

高校师德建设的创新与对策^{*}

杨新华

(西北师范大学 党委宣传部, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 师德建设的重要任务是要用指导中国先进文化前进方向的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想武装广大教师头脑, 坚定广大教师对马克思主义的信仰, 坚定对改革开放和现代化建设的信心。强化制度建设, 完善师德规范和评价体系, 以此作为教师的行为准则, 指导教师的道德实践。

关键词: 高校; 师德; 创新; 对策

中图分类号: G649.21

文献标识码: A

文章编号: 1009-4830(2004)01-0064-02

教师的职业是一项特殊职业, 教师不仅肩负着传播先进文化技术, 直接培养高素质的社会主义建设者和接班人的历史重任, 而且是道德建设上的楷模。教师的素质高低对所培养人才的素质高低有决定性的影响。要育有德之人, 必要有德之师。江泽民同志指出:“希望我们的教师志存高远、爱国敬业; 希望我们的教师为人师表、教书育人; 希望我们的教师严谨笃学、与时俱进。”这不仅是社会发展对提高教师队伍整体业务水平提出的更高要求, 同时也是对教师队伍思想政治建设提出的更高要求。针对当前高校师德建设的特点与难点, 宜采取以下对策。

一、大力加强师德建设, 将其列为高校教师思想政治建设的重中之重

加强高校教师队伍师德、师风建设的一个重要任务是要用指导中国先进文化前进方向的马列主义、毛泽东思想, 特别是邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想武装教师头脑。一是引导广大教师抓住“第一要务”, 牢记“两个务必”, 实践“三个代表”, 把“三个代表”重要思想的学习延伸到校园政治文化环境中, 延伸到教学科研工作中, 延伸到经常性的思想工作中。二是引导广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观, 塑造体现时代精神的师表形象。教师的职业特点决定了他们的行为在教育活动中, 具有教导性、示范性、权威性的特点。不论教师是否自觉, 在给于学生传播科学文化知识的同时, 教师所具有的理想、信念、人生态度、价值取向、思想作风、道德品质、学识学风等, 都会对学生产生重要影响。高尚的师德就是一部好的教科书, 对学生的影响是深刻长远的, 受益终身的。三是引导广大教师正确认识社会主义和资本主义发展的进程, 关注国计民生, 正确认识国家、学校和个人的基本利益, 把个人理想、奋斗融入到实施科教兴国战略的实践中, 融入到全面建设小康社会的奋斗目标中, 坚定对马克思主义的信仰, 坚定对社会主义的信仰, 增强对改革开放和建设有中国特色社会主义的信念。在学习中要紧密联系改革开放的伟大实践和教师思想实际、工作实际, 积极主动地开展形势与政策教育, 帮助广大教师正确了解国内外形势, 正确看待改革开放和现代化建设所取得的伟大成就, 以及存在的问题, 更好地理解 and 掌握党和政府采取的路线、方针和政策, 自觉投入到改革开放和现代化建设的伟大实践中去。要以《公民道德建设实施纲要》为指导, 根据“立足实际, 突出重点, 标本兼治”的原则和“重在教育, 重在引导, 重在建设”的指导方针, 以调动广大教师的积极性、主动性为出发点和归宿点, 采取灵活多样的方式, 使广大教师从内心深处认识师德建设工作, 支持师德建设工作。

* 收稿日期: 2003-12-10

作者简介: 杨新华 (1959—), 男, 浙江天台人, 西北师范大学宣传部助理研究员。

二、强化制度建设，完善师德规范和评价体系

师德建设是一项复杂的社会系统工程，必须综合运用教育、法律、政策和规章制度，乃至舆论宣传等各种手段，通过深入的教育和科学的管理，促进教师队伍在思想素质和业务水平的全面提高。高等学校党政领导要根据《教师法》、《高等教育法》、《公民道德实施纲要》等法律法规对教师职业道德的明确要求，制定、完善高校教师职业道德的行为规范。引导教师自觉履行《教师法》规定的职责和义务，自觉遵守《公民道德实施纲要》规定的道德规范，树立正确的教育观、质量观和人才观。在政治思想上，道德品质上，学识学风上，以身作则，率先垂范，为人师表。要进一步建立、完善和落实关于教书育人工作的制度和政策，明确教师队伍管理工作的政策导向。一方面要坚持百花齐放，百家争鸣，大力提倡学术民主，鼓励学术上的不同流派，不同观点进行交流和讨论；另一方面还要树立高校的阵地意识，要发挥高校的课堂、讲坛在社会主义精神文明建设、加强和改进思想政治工作和道德建设中的作用，引导广大教师用成熟的、正确的理论和观点教育学生，自觉用马克思主义占领高校的思想文化阵地，严禁在课堂上散布违背党的基本理论、基本路线、基本纲领等违反教学纪律的现象。对师德建设中存在的不良现象要敢于批评教育，严格教育。要建立健全师德、师风建设的规章制度和评估体系，在师德修养、课堂教学、任职资格、课外指导、学生实习、实验、考试、考察和考核等各个教学环节都提出明确要求，包括教师在课堂上的仪表、仪态，都逐项落实，一丝不苟。通过建章立制和监督评价，使教师在教书育人的过程中，行为有准则，职业有要求，使师德、师风建设与广大教师的教学科研工作紧密结合起来，并辐射、渗透到教师的职称评聘，职务晋升，评优奖励等各方面，使之逐步走上经常化和制度化，形成自律和他律相结合，标本兼治的工作机制。要搞好典型示范，对师德典型，教书育人工作先进集体、先进个人的典型，要广泛宣传其模范事迹并大力表彰和给予奖励。通过树立先进典型，以点带面，达到激励先进，弘扬正气的目的，推动整个师德建设。

三、切实关心教师的思想、工作和生活状况，把教育与解决实际问题结合起来

马克思说：“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”邓小平说：“革命是物质利益基础上产生的，如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”江泽民“三个代表”重要思想，也把“代表最广大人民利益”作为三个代表之一。实践证明，关注人们的物质利益是解决人们思想问题的前提和基础。开展师德建设，一定要以广大教师的切身利益入手，把解决教师的困难当作工作的第一要求，真心真意为教师办实事。只有贴近教师的思想脉搏，帮助教师解决现实的问题，把解决思想问题与实际问题结合起来，才能使广大教师自觉认识到切身利益是与改革密切相联的，从而把为眼前利益和长远利益的奋斗结合起来；把关心自身的物质利益与奉献精神结合起来，把本职工作做好，在更高的层次上支持改革，参与改革。高校组织、宣传、工会等部门，要定期深入到广大教师之中开展调研活动，及时了解他们的思想动态，认真听取他们意见、建议和呼声；高校党政领导，要坚持实行领导接待日制度，开设校长信箱、校长“热线”，多渠道地了解教师的所思所想，切实关心教师的疾苦，真正把温暖送到教师心坎中。

四、不断挖掘网络功能，努力推进师德建设工作进入网络

当今时代，由于互联网所具有的开放性、交互性、广泛性、虚拟性、即时性以及方便快捷、资源丰富等特点。高校在师德、师风的创新上要深入挖掘网络的教育功能，扎实构建网络教育园地，培养网络道德，建设网络文化，要运用网络互动教育的优势，进一步拓宽教师与学校，学生与教师的交流渠道，使教师的意见能及时反馈给学校，学校的意见也能及时让广大教师了解，同时，学校及时发布一些有关重大事件、突发事件的信息，增强办学的透明度，更好地把有效的传统做法和取向互动的网络教育结合起来，不失时机地将高校师德建设推上一个新台阶。

参考文献：

- [1] 马克思，恩格斯·马克思恩格斯全集(第一卷)[M]·北京：人民出版社，1976.
- [2] 邓小平·邓小平文选(第二卷)[C]·北京：人民出版社，1983.

(责任编辑：陈育)