

扎根中国大地办教育的理论内涵与实践面向

——学习习近平总书记关于教育的重要论述

鲁子箫 王嘉毅

[摘要] “坚持扎根中国大地办教育”是新时代中国特色社会主义教育理论的重要组成部分,从立足点上回答了“怎么办教育”的问题。扎根中国大地办教育,就是要扎根中国先进的政治思想和政治制度,扎根中华民族优秀传统文化的核心价值,扎根中国悠久历史和光辉革命传统,扎根基本国情和人民生活实际,扎根本土优秀的教育思想和教育实践经验。扎根中国大地,未来教育事业发展要坚定“四个自信”。立足时代、面向未来,教育政策制定要立足实际、实事求是,教育改革创新要正视不足、融通中外,加强传统文化教育要注重核心价值落地,教育理论研究要立足我国教育现实问题,从而扭转教育发展的“去本土化”倾向,创新中国特色教育理论,发展中国特色教育事业,以“中国化”回应“国际化”,为21世纪人类教育发展贡献中国智慧、中国道路。

[关键词] 扎根中国大地;教育事业;中国特色社会主义教育理论

[作者简介] 鲁子箫,西北师范大学教育学院博士生;王嘉毅,西北师范大学教育学院教授(兰州 730070)

习近平总书记在2018年全国教育大会上完整提出了当前我国教育改革发展的主要方向与原则:坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。^[1]“九个坚持”是内在彼此联系、相互阐释的统一整体,是中国特色社会主义教育理论的集中概括,也是发展中国特色社会主义教育事业的指导思想。其中,扎根中国大地办教育的要求包含着对加强党的领导、坚持社会主义办学方向、坚持以人民为中心的阐释,也传递着实事

求是的精神与浓厚的家国情怀,是新时代中国特色社会主义教育指导思想的重要组成部分,从立足点上回答了“怎么办教育”的问题。不仅对当前和今后教育事业、教育理论发展的中国立场提出了明确要求,而且“九个坚持”本身也是扎根中国大地办教育的理论成果。

一、扎根中国大地办教育的形成与发展

扎根中国大地办教育的提出首先面向的是高等教育发展。2005年9月,时任浙江省委书记的习近平同志针对浙江大学如何办世界一流大学的问题,强调高等教育发展要从中国实际出发,走自己的路,坚持社会主义办

学方向和办学目标,积极探索建设中国特色、世界一流的道路。^[2]2014年5月,在与北京大学师生座谈时习近平总书记指出:“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”,“要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。”^[3]此前很长一个时期,我国高等教育发展唯欧美一流大学马首是瞻,亦步亦趋,国外的办学理念、办学方式、评价标准左右着大学教育的理论研究和办学实践。时至今日,人们仍习惯性认为创办世界一流大学就是要向发达国家的一流大学看齐。习近平总书记扎根中国大地的判断可以说打破了长期以来高等教育发展“唯西方”的思想禁锢,传递着充分的理论自信、文化自信,为高等教育发展指明了方向,开辟了自主化、中国化的高等教育发展之路。2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记进一步指出了扎根中国大地办教育的基础:“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。”^[4]其后,习近平总书记又在多个场合反复强调了扎根中国大地办教育的重要性。2018年9月,在全国教育大会上,通过系统总结改革开放以来教育事业发展的成就与经验,习近平总书记将扎根中国大地办教育的主张从高等教育领域扩展至整个教育事业,强调指出:“中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办,要扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,发展中国特色、世界水平的现代教育。”^[5]

坚持扎根中国大地办教育明确回答了在中国这样一个历史底蕴深厚、国情特殊复杂的社会主义国家怎样发展教育、怎样培养人的问题,深刻揭示了新时代中国特色社会主义教育的发展道路。习近平总书记在关于国家经济社会各项事业的论述中,唯独对教育事业发展,特别强调了扎根中国大地的重要性。教育是培养人的事业,也是文化传承和

服务于经济社会发展的事业,与制造、金融、互联网等其他行业领域不同之处在于:教育生发于悠久绵长的历史文化传统,与历史文化关系最为紧密,承担着文化与人之间的桥梁作用,同时立足于当下的社会环境和政治经济制度,服务于经济社会发展;而历史文化、政治制度、社会环境有着显著的地域性,教育改革发展必须“同这个民族、这个国家的历史文化相契合,同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合,同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应”^[6]。扎根中国大地办教育就是要尊重本土历史文化、政治经济制度、社会环境,实事求是发展教育,不因循守旧,亦不一哄而上;不崇洋媚外,亦不盲目排外。当前,中国特色社会主义进入新时代,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,愈发坚定的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,是我们提出并真正落实扎根中国大地办教育的前提,也是走出一条中国特色社会主义教育之路的现实基础。

二、扎根中国大地办教育的理论内涵

“坚持扎根中国大地办教育”不是一句简单的动员式口号,而是一项系统工程。^[7]这意味着教育事业发展要以本国历史文化传统、政治经济制度、人民生活实际等基本国情为基础,融通中外、立足时代、面向未来,办中国特色的社会主义教育。扎根中国大地办教育,是当前我国经济社会全面发展的必然要求,也是坚定“四个自信”的客观要求,其中的“中国大地”包含着历史、现在、未来和政治、经济、文化等多重维度的理论内涵。

(一) 扎根中国先进的政治思想和政治制度

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚定不移推进马克思主义中国化,着眼于对新发展阶段实际问题的理论思考,

走中国特色社会主义道路,开创了政治制度建设新局面。“坚持扎根中国大地办教育是对马克思主义关于教育指导思想的继承、丰富和发展。”^[8]基本政治思想和政治制度是扎根中国大地办教育首要面对的基本国情,也是教育办出中国特色的根本保证。

在中国共产党的坚强领导下,我们凭借中国特色社会主义道路取得了各方面事业的长足发展,围绕经济、政治、文化、社会、生态文明建设等走出了一条充满活力、富有动力、全面可持续发展的中国特色社会主义道路,开辟了社会主义在中国的全新局面。中国共产党领导的中国特色社会主义是我国最大的、在世界范围内最富特色的政治制度环境,且在众多方面体现着制度的先进性、优越性。在这一基础上发展教育事业,必须坚持党对教育事业的全面领导,坚持社会主义办学方向。这不仅仅是制度本身的规定性,也是办好教育、办中国特色教育事业的先决条件。

中国共产党始终坚持以人民为中心,一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去,将全心全意为人民服务的宗旨贯彻在各项事业中。教育是老百姓关心最多、涉及面最广的一项民生事业,人民对美好生活的向往首先就是能不能享有公平、优质的教育,对教育的满意度直接关系到幸福美好生活的感受度。党的十九大以来,“以人民为中心”发展为今后各项事业发展的指导思想,成为习近平新时代中国特色社会主义思想的核心理念。坚持教育发展“以人民为中心”,是从国家基本政治制度出发提出的要求,包含教育发展依靠人民、为了人民和发展成果由全体人民共享三个方面,既是中国传统“民本”思想的延续,也是马克思主义群众史观的集中体现;既符合广大人民的根本利益,也符合教育发展的基本规律。当前,我国教育发展依然存在诸多不均衡、不合理之处,在优质资源分配、体制机制改革等方面还存在不足。但正因“举国办大教育”的体制优势,改

革开放四十多年来,教育事业突飞猛进、为经济社会发展做出巨大贡献的同时,也始终把教育公平、人民的需求放在第一位,坚定不移走教育优先发展战略,立足区域、城乡发展不平衡的实际,持续推进教育均衡发展,开展教育精准扶贫,振兴乡村教育,教育投入稳定增长,各级各类教育质量稳步提升,教育总体发展水平已进入世界中上行列。^[9]凡此种种,无不与政治思想和政治制度的优越性密切相关。只有立足于当下的政治思想和制度环境,把握好发展的方向,充分发挥制度优越性,才能使教育事业牢牢扎根于中国大地,生根发芽、开花结果。

(二)扎根中华优秀传统文化的核心价值

中华民族有着悠久的历史 and 传承几千年不曾中断的文化传统,在世界文明体系中,无疑是一颗璀璨的明珠,也是今日之中国引以为傲的资本和最重要的文化软实力。共同的历史记忆、共同的文化习俗、共同使用的方块字、共同传颂的诗词歌赋,这是中华民族共同体形成的基础,也是实现中华民族伟大复兴的重要保证。

在数千年的绵延发展中,中华优秀传统文化形成了以“中和仁恕”为核心的价值体系。首重个人层面的修身立德,强调“仁者爱人”、“忠义诚信”、“孝亲尊师”、“自强不息”、“厚德载物”,建构了“己所不欲,勿施于人”的恕道,“己欲立而立人,己欲达而达人”的仁道。“修身为本”的思想传递着传统文化对生命本体的尊重。梁漱溟说:“东方学术的根本,就在拿人的聪明回头来用在生命的本身上。”^[10]主张以生命体认、生命建构为基点,通过个人内在生命价值的挖掘、升华和扩充,去达到“天人合一”的体悟和“参天地化育”的功用,是一种由内而外的精神成长和社会实践之路。“天人合一”的思想传达着一种尊重自然、与万物和谐相处的社会治理精神,“仁者,与天地万物为一体”(《孟子·梁惠王》),“天、地、人”的一体性决定其“并育而不相

悖”的特征,这一思想对解决不同文明间的冲突问题、人与自然和谐相处问题、人的道德和精神养成问题具有重要指导意义。据此,个人修身自然扩展至“齐家、治国、平天下”的层面,强调“修己以安人,修己以安百姓”(《论语·宪问》),并形成了“和而不同”、“天下为公”、“民惟邦本”、“以德治国”等核心主张。整体看来,中华优秀传统文化构建了一套包含仁爱、民本、诚信、正义、和合、大同等核心价值的完整德性伦理体系,“形成了丰富的个人伦理、家庭伦理、国家伦理和宇宙伦理,这在其他国家是不多见的”^[11]。张岱年将其总结为:“天人合一,以人为本,刚健自强,以和为贵。”^[12]楼宇烈将其称为“三性”:天下性、道德性、社会主义性。^[13]这些价值观念至今仍潜移默化地影响着中国人的思想行为方式和治国理政方略,也是我们用以确认自身民族性的关键。

在当前和今后一个时期,培育和践行社会主义核心价值观是教育改革发展的主要目标,而提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中华优秀传统文化中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。^[14]社会主义核心价值观也是优秀传统文化核心价值的当代表达。习近平总书记在一系列重要讲话中深刻阐述了中华优秀传统文化在中华民族发展中的重大历史作用、深刻内涵和深远影响,把实现中华民族伟大复兴与传统文化的复兴紧密结合起来,贯通了中华民族发展的历史、现在和未来以中国化、本土化和全球化的视野重拾中华优秀传统文化,为中华民族伟大复兴奠定了文化基础。习近平总书记进一步提出:“中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化,是中华民族的根和魂。”^[15]“要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的

重要源泉。”^[16]对“思想精华”和“核心价值”的主张反映着习近平总书记对中华优秀教育传统和资源禀赋的深沉自信,也彰显了他对我国教育发展面临的现实问题和严峻挑战的深刻体认。^[17]扎根中国大地办教育,就是要扎根于中华优秀传统文化核心价值,以及受其滋养形成社会主义核心价值观,凝聚向心力,实现文化育人。

(三) 扎根中华民族悠久历史和光辉革命传统

中华民族有着五千年文明史,其间传承有序的政治制度、思想文化、社会习俗为教育发展提供了丰厚的土壤,形成了发展文化教育事业的中国方案、中国智慧。扎根中国大地办教育,就是要扎根中华民族悠久的历史传统文化传统,以史为鉴,以史育人。

从先秦、汉唐到宋元、明清,中华民族在政治上逐渐走向大一统,积累了“民惟邦本”、“以德治国”等重要的政治理念以及从“修身、齐家”到“治国、平天下”由内而外、有序推进的治国理政思想,塑造了传承有序的政治文明。无论从理论的先进性还是实践的有效性看,我们“自身拥有的”都不比西方的差,没有理由妄自菲薄。从诸子百家到唐宋八大家,从“孔孟老庄”到“程朱陆王”,两千多年来,我们既有“四书五经”的深刻积淀,也有“诗词歌赋”的生机蓬勃;既发明了“笼天下英才,取士治国”^[18]的科举制度,也创造了以传承学术道统为使命的书院文化,确保了政治建设和文化传承两条主线相得益彰、并行不悖。同时,独特的政治制度和传统文化也塑造了中国特殊的社会结构和民族品格,费孝通在《乡土中国》中指出,中国的基层社会本质上是乡土社会,天然具有自在、自为、自治的能力,在传统乡村,人们不认识文字也能沟通,没有组织却万事井井有条,封闭保守而能生活幸福,看上去“愚穷私弱”,却最富智慧、最能自足、最讲人情、最会团结、最为坚忍。^[19]凡此种种,都是扎根中国大地办教育的根基

所在。扎根中国大地办教育,要以坚定的文化自信、以优秀而丰富的历史传统激励和影响青少年,立高尚之德,树可用之才。近代以来,面对前所未有的内忧外患,一代代中国共产党人投笔从戎,为实现革命胜利和民族独立不惜牺牲生命,前赴后继,他们的爱国精神、钢铁意志和斗争智慧形成了感人至深、催人奋进的革命文化和革命精神。发展中国特色社会主义教育,还要传承和弘扬革命文化,讲好革命故事,用革命精神教育和感染学生。

(四)扎根中国基本国情和人民生活实际

扎根中国大地办教育意味着扎根中国的基本国情和人民生活的实际,其中包括经济社会发展水平、社会结构、民风民俗、自然地理等多个方面。

当前,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段,这是最大的国情。改革开放以来,尽管取得了举世瞩目的成绩,但仍然存在发展不平衡、不充分的问题,不能很好满足人民日益增长的美好生活需要。就教育而言,宏观上存在区域、城乡之间教育发展水平的不平衡,中观上存在区域内、学校间优质教育资源分配的不均衡,微观上存在评价标准单一、每个学生个体全面发展和生命价值实现的不充分。基于此,深化教育改革创新必须从国情、教情出发,把推进教育公平作为首要和长期任务,努力让经济发展和科技进步的成果惠及每一个家庭、每一名学生。多年来,我国致力于义务教育均衡发展,实施乡村和薄弱地区学校的全面改造,开展全覆盖的教育信息化工程,实施教育精准扶贫战略,实施乡村教师支持计划,努力补齐中西部地区教育发展短板,践行着“让十三亿人民享有更好更公平的教育”的信念,极大促进了教育公平和全面现代化,为全面建成小康社会提供了强大的智力支持。

今后,我们还将面临社会转型和经济发展步入新常态这一重大国情。改革开放以来,我国保持经济高速发展,国民生产总值不

断增长,到2020年突破100万亿元,已成为全球第二大经济体、第一大贸易国。伴随着经济发展水平显著提升,国家整体发展战略逐步调整,步入更加注重内涵发展、社会结构优化和经济增长速度放缓、转型升级的时代,“温饱经济”已经走向“幸福经济”。在这一背景下,教育发展的战略方向和价值定位更应坚持“以人为本”,凸显人的主体地位。作为社会主义中国的核心发展理念,“以人为本”的要义是对生命的尊重和人的本体价值的关怀,教育要尊重人的主体性、凸显人的第一性、开发人的内在价值和创造力,并由此自然而然地扩展至工具价值,通过每一个学习者个体更充分、更全面、更幸福的发展,实现经济社会更健康、更和谐、更高水平的发展。这是教育发展立足本土、走中国化道路的重要选择。

此外,中国的社会结构、民风民俗、自然地理等也有着自身对教育的独特规定性:区域发展的不平衡,意味着教育投入必须有所倾斜并开展长期的对口支援;城乡二元社会形态的长期存在,决定乡村教育必须依托乡土实现振兴;多民族共同生活、和谐相处、多元一体的现实,决定教育教学要立足于筑牢中华民族共同体意识;辽阔的地域、丰富多样的自然环境,决定教育发展必须走差异化道路,充分发挥地理区位优势,凸显特色,扬长避短……凡此种种,都决定教育发展战略、教育布局要因地制宜、循序渐进,不能盲目照搬国外经验;只有从中国的国情和人民生活实际出发,才能办成人民满意的教育,也才能办出教育的中国特色。

(五)扎根本土优秀的教育思想和教育实践经验

扎根中国大地办教育要遵循实事求是和理论来源于实践并指导实践的原则,用中国的教育理论指导中国的教育实践;同时,通过实践探索丰富中国特色社会主义教育理论。

从历史发展看,扎根中国大地办教育的

提出并不容易,而必然以国家经济社会的全面发展和制度文化自信的重拾为基础。百余年来,中国人“师夷长技以制夷”的道路选择最先便是在教育领域。从“废科举、办新学”到近代各式教育改革、教育实验,“向西方学习”从未停歇,从起初学习苏联到改革开放后全面学习欧美,逐步实现了向近现代教育的转变。中华人民共和国成立后,尽管取得了国家独立、人民自主,整个国家已经走在建设中国特色社会主义的路上,但教育事业发展仍然缺乏中国化、特色化的自信,国外经验在一些大中小学办学实践中依然占有优越性,国外理论在一些教育理论研究者看来仍很“吃香”。事实上存在的实践、制度、理论三者难以相融的局面,一定程度上也加剧了教育改革的步履维艰。

很长一个时期,由于文化自信的缺失,用西方发达国家“先进”的教育理论指导中国的教育实践让教育改革屡屡陷入无所适从的困境。事实上,翻开中国教育史,除了《学记》、《论语》、《大学》、《中庸》等典籍中所传递的宝贵教育思想,中国教育近代化过程中涌现出了大批教育改革家,如陶行知、晏阳初、梁漱溟、杨贤江等,他们或致力于西方理论的中国化改造,或立足乡土社会和传统文化谋求教育救国,或尝试传统书院的复兴与重建,或以社会主义理论践行革命教育的主张。他们是扎根中国大地办教育的典范,其所提出的教育理论、开展的教育改革实验、积累的宝贵经验,是中国本土教育思想和实践经验的重要组成部分。中华人民共和国成立后,面对一穷二白的现状,毛泽东、邓小平等几代领导人将教育视为改造社会、推动经济发展的决定性力量,从零起步,最终实现学前教育普惠、义务教育均衡、高中阶段教育多样化、高等教育普及,从教育大国向教育强国迈进,积累了“穷国办大教育”的丰富经验。

今天,习近平总书记旗帜鲜明地提出扎根中国大地办教育主张,就是“把五千多年中

华文明发展中孕育的优秀传统文化以及党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,转化为学生价值观培育的丰富营养,以此积淀文化底蕴,提升文化素养”^[20]。从国家社会经济发展已经取得的成就出发,从中华民族业已巍然屹立于世界民族之林的现实出发,立足本土,重拾自信,重建传统;将发源于中国本土的教育理论、教育思想作为指导教育改革发展的理论基础,从本土的教育发展实践中寻找不足、总结经验、改革创新,从而将教育事业从百余年的“亦步亦趋”引向一条中国特色的改革创新之路,以“中国化”回应“国际化”,为21世纪人类教育发展贡献中国智慧、中国道路。

三、扎根中国大地办教育的实践面向

扎根中国大地办教育是基于我国政治制度、历史文化传统、基本国情的理性选择,是目前中国社会经济发展成就及其所带来的前所未有的自信,对教育强国战略提出的方向性指导,也对教育事业发展、教育政策制定、教育改革创新和教育理论研究等方面提出了实践向度的要求。

(一) 教育事业需要立足时代、面向未来

扎根中国大地办教育,在“扎根”的基础上,要立足时代、面向未来,发展中国特色、世界水平的现代教育,这是教育事业发展历史性与时代性相统一的内在规定性。

党的十九大提出了“不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗”^[21]的时代主题,教育发展要立足于新时代,牢牢把握中华民族伟大复兴这一前进方向和最终目标。要加强思想政治教育和爱国主义教育,把培育和践行社会主义核心价值观融入课程与教学、教育

管理与评价的全过程;要坚持人才强国战略,以教育改革驱动理论创新、制度创新、科技创新、文化创新,把“立德”和“树人”的根本任务统一于建设中国特色社会主义事业的伟大实践中。当前,大数据、人工智能等技术发展深刻影响社会生活的方方面面,教育发展还要积极回应和理性面对技术变革,立足主体性回归的时代主题,使教育领域的技术应用导向教育善治与更优质的教育公平,更好地促进人的全面发展与生命价值实现。面对经济发展的新常态,教育事业发展要将服务于中华民族伟大复兴的目标和坚持以人民为中心、以人为本的理念有机统一起来,教育对经济发展的贡献要追求更加柔和的人文向度:在充分实现学生个体生命价值和个性发展的基础上,收获教育对经济社会各项事业的贡献。这不仅仅是个体通过教育过上真正幸福美好生活的诉求,是新时期社会经济转型对教育变革的要求,也是办中国特色社会主义教育的时代特征。

(二)教育政策制定需要立足实际、实事求是

国家教育政策的制定要从我国的政治制度、基本国情、历史文化传统、本土思想理论和办学实际出发。对西方教育理论的引进保持开放而谨慎的态度,注意其与本土实际的适切性和进行恰如其分的中国化改造;将本土悠久历史和优秀传统文化有机融入各级各类教育,注重核心价值把握与内涵传递,避免形式化的文化“表演”和浮于表面的课程“嫁接”;注意总结本土教育实践改革的经验和优秀教育理论研究成果的政策表达,致力于让本土理论指导本土实践。

各级地方政府和教育管理部门在贯彻落实国家教育方针政策的基础上,要紧紧密结合当地教育发展实际制定教育规章制度和发展规划,从教育发展的实际情况、程度和阶段出发,将城乡、地域、学校间的差异通过教育规章制度进行差异化、精细化表达,实事求是办

教育,实现更高水平的教育公平;尊重本地民风民俗、乡土文化和民族传统文化,把教育教学的统一性与多样性有机结合起来,以区域教育发展的特色化勾画中国特色社会主义教育的蓝图。

(三)教育改革创新需要正视不足、融通中外

扎根中国大地办教育不仅仅意味着重视自身制度、文化的优势,同时也必须正视自身发展的问题与不足。在全球化背景下,针对本国教育存在的问题,借鉴、吸收国外先进经验和好的做法,仍是教育改革“少走弯路”和“跨越式发展”重要路径,也是教育发展本土化与全球化统一的内在规定性。

与发达国家相比,我国教育存在的困难和问题还很多。面对广袤的地域、十四亿的人口规模和区域发展不平衡的现实,实现基础教育优质均衡发展任重而道远;高等教育规模庞大,但整体办学水平仍有待提升;办学模式和评价标准单一、教学方法陈旧、中小学生学习负担过重、大学生创造力培养不足等问题仍比较突出。当前,在信息化和经济全球一体化背景下,世界各国教育封闭发展的局面逐步被打破,国家间教育的合作交流越来越频繁,互联互通越来越紧密,教育价值共识、国际标准、世界性规范和共同发展愿景正在形成。从全球化的视野出发,“扎根”并不意味着故步自封,对客观存在的问题也绝不能闭目塞听。教育改革创新必须正视自身的不足,借鉴如欧美、日韩等教育改革的成功经验,取长补短、融通中外;必须遵守普遍共识、对标国际规范,积极融入世界教育发展的大潮,在管理、课程、教学、评价等关键领域戮力革新,用办学水平和教育质量的提升彰显独特的“中国模式”。

(四)加强优秀传统文化教育重在核心价值观落地

2014年教师节,习近平总书记在北京师范大学看望一线教师时指出:“我很不赞成把

古代经典诗词和散文从课本中去掉,‘去中国化’是很悲哀的。应该把这些经典嵌在学生脑子里,成为中华民族文化的基因。”近年来,在党和国家的高度重视下,优秀传统文化教育越来越受到重视。理论研究层面,与之相关的科研立项、研究成果显著增长;实践层面,各级各类教育中加强了文言文和传世经典的学习。然而,“扎根”绝不仅仅是将传统文化作为一种遗产去学习传承——单纯增加中小学文言文学习数量,抑或用经典中的只言片语去佐证当代理论;而是尝试体会、内化和传承优秀传统文化中所内含的价值判断、精神气象。

中华优秀传统文化重视实践性,任何时代都取“古今交融”、“古为今用”的态度,文化的传承性正体现在过去的文化元素还能够指导今时今日人们的生活,并且作为一种价值信念内化于心。今天,我们重提文化自信,提倡学习传统文化,志在承续文化命脉,用我们自己的文化传统指导个人、家庭、社群、国家生活的方方面面,并凭借自身的真实受用将其在世界范围发扬光大,达到“古为今用”;此外,还要“在确认自身文化内在精神的基础上充分汲取其他文化的营养,形成新的文明的飞跃”,^[22]实现“洋为中用”。教育要扎根优秀传统文化,非以“整理国故”的态度和方法对待传统文化,而要深入挖掘其内涵与核心价值,在课程与教学改革中将其恰如其分地融入,唤醒学生内在生命力,影响学生个体生命成长、价值观塑造,实现“以文化人”。

(五)教育理论研究要立足本国教育现实问题

从扎根中国大地的要求出发,教育理论研究要打破以往“向西方要理论”、“以国外理论为视角审视中国教育”和“不加拣择地推介国外教育改革经验”的思维模式,脚踏实地,实事求是,把研究做在中国大地上。要把新时代中国特色社会主义理论和习近平总书记关于教育的重要论述作为教育理论研究的基

础和智慧源泉,立足于为形成中国特色社会主义教育理论做出贡献;要“以国家重大战略需求和人民群众关心的热点难点问题为主攻方向”^[23],把解决实际问题 and 推动教育改革作为理论研究的出发点;重视从优秀传统文化和革命文化中汲取教育的智慧,注意吸收中国传统教育制度和办学模式中的有益成分,重视传统教育思想的现代化阐释与时代融合,将其有机融入当代教育理论;重视近代以来开展的一系列本土教育改革实验,充分发挥各级各类学校的教育实践者作为教育研究主力军的作用,对好的教育改革经验进行理论总结和实践推广。在此基础上,有选择、有侧重地借鉴国外理论和好的教育改革经验,努力破除理论与实践脱节的顽疾,扭转教育发展的“去本土化”倾向,进而实现中国教育理论“源于中国、通过中国、为了中国”的新蓝图。

参考文献:

- [1][5] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11.
- [2] 扎根中国大地办大学——习近平同志关心浙江大学发展记事[N]. 光明日报, 2018-12-10.
- [3] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报, 2014-05-05.
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [6][14] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:人民出版社, 2020. 76, 75.
- [7] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京:人民出版社, 2019. 86.
- [8] 檀慧玲, 等. 坚持扎根中国大地办教育[J]. 中国高等教育, 2019, (6).
- [9] 田慧生, 邓友超. 让十三亿人民享有更好更公平的教育——十八大以来教育质量提升的成就与经验[M]. 北京:教育科学出版社, 2017. 14.
- [10] 梁漱溟. 东方学术之根本[A]. 梁培宽, 王宗昱. 梁漱溟卷[C]. 北京:中国人民大学出版社, 2015. 64.
- [11] 顾明远. 新时代教育发展的指导思想——学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2019, (1).
- [12] 张岱年. 中国文化的基本精神[J]. 齐鲁学刊, 2003,

(5).

[13] 楼宇烈. 中华优秀传统文化的核心思想[J]. 人民教育, 2020, (Z3).

[15] 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017. 426.

[16] 习近平. 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 人民日报, 2014-02-26.

[17] 杨晓慧. 扎根中国大地办教育[N]. 人民政协报, 2020-12-16.

[18] 刘海峰. 科举政治与科举学[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2010, (5).

[19] 费孝通. 乡土中国[M]. 武汉: 长江文艺出版社, 2015. 1-19.

[20] 王嘉毅, 等. 论新时代中国特色世界一流大学建设——学习习近平总书记关于教育的重要论述[J]. 教育研究, 2019, (3).

[21] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28.

[22] 汤一介. 瞩望新轴心时代: 在新世纪的哲学思考[M]. 北京: 中央编译局, 2014. 自序.

[23] 田学军. 充分发挥教育科研的支撑、驱动和引领作用 奋力推进新时代教育强国建设[J]. 教育研究, 2020, (10).

**The Theoretical Connotations and Practical
Orientation of *the Development of Education Rooted in China*
——A Study of the CPC Central Committee's
General Secretary Xi Jinping's Important Expositions on Education**

Lu Zixiao & Wang Jiayi

Abstract: The "development of education rooted in China," an important part of the educational theory of socialism with Chinese characteristics in the new era, answered the question of "how to conduct education" from a standing point. It indicates that China's education must be rooted in its advanced political ideology and system, the core values of the fine traditional culture of the Chinese nation, the long history and glorious revolutionary tradition of China, the basic national conditions and the people's living conditions, and the excellent local educational thoughts and practical experience. To this end, the future Chinese education needs to adhere to the "Four Matters of Confidence" (confidence in the path, theory, system, and culture of socialism with Chinese characteristics), and keep pace with the times; the educational policy must be made based on practice and facts; the educational reforms and innovations must be carried out in consideration of our defects and the integration of the practices at home and abroad; the education targeting traditional culture should attach importance to the core values; and the research into educational theories should be rooted in China's educational realities. We are supposed to reverse the trend of "de-localization" in the development of education, create new educational theories with Chinese characteristics, develop the cause of education with Chinese characteristics in response to "internationalized" education, and contribute Chinese wisdom and paths to the development of human education in the 21st century.

Key words: rooted in China; the cause of education; socialist educational theories with Chinese characteristics

Authors: Lu Zixiao, doctoral candidate of the College of Education, Northwest Normal University; Wang Jiayi, professor of the College of Education, Northwest Normal University (Lanzhou 730070)

[责任编辑:许建争]