

# 落实科学发展观实现高等教育发展新跨越

○陈 科

(西北师范大学 甘肃·兰州 730070)

**摘 要** 坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展,是党的十六届三中全会提出的深化改革,加快发展的科学发展观,是新世纪新阶段指导我国各项事业发展的崭新的思维理念。高等教育树立和落实科学发展观,关键是要坚持以人为本,统筹高等教育与社会经济、政治、文化的协调发展,统筹高等教育规模、结构、质量和效益的协调发展,统筹高等教育国际化与本土化的协调发展,以新的发展理念和发展思路实现高等教育发展的新跨越。

**关键词** 科学发展观 人的全面发展 高等教育发展

坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展,是党的十六届三中全会提出的深化改革,加快发展的科学发展观,是新世纪新阶段指导我国各项事业发展的崭新的思维理念。科学发展观的提出,赋予高等教育发展新的内涵,提出了新的发展要求,为实现高等教育发展新跨越指明了方向,提供了动力。

## 一、科学发展观是实现高等教育跨越发展的必然要求

我国的高等教育从改革开放初期提出的“尊重知识,尊重人才”,到20世纪90年代中期实施的科教兴国战略,都及时抓住了难得的发展机遇,实现了多次跨越式发展,取得了显著成就。高等教育的各项重大改革不断深化,高校的办学潜力得到了充分发挥,办学条件、效益和质量大幅度提高,国际合作与交流进一步加强,高等教育的规模发生了历史性的变化。2003年,高等学校在校生人数已达到1900万人,高等教育的毛入学率由1998年的9.8%提高到2003年的17%,我国高等教育正在从精英发展阶段迈向大众化发展阶段。<sup>①</sup>但是,随着全球经济的快速发展和我国入世以来的实践证明,我国高等教育在快速发展的同时,仍然存在一些急需解决的问题,主要是人才培养结构不合理,区域高等教育发展不均衡;教育投入与规模发展还不适应;高等教育管理体制相对落后,规模增长与就业增长不协调;高校基础设施建设和教师队伍建设还远远不能适应扩招和现代化教育的要求;教育信

息化和现代化手段与欧美等发达国家的差距逐渐拉大;高等教育的总体发展水平不高,国际竞争力不强等。这些问题的存在,使我国高等教育的发展还不能适应全面建设小康社会的要求,还不能满足人民群众日益增长的教育需求,与建设高等教育强国的目标还有一定的距离。

未来的20年,对我们国家来说,是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期,对高等教育而言,更是一个实现新的跨越发展的关键期。教育部《2003-2007年教育振兴行动计划》的实施,为进一步落实科教兴国战略和人才强国战略绘制了新的蓝图。高等教育作为新一轮《行动计划》的两大战略重点之一,要在战略机遇期实现新的跨越发展,办好让人民满意的高等教育,有着良好的契机,但面临的形势严峻,任务艰巨。这就要求我们必须深入思考高等教育新的跨越发展与实现全面建设小康社会这样一个宏伟目标的关系,深入思考高等教育新的跨越发展与促进人的全面发展的关系,深入思考高等教育新的跨越发展与提升我国高等教育国际竞争力的关系。转变思维方式,摒弃传统的发展观念,树立和落实科学发展观,坚持按照科学发展观的要求想问题、谋发展、搞建设,以改革的精神和勇气,抢抓机遇,不断推进教育创新,深化教育改革,为促进人的全面发展和推动经济社会的可持续发展提供强有力的人力和智力支撑,实现高等教育新的跨越发展。

## 二、坚持以人为本,促进人的全面发展是

## 高等教育发展的根本目的

科学发展观强调全面、协调、可持续发展,归根到底是为了人的全面发展。坚持以人为本,促进人的全面发展是科学发展观的本质和核心。以人为本就是把人作为社会发展的主体和中心,在推动社会的整体发展中,满足人的本质需求和物质文化需要,强化人的整体素质,促进人的全面发展和价值的全面实现。以人为本最根本的就是一切为了人的全面发展;离开人的发展来谈发展,这样的发展毫无意义也根本无法实现。<sup>②</sup>人既是发展的主体又是发展的对象,把发展同人的本质需求、物质文化需要、素质的提升和价值的实现辩证地统一起来,体现了科学发展观的本质。

高等教育作为教育的一部分,是一种有意识、有目的、有计划的培养高素质人才的社会实践活动。“教育是人之所以成为人的必要条件,人只有通过合适的教育才能成为一个完整的、充分发展的个体并有效地形成群体和类”;<sup>③</sup>人是教育的目的和价值存在”,<sup>④</sup>教育的意义就在于“通过‘文化化人’的活动将社会成员从自然状态中提升出来,实现人的‘社会化’,成为一个秉承人类文化成果,因而具有智慧与力量,能够担当社会主体责任的人”。<sup>⑤</sup>教师和学生是高等学校的两大主体群,学校发展以学生为本,办学以教师为本,教师和学生的全面和谐的发展是高等学校发展的根本目的,也是实现高等教育整体发展和全面进步的核心因素。纵观高等教育的发展历史,从中世纪高等教育以培养高级僧侣为最高追求,发展到现在以人的全面发展为根本,培养高素质创新人才,形成了高等教育活动的三个目的,即培养人才、开展科学研究和服务社会。在三个目的中,培养人才是最基本和最重要的目的,开展科学研究和服务社会也是从培养人才的目的出发,并通过人的有意识、有目的和有计划的培养活动而实现的。同时,人的全面发展与高等教育的发展互为前提,高等教育的发展为人的全面发展提供了条件,而人越是全面发展,就越是为高等教育的发展创造了物质、人力、文化和知识条件,形成了高等教育与人的发展之间的良性互动。

因此,高等教育落实科学发展观的核心就是在其发展实践活动中,坚持以人为本,促进人的全面发展。一是要注重教师和学生的个性张扬。把现实的人作为一切活动的出发点,在考虑整个社会需求

的同时,也充分考虑人的内在需要,重视人的发展,肯定人的价值,尊重人的个性,维护人的尊严,最大限度地发挥他们的潜能,最充分地调动他们的积极性,实现人的自觉、自主、超越、创造性的发展,使每个人都成为自由发展而又各具特性的人;二是要注重教师和学生全面素质的提升。要一切从人的发展需求出发,全面推进素质教育,培养他们学习知识、发现知识、重组知识和创造知识的意识和能力,使其生理、心理、社会、能力等素质不断得到培育和强化,做到发展主观世界与认识客观世界的统一、科学与人文的统一、认知过程与情意过程的统一,从而促进人的各方面基本素质的完善和提升;三是要注重环境的优化。要把教师和学生的发展放在高等教育发展的中心位置,建立适应时代发展的高等教育育人机制、公平合理的竞争和分配机制以及有效的激励机制和约束机制,营造一个人尽其才、人才辈出的物质和人文环境;四是要注重人与高等教育的互动发展。高等教育的发展要靠人来实现,人的全面发展既是高等教育发展的根本目的,也是高等教育发展的前提和基础,高等教育只有通过实施强有力的人才战略,培养大量的高素质人才,实现高等教育与人的互动发展,从而推动高等教育的可持续发展。

## 三、实现高等教育发展新跨越,关键是统筹三个层次的协调发展

统筹兼顾,协调发展是科学发展观的根本要求,也是高等教育发展的必然选择。高等教育作为社会系统中的一个子系统,与其他的社会活动有着密切的联系,无论哪一方面的发展都不可能离开其他方面而独自进行。高等教育树立和落实科学发展观,关键是要坚持以人为本,统筹高等教育与社会经济、政治、文化的协调发展,统筹高等教育规模、结构、质量和效益的协调发展,统筹高等教育国际化与本土化的协调发展,以新的发展理念和发展思路实现高等教育发展的新跨越。

一是统筹高等教育与社会经济、政治、文化的协调发展。高等教育的发展历史表明,高等教育的发展同社会经济、政治、文化的发展是紧密联系,不可分割的。如果说中世纪大学还有可能超然于社会之外,成为“为学术而学术”的象牙塔,而现代高等教育就不可能不受到社会经济、政治和文化的影响,这是高等教育从社会边缘走向社会中心的必然

结果。正如英国高等教育专家阿什比所言：“如今的大学已成为经济发展和国家生存绝对不可缺少的事物”。<sup>⑤</sup>社会经济、政治、文化的发展为高等教育的发展可能提供了条件，创设了良好的外部环境，而高等教育通过培养人才、发展科学技术、开展社会服务，主动地回应和满足社会的发展需求，引领社会的经济繁荣、政治民主和科技文化的发展进步。因此，高等教育谋求新的发展，就必须把握社会经济、政治、文化的现实情况，考虑社会未来的发展方向，实现与社会经济、政治、文化的全面、协调、可持续发展，不断增强高等教育的开放性、灵活性和适应性，更好地满足人们日益增长的广泛性、多样化的教育需求。

二是统筹高等教育内部规模、结构、质量和效益的协调发展。高等教育的发展一方面要从外部环境出发，实现与社会经济、政治、文化的协调发展，另一方面又要立足于协调其内部各因素之间的关系，实现高等教育的可持续发展。高等教育发展的自身规律表明，规模、结构、质量和效益的协调统一是实现高等教育发展新跨越和可持续发展的内在要求和理想状态。随着我国产业结构的调整和高等教育大众化进程的加快，高等教育的规模、结构、质量和效益呈现发展的不平衡和不同程度的问题，成为教育界和社会关注的焦点。一方面偏重高等教育的数量增长和规模扩张，而忽视了教育质量和效益的提高，另一方面部分地区高等教育结构、布局不合理，与经济社会的需求不匹配，造成人才积压和资源浪费。高等教育发展实践表明，没有效益和质量的规模扩张不是真正意义上的发展，偏重或忽视任何一方的发展都不会取得满意的成效，甚至停止不前。因此，统筹高等教育内部各因素的协调发展，便成为实现高等教育发展新跨越的客观要求。一是要着眼于质量和效益的提高，树立讲求质量效益与规模效益相一致的观念，将规模与效益、数量与质量有机地统一起来，是实现高等教育协调发展的前提；二是要着眼于调整和优化结构，在当前特别要强调调整优化体制结构、学科专业结构、层次布局结构，坚持各类高等教育协调发展，努力促进高等教育区域间的均衡发展。三是着眼于人们不断增长的教育需求，制定科学的战略规划，准确定位，发挥特色优势，走多种模式、多元化的发展道路。

三是统筹高等教育国际化和本土化的协调发

展。经济全球化和知识经济的兴起，为高等教育的发展提供了广阔的空间和发展动力，大大地推动了高等教育国际化的进程。尤其是加入WTO后，对我国高等教育加强国际交流与合作，对外开放教育市场和充分利用国际教育市场、教育资源和文化资源，培养有国际意识、国际竞争力的人才起到了积极的促进作用，增强了高等教育发展的活力，加快了高等教育现代化的进程，提高了教育的发展水平，拓展了视野。但是，任何国家的高等教育都是植根于本国独特的经济、政治和文化土壤中，与其经济社会、政治体制和民族文化传统有着密切的联系，具有鲜明的本土特色。高等教育国际化的发展势必会影响和冲击高等教育本土化的发展，那种纯粹不顾国情和民族文化以及高等教育发展的自身规律而一味趋同国外高等教育发展的做法是不切实际的，也是不可能成功的。因此，在遵循高等教育自身发展规律的同时，必须统筹高等教育国际化和本土化的协调发展，做到立足国情与面向世界的统一，借鉴高等教育国际经验与促进高等教育本土化创新发展的统一，坚持交流引进与自主创新的双重策略，让世界了解中国高等教育，让中国高等教育走向世界，在交流中学习，在学习中创新，积极主动地参与高等教育的国际竞争，不断提高我国高等教育的国际竞争力，实现高等教育发展新跨越。

注 释：

①周飞：《政协委员关注高等教育》，《中国教育报》2004年3月11日第1版。

②赵存生：《坚持以人为本的科学发展观》，《中国教育报》2004年3月9日第3版。

③李福华：《高等教育哲学基础新探》，《华东师范大学学报》2003年第3期。

④檀传宝：《教育是人类价值生命中介》，《教育研究》2003年第3期。

⑤[英]阿什比：《科技发达时代的大学教育》，人民教育出版社1983年版。