

# 浅谈信息化教育与教师角色的定位

杨丽<sup>\*</sup>,何长福<sup>2</sup>

(1.西北师范大学 经管院,甘肃 兰州 730070;2.西北师范大学 学生处,甘肃 兰州 730070)

**摘要:**信息化教育为师生提供了全新的教育环境,同时也为教师带来更多的挑战。教师的角色面临着转变以适应信息化教育模式,教师必须找准位置,探讨新的角色定位。

**关键词:**教师;教育信息化;信息化教育;定位

**中图分类号:**G451.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-8724(2004)04-34-03

伴随着 20 世纪 90 年代信息高速公路的新建,国际教育界出现了教育信息化的概念,其核心是在教育领域开发并应用信息技术和信息资源,建立信息化教育环境,全面深入地运用现代化信息技术促进教育改革和教育发展。而教育信息化的结果必然是形成一种全新的教育形态——信息化教育。信息化教育不仅把信息技术融入教育中,而且带来先进的教育理念,同以往的传统教育不同,它营造了一种有助于学生主体性发挥的人性化教育空间,是以学生为中心的教育形态。教师作为教育过程的重要参与者,无论从心理还是相应的知识储备以及能力的培养提高上都必须适应教育领域的这种变化,积极寻求新的教师角色的转换和定位。教师角色的转换是一个时代教育改革的核心问题。联合国教科文组织早在 1975 年第 35 次国际教育大会上,就对“教师角色的转换及其对师范教育的影响”问题进行了专题讨论,会后给各国教育部的建议书中明确提出:“无论教育体制在发生或将要发生什么变化,教师同学生的关系仍然是教育过程的中心,因此更好地预备教育工作者,就构成教育发展的本职要素之一,同时也是教育领域改革的重要条件之一”,“为了做出更大的贡献,即通过教育促进国际的、国家的、社会的、经济的和文化的进步,需要在师范教育方面做出新的努力,而其前提是,各成员国教育当局重视对教师角色的转换及各种相关因素的指导。”

## 一、信息化教育对教师提出了新的要求

信息化教育是一种现代化的教育过程和教育形态,它以现代信息技术(网络技术、计算机及多媒体技术、卫星通信技术等)的应用为核心,是现代信息技术与教育整合后的表现形态,也称为信息技术教育。信息化教育的教学模式是以学生为中心,使学生在教师创设的情境、协作、会话等学习环境中充分发挥自身的积极性和主动性,对所学的知识进行意义建构并能用所学知识解决实际问题。学生是知识的主动建构者和运用者,教师是教学过程的指导者、组织者、意义建构的促进者和帮助者,学生和教师是互动关系。

信息化社会的到来,对人类的生活、学习和工作都产生了深刻的影响,对教育来说更是挑战与机遇并存。当前实施的信息化教育战略,将带动整个教育体制和教育模式的革新。信息化教育的根本目的是培养和造就适应信息时代和国家信息化所需要的高素质人才,强调学生创新能力的培养和信息素养的提高。为实现这个目的,信息化教育对教育中的关键因素——教师,提出了新的要求。

### 1. 教师要适应信息化教育,积极调整教学心态

在传统的教学中,教师是教育教学的主体。就整个教学过程来看,无论是教学内容还是教学进程,甚至连学生的学习思维都是以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心,最后是以考试为中心,教师

\* 收稿日期:2004-09-24

作者简介:杨丽,女,1978年生,甘肃兰州人,西北师范大学经管院,硕士研究生,研究方向为信息技术与教育。

主宰着整个教学过程。学生依附于教师,只能跟随教师的主观意志被动的接受“灌输”。信息化教育要求教师牢固树立正确的素质教育观、人才观,由讲解者变为学生的指导者和活动的组织者,以学生为中心,使学生从被动接受的地位转变为主动参与、探究和知识建构的主体地位。教师要调整自己的教学心态,不断把教学的主体地位转化到学生方面。

#### 2. 教师要树立将教育技术运用于教学的理念

教育技术在教学中的使用能更有效的促进教学。在信息化教育环境中,教师必须不断运用现代教育技术理论、方法、手段,对与学习有关的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价,为学习者创建高度自主和可参与的学习环境,引导学生通过发现、探究、意义建构的途径获取知识,注重对学生认知方法的培养,将教育技术与实际教学紧密联系起来。

#### 3. 教师要不断提高自身的信息素养

教师在拥有专业素养的基础上,也要培养自身的信息素养,即获取、分析、加工、利用信息的知识和能力。教师要会使用一般的信息技术,如多媒体技术及计算机辅助教学课件、虚拟现实模拟课件等,来改进教学方法和教学模式,使教学效率得以提高。教师还必须适应信息化社会对教学的新要求,具备在课堂教学中应用信息技术工具辅助学习的意识与能力,正确、和谐地把网络、多媒体、教学软件和计算机运用于教学之中。教师要努力提高自身信息素养,充实自己,从而具备多渠道进行继续学习的能力,成为学生的引路人。

#### 4. 教师要强化终身学习的意识

教师要成为学生学习的“源头活水”,必须强化终身学习的意识。现代社会信息日新月异,知识迅速更新,职业流动频繁,仅在学校所获得的知识不能适应人一生发展的需要,每个人都必须成为终身学习者。教师作为学生学习的引导者和促进者,应该强化终身学习的意识和能力。一桶水相对于一杯水的容量已不能满足信息化学习社会中学生的需要,教师必须成为学生的“源头活水”。因此,教师只有不懈地追求真知,立足较高的知识平台扩展视野,使知识体系从封闭走向开放,才能通过“授之以渔”,而达“认同其理”。使教师在教育过程中所显示的对学习孜孜不倦的追求,投射给学生直接的心灵震撼。学生从教师言传身教中感受到一种旺盛的精神生命

力,从而引起其终身学习的兴趣和浓烈的求知欲望,实现其学习质的飞跃。

#### 5. 教师要增强创新意识,提高创新能力

信息化教育注重培养学生的创新意识和创新能力,只有创新型的教师进行创新型的教学活动才能培养出创新型的学生。教师要树立强烈的创新意识,学会创造性的掌握所学的专业知识,能运用知识解决实际问题,充分发挥自身的创新能力,进行创新教学内容和方法的探索和尝试。要具有批判精神,能对现有教育教学模式进行思考和审视,针对现有问题提出对策,积极参与改革。要善于发现学生的创新能力,及时进行引导,捕捉学生思维的火花,为他们营造和谐、宽松的氛围,培养和提高学生的创新意识和能力。

## 二、信息化教育中教师角色的定位

信息化教育相比于传统教育不可否认是一个质的飞跃,它提供了更有利于教学改革的新的教育环境,为学生的自主性学习、数字化学习以及全面发展创设了良好的条件,也营造了师生平等对话、交流合作、互相帮助的信息化学习环境。然而,信息化教育也给教师带来了全新的挑战,教师的角色面临着转变以适应信息化教育模式,因此教师要有新的角色定位。

#### 1. 由“主体”转变为“主导”

在传统教学中,教师是整个教育教学过程的主体,在信息化教育中,教师的角色应该从“主体”变为“主导”,教师是学生意义建构的指导者和帮助者。首先培养和激发学生的学习动机,引导学生建立合适的学习目标,授予学生正确的学习方法和达到目标的最佳途径;其次为学生提供各种信息资源,帮助学生学会如何获取信息资源、从哪里获取以及如何有效的利用信息资源完成学习任务;再次指导学生养成良好的学习习惯,培养学生终身学习的意识;最后对学生的过程给予指导,对学生的过程进行检查并给予评定和反馈。

#### 2. 成为信息资源教学化的组织者

教学材料是指那些符合一定教学目标和教学要求的、经过筛选等一系列处理的、可用于教学能促进学习的知识。而在信息化教育环境下,学生获取信息知识的渠道大大增多,面对海量的信息常常无所适从,缺乏辨别冗余信息的能力,反而导致学习效率

的下降。其实一般的信息资源只有经过教学化以后才能成为适合学生学习的教学材料,就是说对这些信息资源要根据教学的需要和规律进行加工处理,使之成为结构化的知识,才可能为教学所用。而将信息资源教材化的过程正是教师在信息化教育中的角色之一,教师应该视野开阔,不断提高自身信息能力,获取、分析、加工、利用信息,将海量信息资源尽可能的转化为教学材料,在教学的过程中,为学生提供更多更准确的本专业的前沿动态知识,提高学生的学习效率,使学生在最短的时间内掌握最多的知识,这也符合教学过程最优化的思想。

### 3. 由“权威”转变为学生学习的帮助者和合作者

在传统教学中,教师和教科书是学生获取知识的唯一来源,这大大的限制了知识传播的数量与速度,同时也强化了教师地位的权威性。而在信息化教育环境中,学生的知识来源是多种多样的,无论是在知识的“质”还是“量”方面,各种媒体和网络所能提供的信息远胜于教师,为学生提供了取之不尽、用之不竭的信息资源。此时教师的角色主要是帮助学生通过正确有效的使用计算机网络和多媒体系统来获取知识,解决问题,提高能力。当教师给学生传授知识时,不是自上而下的“给予”,而是与学生一道去探索,在主观上“分享”他们尚未获得的经验与知识。这样,师生之间追求知识的过程也是精神交流与对话的过程,这种新型的“帮助者”和“合作者”的关系,使教学相长达到了一个新境界。

### 4. 成为课程的设计者和开发者

教师作为一门课程或整套课程体系的开发者的角色虽然在传统教学中就已存在,但在信息时代,由于社会环境及教育理论、教育技术的显著变化,教师对课程设计、开发要有新的理解。在信息时代的现代教育技术条件下,教师应该视野开阔,注意从宏观上审视社会生活对课程体系、教学模式的影响,在制定课程体系时,要根据社会对课程内容变革的要求,改革传统课程内容,以一系列新的知识、技能、技巧为基础开发新课程。

### 5. 承担教师与研究者的双重角色

信息化教育要求教师不仅要做好“教书匠”,还必须具备较强的教育科研能力。教师必须时刻关注信息化教育中出现的现代教育理论和理念,懂得并掌握其规律,了解和使用新的信息化教学方法,紧密联系自己的教学实践,做个有心人,从身边的教育现象中发现有价值的新问题,自觉地把教学与科研结合起来,从实践上升到理论的高度,再以理论指导实践,最终实现对教育教学实践理解的建构和再建构。教师可充分利用信息化教育环境所提供的先进手段,利用光盘、网络、电子书刊等搜集和掌握大量的第一手资料,养成不断学习、不断积累、勤于思考的好习惯,在教学的同时进行科研,使自己具有教育实践家和教育理论家的双重角色,更重要的是能将科研成果转化到实际教育教学中,丰富教育理论,促进教育改革,实现教育创新。

信息化社会彻底改变了人类的生存方式,现代信息技术在教育领域的广泛应用,对传统教育带来的深刻变革是前所未有的,时代也赋予了教师角色以全新的内涵。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本,教育工作直接关系到祖国的未来,教师所从事的工作直接关系到下个世纪民族的命运。所以,变化的时代需要变化的教育,变化的教育需要变化的教师,信息化教育环境下的教师应该探索更多新的角色定位。

### 参考文献:

- [1]南国农. 教育信息化建设的几个理论和实际问题[J]. 电化教育研究, 2002, (11).
- [2]黄荣怀. 信息技术与教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [3]陈晓力. 教师专业化: 提升教师职业品位的分水岭[J]. 教育理论与实践, 2003, (2).
- [4]剡根会. 教育信息化与教学基本要素的角色定位[J]. 电化教育研究, 2003, (5).
- [5]王平一. 提高教师素质是素质教育成功的关键[J]. 教育探索, 2002, (7).

(责任编辑 王晓冬)