者还是参与者?这么多的角色,该何时转换?这些令很多英语教师纠结再三的问题,一改英语教师们之前语法知识灌输者的角色安全感,再加之,大家对新的角色还不很熟悉,所以很多英语教师在角色选择及角色的及时转变中出现迷茫的混乱感。

### (3) 创新意识欠缺

我国的英语教学一直处在探索阶段,不断地尝试着新的教学模式。但是英语教师往往与发展要求背道而驰,缺乏自身发展的创新性,对于新的教学模式,只是随波逐流,完全按照上级提供的教学模板照本宣科,更有甚者,只是将教学模式改革形式化,实际的操作依然是旧事旧做,这样一来,何谈教改成果。教学模式以及教学方案的制定不仅要参考专家团队的理论推理,更重要的是要靠自身教学过程的不不断修订,使之更加适合自己的教学,更加适应自己学生的学习。如果教师缺乏创新意识,不能更近教学方法,那教学意识的转变及教改只是一纸文件,纸上谈兵,成功谈何容易。

## 3 解决建议

教师的发展不仅仅是个人的行为,也离不开师资管理系统的培训、监管等政策支持,因此笔者分别从管理和教师自身两个层面就教师发展中出现的问题提出改善建议如下:

### (1) 完善管理体系,加强监管力度

#### 1) 改革教师评价体系,鼓动教师士气

随着对英语教师要求的不断增加,旧的评价体系已经不能满足,反之,只看成绩的评价体系成为造成英语教师职业倦怠及缺乏创新意识的罪魁祸首。在教师的评定体系中更多地加入综合检查力度迫在眉睫。吴一安(2005)分别从四个维度提出了一个优秀的英语教师应具备的素质——学科教学能力、职业观与职业道德、教学观和教师学习与发展观。就此英语教师的评价也应该对号入座,除去过去的业绩指标、科研能力,课堂组织能力也应通过课程设计、科研成果等形式给予关注。评价体系的完善不但督促英语教师素质的多元化发展,在增强教师工作积极性方面也功不可没。

#### 2) 加强英语教师培训力度

无论是英语教师的职前培训、在职的深造培训与教师之间的学习交流培训,都是少之又少。由于语言环境有限,英语教师在英语课堂中的角色尤为重要(束定芳,2004),所以英语教师的培训至关重要。相关部门要适时

为英语教师提供培训机会,培训内容应更多地涉及教学理论与教学实践的相结合、研究方法、心理卫生等边缘学科的知识,帮助教师构建自己的理论体系,为今后的工作与研究搭建知识、方法、理念的平台。

### 3) 构建中国特色的英语教学理论

束定芳在《呼唤具有中国特色的外语教学理论》(2005)一文中用“望眼欲穿”、“千呼万唤”等词语形象地表达了我国亟需中国特色外语教学理论的迫切心情。由于我国的英语教学目标、教学对象、教学体制、教学环境与他国大有不同,所以“呼唤具有中国特色的外语教学理论”成为燃眉之急。我国的外语教学理论应该本着实际的教学情况,在基础理论、教学分析、教学方法、教师发展等方面“百花齐放”,以摒弃以往的“拿来主义”、“唯上主义”等。

### (2) 英语教师自身的提高发展

#### 1) 及时进行教学反思

在过去的二三十年,外语教学研究转向落脚于外语教师的教育与发展,由此,基于技术理性的教师培训模式逐渐被以“反思教学”为核心的教师发展模式所取代。(孟春国,2011)更有学者运用个案研究法研究英语教师如何以学习者的身份在与学生的交往过程中不断地成长与发展,研究结果分析将师生交往情境下的教师学习分为为学生而学、因学生而学和向学生学习三种类型。(王俊菊,朱耀云,2008)由此,英语教师要将自己的教学实践和理念与自身的不断学习、专家的指导、老教师的经验交流,尤其是与学生的交流相融合,不断地获得反思性进步。

#### 2) 加强身份认同,转向创新角色

英语教师角色的多元化趋势日益明显,教师自身应积极主动地接受身份的转变事实,将理论与自己的实践相结合,创造性地打造符合自身发展、适合学生进步的身份。无论是知识的传授者、课堂的组织者,亦或是课外活动的参与者,这些身份不是每个教师都需要去演绎的,另者,每个身份的演绎程度、方式及顺序也是因人而异的,也就是说没有万能的身份模板。为此,英语教师更应该创新发展,认识自我,适时调整身份,充分发挥英语教师在英语学习中的重要作用。

### 参考文献

- [1] 孟春国. 高校外语教师反思教学观念与行为研究[J]. 外语界, 2011(4).
- [2] 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [3] 王俊菊, 朱耀云. 师生关系情境中的教师学习——基于叙事日志的个案研究[J]. 外语教学与研究, 2008(4):287-292.
- [4] 吴一安. 优秀外语教师专业素质探究[J]. 外语教学与研究, 2005(3):199-205.
- [5] 夏纪梅. 新时期大学英语教师发展的难点与出路[J]. 外语教学理论与实践, 2012(2).