

# 南疆地区初中学生自主学习能力的调查研究 ——以新疆 X 中学为例

曾云<sup>1</sup>，李海月<sup>2</sup>，张国庭<sup>3</sup>

(1. 兰州理工大学 马克思主义学院，甘肃 兰州 730050；

2. 西北师范大学 教育学院，甘肃 兰州 730070；

3. 昌吉回族自治州党校，新疆 昌吉 831100)

[摘要] 自主学习是学习者为自己学习负责而主动建构的过程。通过问卷调查，发现南疆地区初中学生的自主学习能力一般，存在的问题主要表现在学生学习的主体地位作用不突出，对自己学习目标和学习计划的调整能力有限，对教师的教学要求了解较少，对除课本之外的其他学习资料的利用较少，对不同阶段的学习策略和方法的调节能力不足，不能保证自己的学习时间并且对学习进度的把握能力弱，对自己的学习成果评估较少，几乎不反思等方面。因此，应围绕学习动机、课堂管理、教师教学和教师期望四个方面来培养学生的自主学习能力。

[关键词] 初中学生；自主学习能力；南疆地区；调查研究

[中图分类号] G 635.5

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-5779(2016)06-0057-05

DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2016.06.010

随着新课程改革的逐步深入，新课程所倡导的自主、合作、探究学习的理念逐渐为人们所接受。教育的目的不仅是要学生掌握知识，更重要的是要学生学会学习，培养学生自主学习的能力，对于学生适应未来学习型社会和终生学习的大趋势意义重大。本文以新疆 X 中学为例，对该校的初中学生进行问卷调查，考察南疆地区初中学生的自主学习能力现状。

## 一、研究设计

自主学习可定义为学习者为自己学习负责而主动建构的过程，<sup>[1]</sup>学生对自己的学习坚持负责的立场对自主学习来说非常重要，也就是说，学生能够按照自己的目的来安排自己的学习，并且能够主动根据环境的变化而调整自己的学习。关于自主学习的构成要素，主要包括与学生学习有关的动机、制定目标、运用有效的策略组织学习、监管学习表现、自我察觉以及对自我学习能力持有积极的信念

等。<sup>[2-4]</sup>

本文借鉴前人研究的成果，根据初中生的身心发展特点，提出初中生的自主学习能力主要表现在以下六个方面：有较强的学习主体意识，学生学习的主体地位突出；能确定学习目标并且依据目标制定学习计划；能确定学习内容并且积极拓展相关知识；有属于自己的学习策略、学习方法；能控制学习时间、学习地点和学习进度；能评估自己的学习成果。据此，在征询相关专家意见后，设计了调查问卷，经过试测与修改，选取新疆某地区的 X 中学为个案，对南疆地区初中生的自主学习能力现状进行了调查。

问卷设计采用 Likert5 点计分方式，由被调查学生根据自己的实际情况，在“完全不符合”“不符合”“一般”“符合”“完全符合”选项上勾选一个答案，分别记作 1、2、3、4、5 分（反向题反向计分），得分越高，表示自主学习情况越好，反之则表示自主学习情况越差。调查问卷的 Cronbach's

[收稿日期] 2016-10-12

[基金项目] 甘肃省 2015 年度社科规划项目“交往交流交融背景下的甘南藏区民汉合校办学模式个案研究”（YB025）阶段性成果

[作者简介] 曾云（1981—），男，甘肃民勤人，兰州理工大学讲师，主要从事马克思主义理论、思想政治教育研究

Alpha 信度系数为 0.79。问卷的结构效度采用主成分分析法，因素分析结果显示：取样足够的 KMO 特征值为 0.74，特征值大于 1 的因子对总体累积可解释 65.14% 的方差（见表 1）。问卷的信度和效度均较为满意。

表 1 调查问卷的信度和效度

Cronbach's Alpha	0.79
KMO 特征值	0.74
累计可解释方差	65.14%

## 二、研究样本

本文研究所选取的样本学校 X 中学位于新疆南疆的阿克苏地区，2000 年建成，2007 年，实施民汉合校，全校现共有柯尔克孜族、维吾尔族、壮族、回族、汉族教职工 42 人，其中高级职称教师 1 人，中级职称教师 5 人，初级职称教师 28 人。拥有 11 个教学班，在校学生 604 人，其中，民族学生 168 人（主要是维吾尔族学生），汉族学生 436 人。采用整群随机抽样，分别选择 X 中学初一、初二、初三各 2 个班（均为中等水平班级）共 220 名学生（其中初一 60 人、初二 80 人、初三 80 人）作为本文研究的样本。问卷调查采用现场发放现场回收的方式，共发放问卷 220 份，回收 220 份，其中有效问卷 200 份，问卷回收有效率 90.91%。回收样本的基本情况见表 2。

表 2 有效样本基本情况

		频率	百分比
性别	男	99	49.50
	女	101	50.50
年龄	11 岁	2	1.01
	12 岁	16	8.08
	13 岁	30	15.15
	14 岁	65	32.83
	15 岁	85	42.93
年级	初一	45	22.50
	初二	80	40.00
	初三	75	37.50

## 三、调查结果分析

（一）学生的自主学习主体意识低，学习过程主体地位作用发挥弱

自主性学习，是作为一种学习方式而存在的，它与他主性学习相对。他主性学习，是学生处于被

动地位状态下的被动性和消极性的学习；自主性学习，是学生处于主体地位状态下的主动性与能动性的学习。<sup>[5]</sup>从调查结果来看，南疆初中学生整体的自主学习主体意识低，学生在学习过程中的主体地位作用发挥较弱，具体而言，有 43% 的学生认为学习是自己的事情，只有 19.5% 的学生会在课前预习，16.5% 的学生会在课堂之外自己学习，17.5% 的学生会在没有老师指导的情况下进行思考和学习，有高达 87.5% 的学生的学习主要是听教师的讲授（参见表 3）。

表 3 学生自主学习的主体意识与主体作用情况

自主学习主体意识	均值	标准差	能力	百分比
	2.81	0.48		
学习是自己的事情	3.05	1.32	弱	36.50
			一般	20.50
			强	43.00
总是课前预习	2.87	0.85	弱	28.00
			一般	52.50
			强	19.50
学习时间主要集中在课堂 45 分钟	2.65	0.92	弱	43.50
			一般	40.00
			强	16.50
学习主要是以听教师讲授为主	2.63	0.86	弱	46.00
			一般	41.50
			强	12.50
只是在教师的指导下思考学习	2.86	0.88	弱	33.00
			一般	49.50
			强	17.50

注：“弱”是指勾选“完全不符合”“不符合”的累积有效百分比，“强”是指勾选“符合”“完全符合”的累积有效百分比。反向题已经进行了反向计分。下同。

（二）学生能够确定自己的学习目标并且制定了学习计划，调整能力较弱

自主学习过程中一个非常重要的阶段就是目标的设置和计划阶段，学生要根据个人标准和学习任务，构建学习目标，制定学习计划。<sup>[6]</sup>从调查结果来看，仅有 75.25% 的学生能够制定自己的学习目标和计划，71% 的学生已经制定了自己的学习目标和计划，但只有不到 20% 的学生能够根据环境的变化自主调整学习目标与计划，更有超过一半的学生仅仅是完成老师布置的作业而不会继续自己计划内的学习任务。说明南疆地区初中学生能够根据学习任务确定自己的学习目标，并且制定自己的学习计划，但是在调整学习计划方面的能力较弱（参见表 4）。

表 4 学生自主确定学习目标与制定计划情况

确定学习目标、学习计划	均值	标准差	能力	百分比
	2.88	0.64		
能制定自己的学习计划和学习目标	3.18	1.02	弱	24.75
			一般	37.37
			强	37.88
有自己的学习计划和学习目标	3.10	1.01	弱	29.00
			一般	37.50
			强	33.50
能根据教师及学校要求制定相应的学习目标	2.87	0.89	弱	33.17
			一般	47.24
			强	19.60
能根据某阶段的学习情况调整学习计划	2.74	0.81	弱	40.91
			一般	43.43
			强	15.66
除完成老师布置的作业外会继续完成自己学习计划内的任务	2.59	0.90	弱	53.50
			一般	31.50
			强	15.00

(三) 学生课前预习学习内容, 对教学要求和其他学习资料的了解与利用少

从表 5 可以看出, 只有 16.5% 的学生对课堂的教学内容不清楚, 25.5% 的学生对下一节课的内容不熟悉, 说明大多数学生会在课前对所学的内容进行预习。课堂教学是以教材为媒介, 教师和学生一道理解教学的内容、发现其意义, 同时也一道理解并发现隐藏在教材背后的社会现象的意义及其社会文化背景的过程。<sup>[7]</sup> 这是一个教材, 教师的教授与学生的学习三者互动的过程, 然而, 仅有 23.5% 的学生清楚教师的教学要求, 也知道如何做, 只有 31% 的学生会利用其它相关学习资料进行深入的学习。

表 5 学生自主确定学习内容情况

确定学习内容	均值	标准差	能力	百分比
	3.05	0.67		
在课前阅读并熟悉下节课的学习内容	3.10	0.98	弱	25.50
			一般	41.00
			强	33.50
知道每节课所要学习的基本内容	3.29	0.94	弱	16.50
			一般	44.00
			强	39.50
知道教师的教学要求及如何做	2.84	0.96	弱	37.00
			一般	39.50
			强	23.50
利用网络、报刊、杂志等相关学习资料	3.00	1.22	弱	34.50
			一般	34.50
			强	31.00

(四) 学生有自己的学习策略与方法, 不同学习阶段的调整能力弱

学习策略描述学习者如何处理较为棘手的学习, 如何从众多策略中选择最适合解决问题的方法, 并恰当地加以运用。<sup>[1]</sup> 从表 6 可以看出, 有超过一半 (51.67%) 的学生有自己的学习策略与方法, 只有 24% 的学生没有经常与同伴合作完成学习任务, 但是仅有 28% 的学生会根据不同阶段的学习情况调整自己的学习策略与方法。

表 6 学生自主确定学习内容情况

有自己的学习策略与方法	均值	标准差	能力	百分比
	3.20	0.68		
课堂上你经常与同学合作完成学习任务	3.16	1.04	弱	24.00
			一般	41.50
			强	34.50
你有自己的学习方法	3.46	1.01	弱	16.08
			一般	32.16
			强	51.67
你会根据某阶段的学习情况转变学习方法	2.98	0.94	弱	30.00
			一般	42.00
			强	28.00

(五) 学生自主学习地点灵活, 对学习时间和学习进度的把握弱

从表 7 可以看出, 有 52% 的学生会在除教室之外的其他地方进行学习, 说明学生自主学习的地点比较灵活。但是, 对于学习时间和学习进度的把握上, 南疆地区初中学生在这方面的能力较弱, 具体表现在只有 19.1% 的学生会严格保证每天的学习时间, 只有 27.5% 的学生会主动创造条件完成学习任务, 却有 78.5% 的学生只有在老师督促的情况下才会完成学习任务。

表 7 学生自主确定学习内容情况

自主控制学习时间、地点和进度	均值	标准差	能力	百分比
	2.96	0.66		
严格要求自己每天保证足够的学习时间	2.78	0.91	弱	35.18
			一般	45.73
			强	19.10
尽量创造条件完成计划内的学习任务	2.96	0.94	弱	30.00
			一般	42.50
			强	27.50
学习场所不仅限于教室	3.44	1.09	弱	18.50
			一般	29.50
			强	52.00
如果没有教师督促仍能完成计划内的学习任务	2.68	0.98	弱	49.00
			一般	29.50
			强	21.50

(六) 学生自主评价学习结果情况不乐观, 几乎没有反思

学习者在批判性地反思个人经验中, 认识到原有意义观念如何控制他们的觉知、思维和行为方式, 进而形成更具包容性、辨别力的新观念, 并按照新的理解采取行动。对于教育而言, 培养学习者自我矫正的反思学习方法, 促进批判性反思和理性思维的发展, 能够帮助学习者更加充分地实现他们的自主潜能。<sup>[8]</sup>从表 8 来看, 南疆地区初中学生对自己的学习结果评价缺乏, 情况不乐观, 对于自己的学习和生活几乎没有反思。具体来说, 只有 1/5 左右的学生会主动评价自己的学习结果或者主动与老师、同学交流, 并且从中获益, 而仅仅只有 6% 的学生会对自己的学习和生活进行反思。

表 8 学生自主评估自己的学习成果情况

自主评估学习成果	均值	标准差	能力	百分比
	2.67	0.61		
主动与老师、同学交流学习心得	2.90	0.92	弱	30.46
			一般	47.72
			强	21.83
通过交流, 老师多次解决了学习中的困惑	2.93	0.90	弱	28.28
			一般	51.52
			强	20.20
通过亲身实践, 感悟和评价自己的学习成果	2.87	0.85	弱	31.50
			一般	48.00
			强	20.50
对自己的学习、生活会进行反思	2.01	0.96	弱	70.50
			一般	23.50
			强	6.00

#### 四、结论

自主学习从根本上确立了学习者的主体地位, 包括一切有目的、有选择、主动的学习活动。在自主学习活动中, 学习者为主体, 学习内容为客体, 教师可以作为指导者而存在, 发挥着主导作用, 学

习者也可以依靠其他人或事物的指导, 自学成才。特别是现代信息社会中, 学习者的学习空间越来越广, 他们既可以在教师指导下学习, 也可以在家长及社会的指导下学习, 还可以完全靠自己的努力去有选择的学习。不管在哪种情况下, 学习者都是主体, 这是绝对的、永恒的。自主性学习使学习者维持积极、主动的态势, 为他们进一步探求事物的真相, 提供了前提。<sup>[9]</sup>

南疆地区初中学生的自主学习能力一般 ( $M=2.93$ ), 学生在学习方法和策略 ( $M=3.20$ ) 和提前预习学习内容 ( $M=3.05$ ) 方面的得分较高, 在确定学习时间、地点和学习进度 ( $M=2.96$ ) 和确定学习目标和计划 ( $M=2.88$ ) 方面得分一般, 在自主学习主体意识 ( $M=2.81$ ) 方面得分较低, 在评估自己的学习结果 ( $M=2.67$ ) 方面得分最低。自主学习包括主动性、独立性和自控性三个方面的含义。<sup>[10]</sup>从分析结果来看, 南疆地区初中学生自主学习能力在主动性方面存在的主要问题为学生学习的主体地位作用不突出, 对自己学习目标和学习计划的调整能力有限; 在独立性方面的问题主要表现为学生对教师的教学要求了解较少, 对除课本之外的其他学习资料的利用较少; 在自控性方面存在的主要问题是学生对不同阶段的学习策略和方法的调节能力不足, 不能保证自己的学习时间并且对学习进度的把握能力弱, 对自己的学习成果评估较少, 几乎不反思。

在课堂教学过程中, 围绕学习动机、课堂管理、教师教学和教师期待<sup>[11]</sup>四个主题来培养学生的意志品质, 调动学生的积极性和主动性, 培养学生自我监控和元认知能力, 使学生养成在学习过程中设定计划和目标, 并对学习过程进行自我监控和适时评价, 在评价中不断调整策略以到达最佳学习效果<sup>[12]</sup>的自主学习能力, 任重而道远。

#### [参考文献]

[1] 霍秉坤, 徐慧璇, 黄显华. 学生自主学习的概念及其培养 [J]. 全球教育展望, 2012, (7): 18—25.  
 [2] Boekaerts, M. Self-regulated learning: a new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students [J]. Learning and Instruction, 7 (2), 1997: 161—186.  
 [3] Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. Self-

regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives (2nd ed.) [M], Mahwah, NJ: Erlbaum, 2001: 1.  
 [4] Pintrich, P. R. A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students [J]. Educational Psychology Review, 16 (4), 2004: 385—407.

- [5] 孟庆男. 基于自主性学习的教学模式 [J]. 课程·教材·教法, 2006, (2): 21-25.
- [6] 李红美. 论自主学习的内部机制、模式及其实施 [J]. 中国远程教育, 2005, (1/上): 40-43.
- [7] 钟启泉. “课堂互动”研究: 意蕴与课题 [J]. 教育研究, 2010, (10): 73-80.
- [8] 赵同领. 自主学习: 一种多维度的概念框架 [J]. 宁夏社会科学, 2014, (3): 148-153.
- [9] 屈林岩, 谷建春. 自主性学习·研究性学习·创新性学习 [J]. 求索, 2002, (6): 105-107.
- [10] 余文森. 论自主、合作、探究学习 [J]. 教育研究, 2004 (11): 27-30.
- [11] Good, T. L., & Brophy, J. E. Looking In Classroom [M]. Boston: Allyn and Bacon, 2003.
- [12] 苏丹, 方平, 宋娟. 自我调节学习的研究述评及其发展状况 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2011, (2): 77-80.

## An Investigation into Middle School Students' Self-regulated Learning Abilities in Southern Xinjiang: The Case of X Middle School in Xinjiang

ZENG Yun<sup>1</sup>, LI Hai-yue<sup>2</sup>, ZHANG Guo-ting<sup>3</sup>

(1. Lanzhou University of Technology, Lanzhou, Gansu, 730050, PRC;

2. Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, PRC;

3. Party School of Changji Hui Autonomous Prefecture, Changji, Xinjiang, 831100, PRC)

**[Abstract]** Self-regulated learning is the process of learners' active construction in taking control of their learning. Through a questionnaire survey, it is found that the self-regulated learning abilities of middle school students in X middle school of southern Xinjiang are at an intermediate level. The major manifestations of students' exiting problems include: their role as the agency of learning not highlighted, limited ability in regulating learning goals and plans, unawareness of teachers' teaching requirements, insufficient utilization of learning materials other than textbooks, lack of the ability to adjusting learning strategies and methods at different stages, inability to setting aside adequate time for learning and to control learning process, seldom assessing learning outcome, and making little reflection. In view of these problems, students' self-regulated learning ability should be developed through focusing on the four aspects: learning motivation, classroom management, teacher's teaching, and teacher expectation.

**[Key words]** middle school students; self-regulated learning ability; southern Xinjiang; investigation

(责任编辑 张永祥/校对 水心)