

远程教育技术在对外汉语教学中的应用研究

李欣

(西北师范大学 国际文化交流学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 汉语热正在全球升温。针对对外汉语教学的现状, 该文提出了利用远程教育技术来弥补和完善对外汉语教学体系, 具体表现在三个方面: 一是以“翻转课堂”为主要模式, 搭建学生与老师之间的平台; 二是以4G网络及智能手机所支持的社交软件为主要媒介, 构筑学生与学生之间的沟通桥梁; 三是开创特色教学模式, 以大规模公开课和超链接的形式来实现课堂与课堂的对接。该文论述了将远程教育技术应用到对外汉语教学中的可操作性, 提出教学模型和教学组织形式, 通过现代教育技术手段将对外汉语教学水平提升到了一个新层次。

关键词: 远程教育; 对外汉语教学; 翻转课堂

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

随着中国的发展和国际地位的提高, 越来越多的外国人开始关注和学习中国传统文化和语言, 面向全球进行汉语推广是中国对外开放进程的重要一步。远程教育技术凭借其独特的优势, 能较大地弥补对外汉语教学的不足, 形成一种便捷、灵活的学习模式^[1], 能让更多人接触汉语, 并发展成终身学习。与此同时, 远程教育技术和对外汉语的结合, 能推动汉语的发展, 为中华文明的弘扬与传播做出巨大贡献。

一、远程教育技术下的对外汉语教学现状

互联网的普及使远程教育开始兴起, 学者先后提出了远程教育与对外汉语教学相结合, 营造网上语言训练环境和文化环境, 构建学习支持服务系统以及远程教育在对外汉语教学中的应用等一系列观点, 这使得远程对外汉语教学飞速发展。现如今, 远程对外汉语技术的发展与世界教育技术的发展基本一致, 不断向其靠拢, 吸收其精华, 形成汉语教学的学科特色, 在理论研究、技术开发和技术应用上都取得巨大成就。如: 郑艳群提出的“VR技术”, 将虚拟现实技术和语言教学环境相结合, 通过仿真的语言环境让学习者置身其中, 大大提高了学习效率^[2]; 由“1+0”到“1+n”模式的转变, 分析其利弊, 不同模式适应不同的教学, 传统与现代相结合, 并驾齐驱^[3], 以及一系列针对汉语不同方面的教学软件设计等。

(一) 远程对外汉语教学在高校的应用现状

作为中国最大的对外汉语教学基地, 北京语

言大学在2000年9月就成立了对外汉语研究中心, 它是国家在对外汉语教学领域设立的唯一一个国家级重点研究基地。与此同时, 其他高校也相继发展远程对外汉语教学。华东师范大学与国家汉办共同建立了对外汉语远程教学中心, 该中心的汉语教学网站《汉语网校》和《汉语网络学院》以其技术先进、设计新颖在国内外享有盛名。南京师范大学开办了HSK的辅导网站(<http://www.chinesehsk.com/>); 广州暨南大学主编了教材《中文》局域网版; 厦门大学2000年发布了自己学校网站上的对外汉语教学课程; 南京大学也开始投入资金, 开发网络教育课件^[4]。

以现代信息技术为支撑, 实施远程开放教育的新型高等院校——国家开放大学, 在这方面的成就尤为突出。其对外汉语教学中心, 秉承远程开放教育理念, 依托广播电视大学系统的优势, 开展汉语和中国文化教学, 是一个新型、复合型的国际汉语远程教育与服务机构。它成立过“对外汉语电视教学节目制作中心”, 在北美SCOLA卫星电视网制作播出了大型对外汉语电视教学节目——《中国全景》和面向社会大众的短期速成教学系列节目——《易捷汉语》。在2006年5月, 和美国密西根州立大学成立了全球第一所网络孔子学院——密西根州立大学孔子学院。它凭借自身的优势, 用远程教育的方式带动汉语教学“走出去”, 并连续三年被孔子学院总部评为“先进孔子学院”^[5]。

新乘风汉语是国家汉办与美国密歇根州立大学合作开发的基于网络的多人游戏学习平台, 所面向

的群体为母语是英语的学习者。在这一平台中,提供了以中国文化为载体、以游戏为手段的互动汉语学习环境。学习者可在玩游戏的同时,掌握一定的中华文化,做到了寓教于乐。

(二)远程对外汉语教学在商业个体中的应用现状

随着汉语的推广,更多的商业个体开始与高校合作,建立孔子学院,创建学习网站等。2001年,北京语言大学和华夏大地远程教育网络服务有限公司合办了汉语教学网站——网上北语。经过教育部授权,网上北语是唯一可在全世界范围进行网上汉语远程学历教育和非学历教育的专业网站。它语种机制多,资源丰富,功能强大,网上北语提倡资源共建共享,实现开放式互动式资源开发与合作。

二、利用远程教育技术进行对外汉语教学的组织形式

语言教学具有自身的特殊性。语言教学中人的作用有着比其他资源更重要的作用。因此,远程教育技术应用到对外汉语教学中必定存在着一定的局限性。针对这一问题,本文提出了三种适用于对外汉语教学的组织形式。

(一)基于翻转课堂的对外汉语教学组织形式

翻转课堂最早起源于美国的科罗拉多州,它是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

1.以学生为主、教师为辅的课堂地位

在对外汉语教学的课堂上,要树立以学生为主、教师为辅的地位观念。首先对外汉语教师应当明确自己是课堂推动者而不是课堂领导者,不要存在征服课堂的优越感。教师“领导”课堂会限制学生的自我发展,长时间后,会让学生丧失对汉语的学习兴趣。

2.短小精悍的教学资源

视频教学是远程教学的主要方式。学生通过观看视频来获取知识。但汉语知识点繁多、重难点不容易理解。因此,在制作教学视频中,应做出与知识点相对应的视频。当学生遇到某一个难点时,可以有针对性地进行查找;视频的长度也应该控制在学生注意力较集中的时间范围内,最长不要超过20分钟,集中解决问题,不需要太长的教学引语,这样学生才不会产生厌倦心理,大大提高了学习效率;视频具备暂停、回放等多种功能,能让学生控制,增强学习的灵活性和便利性。

3.明确教学内容

教学内容应当符合教学规律和学生的接受能力,要讲求循序渐进;对教学视频要进行明确的分类,方便学生安排学习计划和有目的地进行自我提高;要区分教学视频与教学录像。教学录像是记录整个课堂进行教学的课程,较为枯燥、死板且时间漫长;教学视频应当摒弃这些缺点,以知识点为主要内容。

每个视频都应该有自己特定的功能和价值,教学视频就应当直击知识点,不应当融合休闲娱乐的感觉,这样会分散学生的注意力。远程学习也属于自主学习,它要求学生具有相当高的自主能力,因此要减少分散学生注意力的因素。如果想通过轻松的方式帮助学习,可以另外开发有娱乐性质的模式和板块。

4.将学习流程融入课堂

传统的教学中,学生获取知识一共分为三个阶段,概括起来是:课前预习、课堂学习、课后复习。课前和课后这两个阶段要求学生独立完成,但由于缺少专业帮助和自主能力,这两个阶段的学习效果较差。翻转课堂将所有的学习阶段都纳入,课前预习不仅有视频的帮助,同时又在教师的辅导下进行,这样有助于教师了解每个学生的学习能力和掌握情况。课后复习是学习中比较重要的阶段,可以采取一定的方法,比如一定要做完课后习题才可以退出系统,记录学生的学习进程等方式。

5.建立可供学生交流分享的平台和完善的自我评价机制

语言的学习不可“单枪匹马”,应当结交学习伙伴,在彼此的交流与分享中实现语言的掌握。提供这样的平台,能够帮助汉语学习者寻求能力相当的伙伴,创造应用汉语的机会。完善的自我评价机制也很有必要。只有学习者在心理上自我认同才能够树立学习汉语的信心,战胜困难的同时带来的是兴趣的提升和对汉语更深层次的学习。

因此,对外汉语课堂应当既有翻转课堂的优势,又要保留自己的学科特色。在学生与老师的地位互换的基础上,更要保证一系列教学素材的应用。教学视频“替代”老师的教授职能,先进的科学技术“替代”教师的审查功能。传统课堂中占绝对比例的传授知识的课程转移到课下,由学生独立完成。大规模的复习和预习,为学生打下坚实的学习基础。课堂比例的转变,为学生的有效学习提供了有力的保障。

(二)利用基于4G网络下APP软件的教学组织形式

4G是第四代移动电话行动通信标准,指的是第四代移动通信技术。4G是集3G与WLAN于一体,

并能够快速传输数据、高质量音频、视频和图像等。4G能够以100Mbps以上的速度下载能够满足几乎所有用户对于无线服务的要求。4G网络通信速度快,网络频谱宽,通信灵活,智能性能高,兼容性好,并且费用便宜。现在,大部分人选择使用4G网络下的智能手机,我们可以利用这个媒介开发一系列帮助汉语学习的软件,比如:拼音、音调的学习、听力和阅读的学习、笔画和汉字的学习等,给学生随时随地自主学习创造条件。因此,将4G技术应用到对外汉语教学中具有重大意义。

4G网络速度快,可以针对不同层次学生开发支持视频和语音的辅导性软件。该软件的功能应该包括:第一,为汉语学习者提供一个交流平台,在这款软件中,学习者可以发表自己在学习中遇到的问题或者学习心得,类似我们所熟知的朋友圈或者微博,能发送带有图片或者小视频的消息,不限制每条消息的字数,并且消息只可以用中文发送;第二,该软件中储存大量的教学视频,可以在线或者离线观看,支持弹幕功能;第三,语言的学习要求张嘴去说,因此该款软件应当具备语音对话功能,学生通过使用这一功能来检测自己的发音,提供日常的对话功能,帮助学习者营造一个学习环境。

初学者重点在音调和拼音,这是每一个“零基础”学习者必须学习和掌握的。学习汉语拼音的时候,可以采用跟读功能,并且学生可以回听自己的发音进行对比。在发音的时候,应该适当展示一下发音部位、舌头的弯曲状况等,帮助学生掌握“重难”拼音字母。在书写方面,首先要提供标准的拼音书写界面,软件在展示的时候标出笔顺,保证学习者正确书写,同时要有自检功能,可以采用听写的方式、软件发音、使用者进行书写,正确则进行下一个,错误的话要展示正确答案,并将错误的拼写记录下来。

中级主要侧重于阅读和听力。在阅读方面选取短小的文章,并且进行分类,比如:散文、诗歌、新闻、笑话、名人演讲等。文章自带朗诵功能,每个字标注汉语拼音。听力选取日常对话,可以采用提问的方式,进行单项选择。

高级侧重于汉字的书写和对汉语的综合利用。我们知道,汉字是表意文字,它数量庞大,笔画繁杂。对于母语为表音文字的学生来说,学起来更是难上加难。针对这一现状,我们可以开发一款帮助学习汉字书写的软件。

1.从形义关系上帮助学习

汉字有六书:即象形、指事、会意、形声、转注、假借。利用形义关系帮助理解汉字本身的意义,记住汉字的写法。比如“田”字,它的意思是

表示种植农作物的土地,学生可能不理解为什么这个字代表这个意义。但是从象形字可以看出,古代的田地就是这种形状,这样学生通过图片记忆,字形以及它所代表的意义在脑海中联系为一个整体,当下次出现时,将形义很快地结合起来,有利于学生的长久记忆。因此,软件应当提供汉字的篆体,提供从古字形到现在的演变顺序,及其所表达的意义,以小故事的形式传达,帮助学生更好地理解 and 记忆。

2.从整体到局部的方法帮助学习

当学生接触到新的汉字时,能从它的组成部分来分析,发现它的特点后,汉字的学习就变得简单。正如以汉语为母语的学生在接触不认识的字时,会从这个字的组成部分来判断它的读音和字义是否一样;能在第一时间判断出这个字的结构特点,是上下结构、左右结构、还是包围结构;组成部分又分别是什么,代表的意义是什么,这些都是软件应该具备的功能。学生能从“足”判断出这个字与足部有关,从“月”判断这个字与器官有关,从“口”判断出与嘴有关等。对汉字有个初判,对字义有个初步印象。因此,软件可以给学生出一个字,让学生判断这个字的结构、偏旁部首、部首所代表的意义。同样的,也可以利用反向思维,将拆分的各个部分罗列出来,让学生选择是哪个汉字。这样,在学生接触汉字的初期就培养这样的分析习惯,以后的汉字也可以举一反三。

3.从语素方面帮助学习

字与词的学习都是为说出句子而奠定的基础。哪些词适合出现在哪类的语境中,又常常与哪些汉字组合成词,知道这些更加有利于学生准确使用句子。比如“文”字,它能组成:“文化”“语文”“文学”“文科”“文艺”“斯文”“文采”“文质彬彬”等。先掌握这个词素的词库,知道汉字所应用的大概环境,这样才能进行表达。比如“这个人很有文采”“我热爱文学”或者“我是一名文科生”等。这样,通过这种方法,学生能进行更准确地描述,降低出现错误的几率。因此,软件中可以提供拓展词库的部分,选取出一个字,然后通过选择的方式,哪些字可以与之组成词语,在选择答案后标明这个词语的意思,加深学生的印象。当一个汉字的词库练习到一定程度后,就可以让学生进行造句练习,软件判断学生所造的句子是否符合逻辑、语义清楚、句子通畅等。造句时既支持汉语拼音法输入也可以采用手写的方式,这样也能锻炼学生的拼写和书写能力。

(三)采用大型开放式网络课程教学模式

大型开放式网络课程,即MOOC。其课程特征

非常鲜明,是现代远程教育技术的集中体现,并且能很好地服务于对外汉语教学。一是工具资源多样化,它整合了多种社交网络平台和多种形式的数字化资源;二是课程打破时空限制,以互联网为载体,满足各地学习者的学习需求;三是课程受众面广,它突破传统课程教室人数的限制,能够满足大规模课程的要求;四是课程参与自主性,与大多数远程教育一样,MOOC课程对学生的自主性要求较高,要求学习者要有足够的自主能力来完成课程。

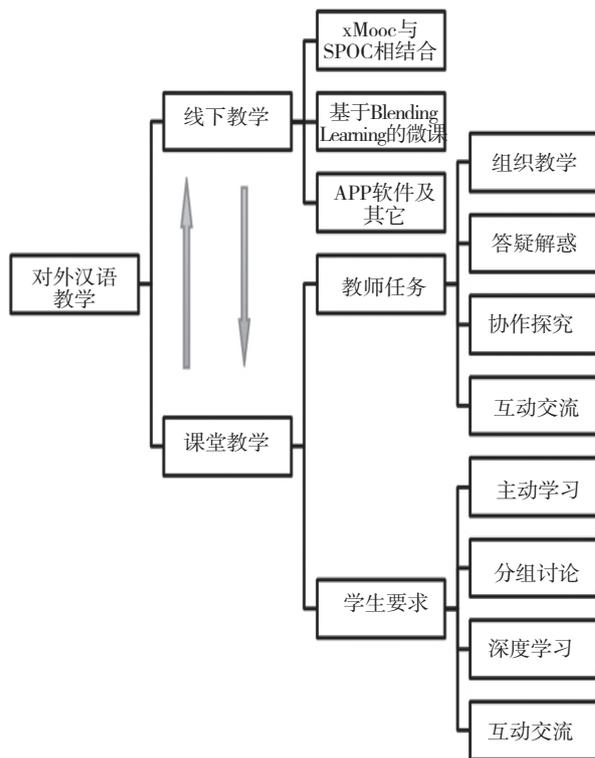
开放式网络课程通过网络处理大众的互动和回应,这正好满足了语言学习者张嘴说的需求,即使教师不在身边,也可以得到专业的指导。当学生在学习时遇到困难可通过在线留言的方式反馈给老师。这种大型开放式网络课程更有利于营造学习语言的环境,能更好地锻炼口语,在学习与互动中,能结交世界各地的朋友,并与其一起学习汉语,相互帮助,相互督促。同时,使用网络课程有效地节省了人力资源和物力资源:一是网络课程可以在某种程度上代替对外汉语教师,减小了教师的压力,也保障了一定的教学质量;二是网络课程可以重复使用,它不像传统课堂中,只要学习到这一知识点时,教师就要进行讲解,相反的,只要知识点不出现偏差,网络课程就可以一直使用;三是因特网为媒介的课程可以减少书本的使用^[6]。课本的印刷和邮寄要花费大量的资金,使用网络课程可以减少这一现象,节约成本。

使用客观、自动化的线上评量系统。具体表现在可以进行随堂测验、考试等。学习网络课程就要求学生要有较强的自主性,学习的过程不仅包括听课,为了保障学习效果还要有课前预习和课后复习。将这两部分融合到课堂中是网络课程可以做到的。学习完知识后立刻进行检验有助于加深学生的印象,巩固课堂知识,这种学习课堂,不仅在同样的时间内使学生的学习效果最大化,而且还尽可能缩减占用课余时间,在将学习压力降低的同时,将学生的学习兴趣进行提升。学生在经历过一段时间的学习后,进行考试,有利于提升学习汉语的信心,也能够查缺补漏,弥补自己在学习中的不足。进行有效的、公平公正的正式考试是对学习成果的保障,只有这样,才能督促学生按时完成教学任务。

三、远程教育技术支持对外汉语教学的应用模型

综上所述,我们可以根据以上模式来构建对

外汉语教学的应用模型。此应用模型应当分为两部分:线下教学和课堂教学,如下图所示。



远程教育技术下对外汉语教学的应用模型图

(一)线下教学

线下教学是指学习者在课下时间通过观看教学视频或利用其他教学资源来获取知识的教学模式。利用远程教育技术后,学习者基本知识点的获得都将在这一部分完成,所以要十分重视线下教学。

1. 将翻转课堂与xMOOC与SPOC相结合

xMOOC是“慕课”教学模式之一。xMOOC为知识复制型,是成熟的教学模式在网络空间的拓展,主要以教授和练习为主,侧重对知识的传播和复制^[7],是较为适用在对外汉语教学中的模式。教师首先布置学习任务,收集各类学习资源,通过学习平台集中展示给学生,明确此次学习的目标,给予学习方向。学习者以翻转课堂为依托形式,在上课之前观看教学视频及其他教学资源,观看视频时利用即时笔记的功能记录知识点。观看完视频后完成教师布置的任务和相应的拓展任务,以供学生提高能力。学生应当记录学习中遇到的困难,这样就形成了“短视频+交互式练习”的模式来完成自主学习^[8]。“慕课”的自主选择性很强,对于有一定基础的学生,可以采用自定学习计划的方式,按照自己的意愿,选择性地进行学习。同时,我们提倡混合式教学方法,即MOOC与SPOC(小规模限制性

在线课程)相结合。因为SPOC自身的设定,也决定了它受众范围有限。当小部分群体采用这种结合模式学习遇到困难时,可以通过SPOC有针对性地解决问题。

2.使用Blending Learning方式下的微课

Blending Learning是指综合运用不同的学习理论、技术和手段以及不同的应用方式来实施教学的一种策略。Blending Learning是信息技术与课程深度整合的产物,倡导“主导—主体”的教学模式^[9]。学生通过“慕课”对整体知识进行把握,那么微课就是解决单一知识点或突破某个教学问题的主要手段。微课既可以作为正式的辅助教学资源,也可作为非正式学习的自主学习资源。在这里,学生可以找到学习攻略、课程讲义等。当学习者只对知识点的某一部分不甚了解,就可以通过微课针对性地学习。

线下学习方式多样,且教学氛围较轻松,学生可选择自己喜欢的方式进行学习和巩固。如:利用手机软件进行汉语各个方面的针对性学习;通过教育游戏的方式将学习目标与教学任务结合,使学习者在不知不觉中掌握汉语知识;将学习资源进行拓展。学生可以在学习平台上获得各种教学资源,将其下载后可随时随地观看;进行线上交流,包括学生与学生之间、学生与教师之间,交流的内容可以是学习疑惑、学习心得等多个方面。

(二)课堂教学

课堂是由学生和教师组成的。因此,在远程教育技术下的新型课堂中对这两部分有着不同的要求。

1.教师任务

教师在课堂上不再单一的传授知识,而要同时完成多项任务。在整节课时中,教师要进行组织教学、答疑解惑、协作探究和互动交流等多项活动。教师是课堂的引导者,所安排的教学活动应当环环紧扣且明确清晰,这样学生才会有一个明确的学习方向。学生在观看完教学视频后,必然会有很多不懂的知识难点,这时就需要教师通过一系列的教学手段进行引导,帮助学生解决这些难题。教师要走下讲台,融入学生。在学生讨论的过程中,教师可以给予适当的指点,保证讨论顺利进行。同时,教师要与学生互动,来判断学生掌握知识的情况并以此来决定教学的进程。

2.学生任务

学生是课堂的主体,自主式的学习方式也决定了学生在课堂上的表现与传统课堂的不同。学生学习的步骤应当是:主动学习、分组讨论、深度学习和互动交流。

学生在上课之前要做到基本掌握该课的知识,主动获取,在课堂上与其他学生交流,自己学习到了什么,有哪些问题,自己的问题其他同学是否可以解决等。在知识经验互相交流的过程中,把多人的学习成果积累在一起,这样就会对知识点有了更深一层的认识。如果有小组解决不了的问题,那么可以提出让全班同学和教师共同来解决,多次的互动交流,可以加深学习印象,减少知识点的重复讲解,节约时间。

四、远程技术应用到对外汉语教学的要求

(一)对对外汉语教师的要求

对外汉语教学是一门科学,教师要研究教什么(本体)、怎么教(方法)、怎么学(认知)和用何种方式教学(工具和手段)的问题。由于教学对象的多样化,教学类别和教学方法也出现多样化的趋势,除了传统的分技能教学(听说读写译)外,个别教学、小班教学、专题教学(如语音教学、汉字教学)、特殊类型教学(如只教听说、汉语拼音教学)等学习需求越来越多。教学方法也从直接法、翻译法发展为沉浸法、交际法、功能法、听说法、任务法等等。教学工具和教学手段也不断进步,已经从教学挂图时代进入多媒体时代。网络教学方兴未艾,各类教材和教辅材料花样翻新,学习者的选择余地比以前多得多^[10]。远程教育技术虽然在一定程度上能取代教师的作用,但也给对外汉语教师提出了新的要求。

1.教师要有使用现代教育技术的意识

教师要抛弃传统课堂的思维模式,接纳现代教育技术带来的新型课堂。只有教师自身做到改变,才会更好地引导学生适应远程教学。

2.教师应当具备一定的计算机技能

远程教育的主要物质载体是电脑,大多数互动都要通过电脑来解决。因此,对外汉语教师应该具备一定的计算机技能,当学生在线提出疑难问题时可以及时地进行解答,利用现代教育技术对问题进行生动形象的解释。

3.教师应当发挥中间人的作用

对外汉语教师在面对新形势新方法下的教学,要充分发挥起中间人的作用,远程教育虽然代替教师进行授课,但是教师自身的专业素质也要加强。同样使用,当学生使用教学系统出现一系列问题时,教师有责任帮助学生了解和熟悉整个教学系统。

4.教师要发挥监督者的作用

教师要定时监督学生的学习进度,并通过学生的学习进程给学生布置任务。与学生进行讨论,

交流彼此的看法,当发现学生的思维想法出现偏差时,及时给予纠正,对学生进行正确引导。

(二)对学生的要求

1.学生应当具备一定的基础知识

语言的学习是一个枯燥的过程。在没有共同学习者和教师引导的课堂下,学生很容易丧失对这门语言的兴趣。因此,笔者不建议对初学者就使用远程教育的方式。而是当学生有了一定的基础知识,并对汉语产生了较浓的兴趣时,再让其使用远程教育技术。这样,学生的自主性有了一定的保障,同时远程学习又给了他们更广阔的空间,在中华文化的学习上,可以根据自身的兴趣进行安排。

2.定时上交课堂笔记和学习总结

学生不仅要按时完成课程的学习,同时也要定时上交课堂笔记和学习总结。课堂笔记可以检查学生是否认真的听课和学习,笔记的方式可以是手写的照片,也可以是以Word文档的形式上交。学习总结是学生的一个自我概括和评价,这段期间学习了什么,掌握了什么,有哪些问题都可以写进学习总结当中,这样也可以让教师更好地了解学生的学习情况。

五、远程教育技术应用到对外汉语教学中创造的价值

(一)实现各个课堂的连接

远程教育技术利用自身的特点能把各个课堂进行对接,将各个课堂连接起来是对外汉语教学中的一种新模式。在教学时,比起对外汉语教师的教授,将学习汉语的课堂与中国学生的课堂连接起来具有更好的学习效果。首先,课堂的连接可以使汉语学习者直接体会到说汉语的氛围,在这样的学习环境中,会潜移默化地锻炼学习者的听力和口语;其次,学生和學生之间的交流会使二者产生一种共鸣感,这会使他们更容易说中文,学生之间的亲切感会让他们减轻怕犯错的心理负担;最后,它可以在一定程度上弥补对外汉语教师自身的不足。众所周知,中国文化博大精深,学习者会对中华文化的很多方面感兴趣。但是,受自身条件的限制,对外汉语教师对学生的文化学习要求不能全部满足,所以通过课堂之间的联系,可以满足学生对中华文化的需求。当对外汉语教师不掌握这类才艺时,可以通过课堂的对接,既形成了课堂学习的氛围,又能在集体学习中系统中学习和掌握这类才艺。课堂之间的连接能够吸引学习者的兴趣,帮助他们学习汉语,学习者在海外就可以直接感受中国课堂的氛围,这种新奇的体验会吸引他们的注意力,对汉语

的学习抱有期待感和新鲜感。与此同时,这种方式也拉近了学习者与中国学生之间的距离,能直接与母语者进行交流,也给他们提供了一个良好的学习环境,在这种直接、高校的课堂环境中,学习者的效率也会有所提升。学习者能以最直接的方式接触文化的传播,减少了对中华文化的陌生感,为文化的交流和发展创造了有利的条件。

(二)将孔子学院紧密联系在一起

在使用远程教育的同时,也把各个孔子学院紧密联系在一起,拉近了孔子学院和国内对外汉语教学的距离,真正实现了资源共享和技术交流,这种实践与认识紧密联系的状态下,有利于对外汉语事业朝更高更强的方向发展。

(三)培养了高素质的对外汉语教师

在这种教学环境下,也培养了一大批高素质的对外汉语教师,不仅掌握专业知识,同时也具备一定的操控教育技术的能力,突破以往传统的教学模式,通过提高自身素质来适应新型教学,迎接新形势下的教学挑战。

将远程教育技术应用到对外汉语教学当中是推动汉语走向国际化的重要策略,它能够促进对外汉语教学朝现代化和信息化方向发展,突破传统的课堂教学,丰富对外汉语的教学形式,推动对外汉语教育事业的发展,促进中国灿烂文化的传播,使中华文化得到更多民族和国家的认可,提升国家软实力和国际地位。

参考文献:

- [1] 丁洁. 创新、整合、跨越——现代远程教育与海外华文教育发展[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2006, 19(5): 28-31.
- [2] 郑艳群. 虚拟现实技术和语言教学环境[J]. 世界汉语教学, 1999, (02): 3-6.
- [3] 郑艳群. 多媒体汉语课堂教学的理论与实践[J]. 对外汉语研究, 2005, (07): 137-150.
- [4] 滕青. 传播中华文明发展远程对外汉语教学[J]. 中国远程教育, 2001, (11): 46-48.
- [5] 王帅. 汉语国际推广背景下远程教育院校的国际合作[J]. 江西广播电视大学学报, 2013, (1): 28-30.
- [6] 李国慧. 远程教育视角下的对外汉语教学[J]. 语文教学通讯, 2014, 790(6): 81-82.
- [7] 雷莉. 孔子学院发展的新思路:慕课(MOOCs)教学模式的应用[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2014, (12): 224-229.
- [8] 黄伟. 关于MOOC与对外汉语教学的几点思考[J]. 国际汉语教育, 2014, (02): 179-187.
- [9] 韩中保, 韩扣兰. 基于Blending Learning 的微课设计研究[J]. 现代教育技术, 2014, (01): 53-59.
- [10] 崔希亮. 对外汉语教学与汉语国际教育的发展与展望[J]. 语言文字应用, 2010, (2): 2-11.



作者简介:

李欣: 在读本科, 研究方向为远程教育技术
(lx_1107@163.com)。

Study on Application of Distance Educational Technology in The Teaching of Chinese

Li Xin

(Northwest Normal University, College of International Culture Exchanges, Lanzhou Gansu 730070)

Abstract: Chinese language craze is global warming. Towards the situation of teaching Chinese as foreign language, this paper presented that using distance education technology to remedy and improve the teaching of Chinese system, and embodied in the following three aspects: firstly, “flip the classroom” is the main mode, among students and teachers; Secondly, the 4G networks and smart phones supported by social software as the main medium, building bridges of communication between students and students; Thirdly, creating a special teaching mode, Finally, this paper discusses the application of distance education in the teaching of Chinese as a second operation, proposed teaching model by means of modern education technology.

Keywords: Distance Education; Chinese as a Foreign Language Teaching; Flipped Classroom

收稿日期: 2016年1月8日

责任编辑: 赵兴龙

.....
(上接第81页)

Research on Learning Recommendation System and Its Implementation on Academic Social Networks

Wu Zhengyang¹, Tang Yong¹, Huang Changqin², Huang Yonghang¹, Ding Rui¹

(1.School of Computer, South China Normal University, Guangzhou Guangdong 510631; 2.School of Information Technology in Education, South China Normal University, Guangzhou Guangdong 510631)

Abstract: Learning Recommended System supports the fast access to learning materials and resources for learners, while social networks can rich online learners' interaction and behaviors, so that to promote learning efficiency. Considering the learners' basic properties, learning pattern, environment and other factors, we used the ontology technology, combined with filtering algorithm based on the constructivism learning theory; eventually we proposed a learning recommendation system architecture and functionality on the academic social network. We constructed learners' ontology to strengthen its characterization, and manage the learners' ontology stream which generated during learning process; we proposed a mechanism to find similar learners based on the ontology semantic similarity. Using the scholar social website Scholat, we designed the ontology-based learning recommended system and implemented to get the effective combination of interaction. Finally, an experiment of course learning is put into practice, the result shows that the system can recommend more effective learning resources, guide the learning progress, and improve learning efficiency.

Keywords: Learning Recommendation Systems; Academic Social Networks; Ontology Engineering; Constructivism

收稿日期: 2015年12月29日

责任编辑: 赵兴龙