

“合作学习”在小学语文教学中的运用

○张生红

(西北师范大学文学院 甘肃·兰州 730070)

摘要 “合作学习”的基本原理是利用教学中动态因素之间的互助,促进学生在异质小组中互助合作,共同达成学习目标。它要求教师在教学中要合理划分学习小组,灵活实施教学步骤,注重过程性评价和终结性评价相结合。

关键词 合作学习 划分小组 教学步骤 效果体会

新颁布的《语文课程标准》倡导“自主、合作、探究”的学习方式。笔者依据其原理和方法,以《两小儿辩日》为例,结合本校实际和学生实情进行“合作学习”实验,逐步摸索出一种适合小学高年级语文教学的行之有效的教学模式,取得了显著成效。

一、合理分组,互相合作

根据学生的学习情况,每组四人,把全班分为十二个异质小组,然后依照学生的思想状况、个性特点、性别身高等因素,按照互补、促进的原则,纵横结合,进行分组,排定座位,保证每个组内有好、中、差三个层面的学生,并根据组员实际情况确定小组长(可轮流担任)和帮扶对象。这样组间同质,组内异质。使组员可面对面地进行交流,保证了各组员之间的自主活动。

为达到“教、学、做合一”,教师要向学生讲清“合作学习”以小组学习成绩、综合能力提高作为评价标准;小组长负责、组织、监督学习全过程,小组内要团结、互助、合作,取长补短,共同完成教学任务。让学生一开始就形成小组集体意识,使学生认识到小组内部应“风雨同舟,荣辱与共”。这样学生也会了解、认可、喜欢这种方式,进而全面推进教学实验的实施。

二、激发兴趣,强化预习

兴趣是学习之母。没有兴趣,就学不好语文。教师根据教学内容、文体特点,善于运用灵活方式,如图片、音乐、名句、悬念、意境等,把准教学的切入点,激起学生对新课的兴趣,诱发他们的求知欲。学生有了兴趣后,进一步引导学生明确学习目标。通过学习目标的展示,让学习小组各成员明确自己努力的方向,为达成目标而积极主动地探索。以《两小儿辩日》为例,教师可以这样设计:你们知道孔子吗?(接着简单介绍孔子的生平、思想及对我国文化的影响。)孔子说“知之为知之,不知为不知,是知

也”,也就是说要谦虚实在,不能不懂装懂。孔子又说过,看一个人要“听其言,观其行”,也就是说,从这个人所作所为去判断一个人,是否言行一致。那么孔子是不是“知之为知之,不知为不知?”刚好《列子》中有一个故事告诉了我们,大家请看《两小儿辩日》。学生兴趣浓厚,自然而然地过渡到下一环节。

预习是教学的重要环节,放到课外则流于形式,因此每节课都安排10分钟左右时间进行预习,作为课堂教学的重要部分。教师编制“预习提纲”,以小黑板、投影仪、印发提纲等形式展示在学生面前,学生依据上述“提纲”,每个层面上的学生都要进行尝试性学习。

《两小儿辩日》预习提纲:

1. 试读,将读不准的字划出来。
2. 小组内互相纠正读错的字音、读破的语句。
3. 根据课后注释疏通文章,组内分角色朗读。
4. 思考:他们在辩论什么问题。

在预习中,小组长督促检查各组员预习,小组成员积极合作,力求人人读准字音。因为初学文言文,反复诵读是最主要的方法。组内可以互帮互助,释疑解难,小组不能解决的问题,小组长及时反馈给老师。教师来回巡视,了解学生预习情况,可以范读,学生听读,然后在组内分旁白、孔子、一儿、另一儿四个角色练习朗读课文,并引导学生思考他们在辩论什么问题,从而转入下一环节。

三、设计讨论,达标测评

学生在预习《两小儿辩日》后,让学生用自己的话复述故事,在文中画出一儿、另一儿、孔子的语言再读一读,品一品,悟一悟,引导小组合作讨论:为什么这两个小儿会有相反的看法呢?利用课前搜集的资料合作探究,组员要积极回答问题,尽可能地

发挥全部成员的才智,每个学生都要充分发表自己的意见,也认真聆听其他成员的见解。小组在轻松自由、无拘无束的气氛中积极思考、讨论、交流,并由小组中心发言人向全班发表讨论结果。为了较准确地把握每个学生的掌握情况,教师可随时确立发言人,做到有的放矢。

教师归纳总结《两小儿辩日》中的科学知识。

懂得了“为什么早晨太阳看起来大些,中午却看起来小?为什么早晨感觉凉些,中午热些”等科学知识后,假如你是掌握了现代科学知识的“孔子”,你会对这两个小孩说些什么呢?再次分旁白、孔子、一儿、另一儿四个角色,小组内合作表演《新两小儿辩日》。然后选一小组表演,其他同学做评委,教师可提出自己做孔子和学生合作表演,在表演中相机点拨课文所蕴含的道理。

教师再根据内容和知识,结合《配套练习》,设计作业训练题。引导小组学生合作训练,小组内共同讨论,质疑解难,小组自我检查,进行复习巩固。

教师印发或口述达标测试题,以笔试为主要形式对小组检测,并指导学生自批或教师抽改。各组员独立完成检测题,并在老师指导下认真、公正的自评,完成对课堂教学效果的检评。

这是课堂教学的五个环节,时间按5、10、15、5、5(分钟)分配,但也要考虑文体特点、难易程度、课堂情况随时调整,不可过死。后两个环节也可以在课外进行,作为课堂教学的延伸。

四、效果及体会

通过近两年的初步探索,笔者深切感受到这种教学策略的独特优势和明显效果。

1. “合作学习”落实了学生的主体地位,使学生真正自主学习。“合作学习”真正使小组内每个层面上的学生都“动”起来,水平有差距的学生在不同起跑线上同等竞争,每个学生都有平等获得荣誉的机会,荣誉感成为学生努力学习的巨大动力,大大增强了学生学习的积极性和主动性,而且学生始终处于主体地位,通过学生互助合作,不但掌握了知识技能,发展了智力,而且创新精神和实践能力得到了培养,这些都是无法由教师直接教会的。归根到底需学生自己去学,教师只是帮助学生学会而已,“合作学习”突出的正是这一点。

2. “合作学习”面向全体,大面积提高教学质量。“合作学习”是以小组的总体成绩为评价标准的,大大增加了学生学习的责任感。每个成员都在为小组获得认可或奖励而努力,即使个别成员

没有这种动机,其他小组成员也会督促他达到学习的目标。并且测试评分方法,只以提高评价学生的学习效果,学生更关注自己的水平是否在提高。即使是学困生也会感到是在与别人平等竞争。

3. 满足了学生渴望平等参与的学习心理。“合作学习”使每个学生都有成功的均等机会,使他们增强了自信,尝到了成功的喜悦,发现了自我价值,从而满足了学生以平等的心理参加竞争的愿望。

4. “合作学习”优化了竞争意识。传统的课堂教学中通常采用的是个人竞争性奖励结构,个体间存在着较残酷的淘汰式竞争。学生养成的是一种自私的竞争意识,心里只装着自己。而“合作学习”所采用的是合作团体性奖励机制。在这种奖励下,一个人的成功并不以他人的失败为前提,学生间存在着一种积极互动的关系。“人人为我,我为人人”,学生在合作互助中提高自己。而小组合作学习最终是小组间的竞争,各小组为了在竞争中取得胜利,就要合作互助,使每个组员都达到学习目标。这样巧妙的利用合作的方式把竞争的压力分解转化为学习的动力,优化了竞争意识。

5. 学生的合作意识、社交技能得到锻炼和培养。“合作学习”必须通过交流和互动才能掌握学习中遇到的问题,才能为小组争得荣誉,但学习小组不仅局限于学习,而且在纪律、卫生、文艺活动、劳动、板报等各方面都以小组为单位争先创优,所以学生的合作意识和社交技能会不断提高,为适应社会生活打下良好的基础。

参考文献

1. 叶子、吴刚平等编著:《小学语文课程标准》,北京师范大学出版社2001年版。
2. 《教师教学用书》,人民教育出版社2002年8月版。