

影响当前独立学院学生群体思想稳定性的因素及对策探析

杨 虎

(西北师范大学知行学院 甘肃兰州 730070)

【摘要】 独立学院是我国高等教育的重要组成部分,为培养各类创新型人才做出了很大贡献。由于其特殊性,衍生了一些影响学院及学生群体思想稳定的因素,表现在:无法同等享受公共财政拨付的培养经费和政策支持,学生就业限制较多,学生家庭经济状况的差异影响了他们的行为和思维方式,社会上的偏见,学院的“三本”定位,外聘教师更换频繁。解决的对策有:建立健全独立学院发展的扶持政策;消除就业限制,促进公平竞争;稳定教师队伍;稳定学生思想;促进师生沟通交流;加强心理健康教育;培养受挫和抗压能力。

【关键词】 独立学院;学生群体;思想稳定

独立学院是高等教育大众化发展的产物,是高等教育办学模式的一种有效探索。作为一项普及高等教育的公益性事业,在十多年的发展过程中,为提升高等教育入学率,提高全民素质,培养各类创新型人才做出了很大贡献。高等教育阶段是学生的思想观念、行为习惯、人格塑造、个性养成等个人特点形成和定型的重要时期,也是各种思想、价值观交锋,各种矛盾集中凸现的时期,如何正确分析、面对和解决这一阶段学生群体的思想浮动问题,将是独立学院学生思想政治教育工作的又一重任。但长期以来,国家对独立学院发展的扶持政策欠缺,扶持力度不够,独立学院及其师生享受着与公办学院不同的待遇,这种情况,给独立学院广大师生的思想、心态和情绪都带来了极大的影响。另外,独立学院及其学生群体的特殊性,使得思想稳定工作面临着很大的挑战。

一、独立学院的特殊性

独立学院是一种特殊的高等教育单位,实行新的办学模式,是民办高等教育的重要组成部分,属于公益性事业。独立学院具有独立的校园和基本办学设施,实施相对独立的教学组织和管理,独立进行招生,独立颁发学历证书,独立进行财务核算,具有独立法人资格,能独立承担民事责任,其管理制度和办法由申请者和合作者共同商定。^[1]所需经费投入及其它相关支出,均由合作方承担或以民办机制共同筹措,学生收费标准也按国家有关民办高校招生收费政策制定,一般在各省市本科第二批次或本科第三批次招生录取。

二、影响独立学院学生群体思想稳定的因素

1、独立学院及其学生群体无法同等享受公共财政拨付的培养经费和政策支持

独立学院是经国家教育部门审批备案,普通高等学校与社会组织或个人合作举办,实施本科学历教育的高等学校,与公办学院一样都是国家任务统招,电子学籍注册,进行全日制授课的普通本科学校。承担着与公办学院一样的人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产的任务。但是独立学院却很少能够享受公共财政拨付的生均培养经费和政策补贴。根据中国教育经费统计年鉴,2005年我国公办高校收入的主要来源是:政府经费占48%,事业收入(学杂费是事业收入的主要部分)占44%,捐资收入、校办产业和其他收入总计占8%左右。我国独立学院、民办高校中只有20%的学校有政府资助,并且额度很小,有的甚至没有。主要收入来源是学杂费,占90%以上,而政府拨款、私人捐赠和其他收入不足10%,很多学校更是100%的来源于学杂费收入。^[2]根据目前统计数据,公办高校申请到助学金的学

生比例与独立学院申请到助学金学生比例分别是7.79%和1.17%。目前,四川省内高校在校生的生均经费拨付标准为每年4500元/人,按照新标准,四川省将在2011年将标准提高到9000元/人,到2012年提高到12000元/人。作为民办性质的独立学院,却不能获得国家补贴的生均经费。^[3]

国家每年给公办高校按人头拨付一定的教育培养经费,这些经费除了用于教学设施建设、师资队伍建设,部分还用于学生的伙食补助、少数民族学生的过节补助和临时困难补助等各种补贴。而独立学院的各种经费支出,均来源于学生的学杂费。由于独立学院发展仅有10多年的历史,各种教学、科研设施建设和师资队伍建设都在逐步完善当中,经费缺口较为明显,很少甚至不能给学生发放各种补贴和补助。除广东、江苏等个别省份给予独立学院省级财政补贴外,全国大部分的独立学院学生很少或不能享受到国家财政或省级财政给予的困难补贴,长期面临着与公办高校学生不同的待遇。这种不公平的政策和待遇在学生当中引起强烈的反响,一定程度上影响了学生的价值取向和思想变化,不利于独立学院学生群体的思想稳定,也影响了独立学院的稳定工作。

2、独立学院学生就业限制较多

独立学院一般在各省市本科第三批次招生录取,所以独立学院又被称为“三本学院”。无论一本、二本还是三本,都是属于“普通高等学校”教育系列、“本科”教育层次的高校,学制都为四年(医学类高校为五年),培养的都是符合国家标准和要求的合格人才。其毕业证书和学位证书也都是以自己高校名称具印,是获得国家教育部门认证、有唯一证书编号、可以网上查询的学历证书。但同样是国家高等教育机构培养出来的人才,独立学院的毕业生却在部分国家政策性招考中被拒之门外。

以甘肃省为例。《2016年甘肃选调优秀大学毕业生到基层工作公告》在选调计划中明确规定:国内公办普通高校(不含独立学院)全日制应届毕业博士、硕士研究生83名;“985”、“211”工程学院和甘肃省内公办普通高校(不含独立学院)全日制应届毕业本科生75名。《甘肃省2016年选聘大学生村官工作实施细则》选聘对象明确要求为2016年毕业的全日制国内公办普通高校(不含独立学院和民办高校)的应届本科毕业生(不含三本和专升本)和应届硕士、博士毕业生。同样,在人才市场,一部分大企业、国有银行招聘时也会点名要求不要有专升本及独立学院背景的毕业生。

过多的限制给独立学院的学生就业造成了很大的压力,部分大学生因为没有达到自己的就业期望值而产生心理挫败感和偏激行为,不公正、不平等的政策倾向也引起了学生

们的愤慨。而学生往往会把这种情绪转化为对学校、社会或国家的悲愤,这些情绪性问题往往导致破坏性行为,影响学校正常教育教学秩序,给学生群体的思想稳定和独立学院的工作稳定带来负面的影响。

3、基于独立学院学生群体特殊性而具有的不稳定因素

独立学院的学生既有普通公办高校大学生所具有的共同特点,又有其比较鲜明的特殊性。首先,独立学院学费相对于普通本科院校要高出很多。大多数学生家庭经济状况比较好,学生优越感较强;但也有少数同学家庭条件较差,存在自卑情绪。所以,在此基础上成长起来的不同背景的学生,对财富的认识和观念有着天壤之别,其社会心态也大不相同。其次,独立学院的学生大多是高考成绩不够理想的学生,其自控能力相对较弱,依赖性强,抗挫折能力较差;在生活习惯、行为方式、性格、爱好方面与他人迥然不同,他们极具个性化,易冲动、易受社会不良风气的影响。

同时,近几年“90后”已成为当今大学生的主体,一段时间来,社会对于“90后”贴上了很多负面的标签,如“脑残”、“网络毒药”等,这些负面的标签易形成偏见,影响到社会各界对该群体的正确认识,也给该群体带来了很大的精神压力。为了改变社会对他们的偏见和误解,这些学生在个人行为中会表现出不同程度的不当或过激行为,敢于领潮流、冒风险、做尝试,甚至不顾后果,都是他们的行为特点。这也构成了影响独立学院学生群体思想稳定的不良因素,给独立学院和社会的稳定工作带来新的挑战。

4、独立学院的“三本”定位给学生带来的心理影响

独立学院部分学生由于高中学习偏科,造成高考成绩总分不理想,录入三本学院之后,思想压力一般都比较,总感觉自己低人一等。来自2011年12月12日题为《民办学校不是公办院校的孙子,应给民办学校同等国民待遇》的一则新闻报道:前日,全国财经独立学院发展论坛在广东商学院召开。专家认为,独立学院现面临重重困境,公众认为独立学院是杂牌军,学生还自认低人一等。华商教育集团董事长杨维认为,当前人们普遍认为“公办的一定比民办的”。这些种种偏见甚至歧视,对独立学院的发展形成阻碍,严重影响了独立学院学生的人生观和价值观。

2009年2月12日,来自腾讯·大楚网·今日关注中的一则《独立学院学生借考研“洗底”》的新闻引起热议,记者在华中科大武昌分校的“百度贴吧”中看到:一名大学一年级学生的考研“征集令”受到热捧,54名一年级学生留下QQ号,近百名学生回帖发表看法。不少学生表示,读三类本科院校心里很不舒服,要把考研作为一场“翻身仗”。

由此我们看出,这种仅仅因为没有考上一本、二本或重点大学而弥漫在独立高校学生心头的“等级”差异阴影一时间很难消除。同时,处处感觉受人歧视而底气不足,思想包袱沉重,影响了学习与生活。对未来既有向往,满怀信心,又有迷惘、困惑和担忧。这些消极因素的影响,可能导致其思想徘徊、生活懒散、自暴自弃,引起心理和思想上的很大波动。

5、独立学院外聘教师更换频繁带来的心理不适应

独立学院办学时间短,尚未形成完善的薪资福利待遇、养老、后勤保障和奖励机制,很难在短时间内吸引和构建一支高水平、高学历的师资队伍,大部分授课老师为母体学院和周边高校的外聘教师。而本校教师中有相当一部分教职工

只把现有工作当作“跳板”,在职称或学历得到晋升后就频频跳槽。^[4]外聘教师则以本人编制所在单位的教学科研工作为主,时常出现同一学年、同一班级、同一课程更换不同老师的情况,因此,民办高校教职工队伍长期处于不稳定状态。学生们享受不到与公办学院、重点学院同等的优质教育资源,还要花很多时间适应不同老师的授课方式和授课风格,破坏了学生学习的连续性和学习状态的稳定性,严重影响了学习效率和学习效果,不利于学生群体的思想稳定。

三、解决独立学院学生群体思想不稳定的对策

1、建立健全独立学院发展的扶持政策

推行高等教育是一个国家和民族的重要任务,独立学院作为国家实施普通高等教育的机构之一,其发展不能只靠申办方和投资方,国家教育部门应该进行宏观调控和行政干预,制定出适合独立学院发展的相关扶持政策,在办学资金、办学设施、办学场地、师资力量配备方面予以适当的帮助和扶持,要公平对待各类高等学校,使高等教育和谐、有序、健康地发展,促进高校合理、公平地竞争。尤其在办学资金方面,国家应该鼓励向非盈利性的独立学院提供贷款、资助、免税和财政补贴等优惠政策,帮助独立学院分担教育成本,减少学生学费压力,为独立学院转型发展提供经济援助。

2、消除就业限制,促进公平竞争

大道之行,天下为公。教育公平,是社会公平的基础。高等院校作为给莘莘学子传道、授业、解惑的学府,应该将平等、公平、自由、正义的思想贯穿始终,培养和树立广大学生正确的、科学的价值观念。因此,国家不仅要给国民提供均衡的受教育机会,还应该制定积极的就业政策,取消就业限制,坚持唯才是用、优胜劣汰的原则,倡导公平、公正、科学的竞争秩序,为不同专业、不同能力层次的大学生提供相应的就业机会,实现人力资源的合理化、最优化配置。

3、稳定教师队伍,稳定学生思想

学校应该提供或创造条件,坚持“效率优先,兼顾公平”和“多劳多得,优劳优酬”的原则,设计科学合理的薪酬分配体系,调动教师积极性,稳定教师队伍。管理者应该转变观念,加大“感情投资”,加强民主管理,凝聚人心,在教职工学习、培训等方面,给予经费和时间上的大力支持,尽最大能力满足教职工深造的需要。将教职工的心,稳定在教学、管理、科研工作上,要能引进人、培养人、留住人,努力构建一支稳定的、高素质的师资队伍,保证教育工作的稳定性和连续性,构建和谐稳定的师生关系。

4、促进师生沟通交流,加强心理健康教育,培养受挫和抗压能力

促进师生之间的交流与沟通,缩小师生之间的思想鸿沟,了解学生群体的所思所想,及时发现、正确处理学生群体中的不稳定事件。引导学生群体正确看待独立学院,认清独立学院发展形势,加强责任意识和荣辱观教育,加强大学生心理健康教育与辅导,提高大学生战胜困难和挫折的能力,养成自我调适、保护心理健康的意识。

【参考文献】

- [1] 教育部第26号令:独立学院设置与管理办法。
- [2] 唐永芳:民办高校教学管理现状与发展策略研究,湖南税务高等专科学校学报,2009.4.
- [3] 杨路帆:公办高校生均经费大涨(下转第106页)

细致可行的规范,使学生明确哪些行为是学校和班级提倡的,哪些行为是应当避免的。好的行为制定奖励措施,错误行为有惩戒手段,让学生用纪律自我管理自我约束。当然,只有硬性管理手段还不够,教育是做人的工作,人不是机器,人的素质不同、个性不同,事件的背景不同、时间不同,都会给班规的执行带来意外的麻烦,为了避免出现例外,对学生的管理还要建立在精神关怀和人文关怀的基础上,辅以温情的软管理手段。软管理首先要求班主任多关心学生的学习、生活、情感问题,对于性格内向学生、贫困生、行为有偏差的学生多关怀,多沟通,在管理方式要体现民主平等思想,加强与学生的信息情感交流,以教育引导为主,尊重爱护学生。班主任无私的关爱、正确的行为引导,谆谆的教诲,润物无声的人格修养,才是教育学生最有力的手段。利用班会时间、利用和学生谈心、与班委沟通时间,动之以情,晓之以理,不失时机地对学生进行正确人生观、世界观、价值观的引导,使学生在掌握专业知识和技能的同时,逐步提高人格修养,做一个心胸开阔、善良、诚实、正直、有责任心的人。

四、采取家校协作的管理模式

虽说大学生成年了,但他们思想尚未成熟,稳定的人生态度和价值观还没有形成。学生在学校的各种表现有必要与家长进行适当沟通,形成家校一体的管理模式。开学初,收集每一个学生相关信息,包括学习情况、家庭经济状况、健康状况,记录学生父母电话,家庭地址,以备与家长联系。学期放假时,将写有学生在校表现、班级发展情况、班级各种活动,奖、助学金及学期成绩的《给家长的一封信》由学生转交家长,使家长了解学校的管理制度及学生在校的各种学习活动,征求家长对班级管理工作的意见和建议。同时希望家长督促学生完成假期读书、社会实践等任务,开学后检查家长意见反馈及社会实践等任务的完成情况,对学生假期读书笔记或读书心得,认真检查,写出恳切评语。对家长的建议及时收集处理,当然,多数家长希望班主任严格要求学生,支持班主任的管理等。除了利用《给家长的一封信》这种间接的沟通手段,还与经常请假、旷课的同学家长取得联系,使家长及时掌握子女在校表现,形成家校合一的管理模式。

五、增强班级凝聚力

对班级的管理,最大的考验莫过于增强班级凝聚力,班主任要把自己看作班级的一员,经常深入学生宿舍、教室与学生交流,谈心,和学生交朋友,要求学生做到的,班主任必须做到,发挥自身的表率作用。加强对班委工作的监督考核,保证班主任和班委对待班级任何事情一视同仁,坚持一碗水端平,欢迎同学们日常监督。班级管理只有无私对

待每一个学生,关心每一个学生,公正公平处理班级事务、相信这无声的语言会被学生读懂,才能得到学生的信任,提议才能得以响应,班级凝聚力才有望形成。同时,利用课余及班会时间向全班学生进行团体心理辅导,让学生在游戏及双向交流中,增加了解和信任。通过《民族团结——相亲相爱一家人》,《我在大学里成长》等主题班会,组织户外活动,使学生在相互配合、分工协作等互动活动中,增加了解,增进团结、合作、友爱精神的养成,班级气氛有所改观。同时,带班过程中通过仔细观察,发现有特长的学生都加以鼓励,学生小小的闪光点被老师发现、表扬,受到积极的心理暗示,学习态度就会好转。对班级整体强项,有意识地加以放大,鼓励学生在学校、院系各种活动中积极参与,提高信心。通过各种活动,学生关系变得越来越融洽,班级凝聚力逐渐形成。

六、做好个别学生的教育工作

情感问题,永远是困扰大学生的难题之一。班里两个学生谈了一年多恋爱不欢而散,女生情绪极大。为了制止可能发生的不良后果,班主任必须防患于未然。但是又不能急躁,更不能张扬,因为这时候学生情绪激动,不愿意更多人介入其情感纠葛。得知他们的情况后,分别找两人谈话,地点选择在校园,一边散步一边拉家常,聊他们在学校的学习、生活和情感,看学生的反应,是否愿意向班主任吐露心声。好在两人都谈到了恋爱失败的事,通过交谈告诉他们,不论感情如何发展,都是人生的经历,也是一种自我成长。不抱怨自己更不怨恨他人,君子断交,不出恶语。封存过往,把更多时间和精力用在丰富自己的学习生活上。通过与二人的私下交谈,将危机化解于萌芽,避免了感情处理不当而导致的不良后果。对于这样的偶发事件,班主任要冷静,因势利导,教育为主的原则,适时、适地、适事地给予引导和帮助,不张扬,不公开,保护学生自尊心。

班主任是学生成长的导师,班主任以爱心、耐心、细心关怀和引导学生,用良好的师德感染学生,用爱启发爱,激励爱,关心大学生学习及心理,才能保证大学生健康充实的度过大学生活。

【参考文献】

[1] 杨晓莉. 构建和谐班级坚持“六心法”[J]. 考试周刊, 2007.09.

【作者简介】

滕宇天(1967.4 -)男,青海西宁人,青海民族大学副教授,研究方向:民族体育教育。

【作者简介】

杨虎(1986.1 -)男,汉族,中共党员,甘肃张掖人,西北师范大学知行学院公共课程教学部思政课助教,研究方向:中国近现代史、思想政治教育。

(上接第131页)

看民办独立学院如何应对,四川日报,CN51-0001第21058期。

[4] 陈影:采取有效激励措施稳定民办高校教职工队伍,太原城市职业技术学院学报,2011.10.