

师范大学研究生教育 如何适应转型的需要

◆ 孙名符 / 陈 科

师范大学研究生教育作为高等教育事业的重要组成部分,对促进学校教学、科研水平和师资水平的提高,提升学校的学科发展水平和学术地位,优化学科环境等方面具有重要的作用。面对高等教育的快速发展和竞争日趋激烈的新形势,以及国家“十一五”高等教育发展规划的战略要求,切实加强师范大学学科建设,大力发展研究生教育,创新管理体制,对于建设高水平师范大学,增强师范大学的办学实力和竞争力,适应教师教育转型的需要,为社会培养更多高质量的人才具有重要的意义。

一、师范大学研究生教育难以适应转型的需要

近年来,我国师范大学的研究生教育得到了快速发展,但与综合性大学相比,师范大学的研究生教育总体上仍存在诸多不足和问题,面临严峻挑战。

一是由于自身的特殊性,长期以来,师范大学主要以为基础教育服务为根本宗旨,一直致力于为基础教育培养师资,提供服务,形成了一个封闭定向的教育体系,培养目标单一,发展研究生教育力度不够,研究生规模较小。

二是师范大学在学科分布上呈现基础学科多,应用学科少的特点,学科布局不尽合理,学科的综合化程度有限,整体学科势力不强。截止2004年,在我国博士、硕士学位的12个学科门类中,师范院校博士学位一级学科授权点及二级学科博士学位授权点主要集中在教育学、文学、历史学和理学等4个学科门类中,博士、硕士学位一级学科授权点为45个,占此类学校学科授权点总数的91.8%,二级学科博士学位授权点为175个,占此类总数的74.8%。

三是随着高水平综合大学开办教师教育专业或与师范院校联合、合作培养师资等政策的出台,师范大学在教师教育领域的主导地位受到挑战,也对面向

基础教育领域的教育硕士专业学位研究生招生培养带来了巨大的挑战。如2003年我国设置的在职攻读专业硕士学位中,教育硕士专业学位招生院校已由2001年的29所师范院校增加到46所高等院校,其中非师范院校达到了6所。

四是师范院校的专业设置以基础学科为主,应用学科较少,研究生培养也主要以学术型人才为主,对社会特定职业或岗位需要的应用型高层次专门人才培养能力不足。在专业学位研究生教育方面,除教育硕士专业学位招生以师范院校为主外,其余专业学位招生权绝大部分由非师范院校拥有,形式和类型单一,学科优势不强,在今后专业学位研究生教育发展方面不占优势。

二、师范大学研究生教育适应转型需要的战略选择

师范大学学科建设和研究生教育中存在的不足和问题,以及面临的挑战,直接制约着我国师范大学研究生教育的质量和成效,也不利于增强师范大学学科的健康发展和研究生教育的社会适应能力和国际竞争力。因此,师范大学应根据我国经济和社会的发展对研究生教育的客观要求,在进一步做好为基础教育服务的基础上,以学科建设为龙头,加快对现行研究生教育管理体制改革和调整,加大研究生教育创新力度,实现师范大学研究生教育新的突破。

优化学科专业结构,提升学科发展水平。充分发挥现有教育学科和文理基础学科以及艺术类、体育类学科等学科群体优势,在保持优势学科竞争力的基础上,根据国家经济社会发展的需要、自身条件和学科发展方向,以互补性学科为基础,进一步调整和整合学科资源,优化学科专业结构,大力发展应用学科、交叉边缘学科,不断形成新的学科增长点,建立一批学

科交叉平台,以此辐射和带动相关学科的发展,并以此为依托,构建相互依托、相互支撑的整体学科体系。为整个学科发展拓展空间,吸引优秀生源,创造社会公认的一流成果,提高研究生的创新能力,全面提升研究生培养质量奠定良好的学科基础。

稳步发展博士生教育,加快发展硕士生教育,积极发展专业学位教育。博士生教育是衡量高水平大学的重要标志之一。根据国家整体发展规划,高水平师范大学要稳步发展博士研究生规模,拓宽培养口径,积极培育良好的学科环境,营造勇于创新的学术氛围,把重点放在不断提高培养质量上,下大力气培养各学科的拔尖创新人才。硕士研究生教育是师范大学研究生教育的重要层次,要进一步建立较完善的有利于培养创新能力、有利于优秀人才脱颖而出的,体现高层次人才培养特点和规律性要求的研究生培养制度和培养模式,加快发展硕士研究生教育,全面提升学校的整体办学水平。专业学位教育要根据社会对高层次应用型人才的需求,立足地区经济社会发展实际,在做大做强教育硕士和MPA专业学位教育的基础上,力争在工商管理硕士(MBA)、法律硕士(JA)、会计硕士(MCA)、艺术、体育硕士等专业学位研究生教育方面有所突破,以满足地方职后高层次教育的需求。

三、师范大学研究生教育适应转型需要的制度创新

加快师范大学研究生教育的发展,就必须强化研究生教育改革与创新,冲破一切妨碍研究生教育发展的教育观念,改变一切束缚研究生教育发展的做法和规定,扫除体制上的障碍,构建适应研究生教育大发展的新的管理模式,使研究生教育的规模、结构、质量和效益更加符合师范大学综合性转型的需求。

一是进一步理顺校院系(所)关系,完善研究生培养机制。首先要强化研究生教育在建设高水平师范大学过程中所扮演角色的认识,根据各二级学院学科发展的特点,制定新的研究生管理办法,进一步明确校院系(所)在研究生培养和管理中的责权利关系,体现各学院的办学自主权,不断完善以学院和学科点或研究所负责人具体负责、研究生党团组织和研究生教学秘书等积极参与、导师组具体指导的研究生教育培养机制。同时,在引导和鼓励有条件的学院积极扩大研究生招生规模的同时,完善研究生培养的过程管理,保证研究生培养计划的顺利实施,从而使研究生教育不断制度化、规范化,促使研究生教育的质量、规模和效益同步提升。

二是加快推进培养制度改革,实施更加灵活的培养方式。我国师范大学的研究生教育目前实行的是硕士、博士各三年的分段式学制。近年来,随着研究生入学渠道的多元化、培养类型的多样化、学科间的差异

以及对研究生培养质量的高度关注等,都要求在研究生教育中加快推行培养制度改革,实行弹性化的学制。为此,在现有学年制的基础上,按照不同学科的发展特点和要求,以人才培养和社会需要为导向,缩短硕士研究生的学制,适当延长博士生的学制。同时,改进研究生的课程教学方式,倡导导师指导和集体培养相结合的培养方式,充分调动学生在学习中的积极性,鼓励研究生积极开展学术研讨和交流,鼓励他们到企事业单位参与科研课题的研究和开发,增强研究生的社会实践能力和市场适应能力。

三是以重点学科建设为契机,加强导师队伍建设。创建高水平的师范大学,就必须要有高水平的学科,要想有高水平的学科,就必须要有高水平的师资队伍。拥有一支知识结构和年龄结构合理、科研与教学实力雄厚的教师队伍是加强学科建设和加快研究生教育发展的关键所在。师范大学现有的学科及导师队伍还远远不能满足学校研究生教育快速发展的要求。因此,应根据未来学科与经济社会发展的需要,因地制宜,统筹规划,建立联合作战、共同攻关的科研机制,重点创建一批名牌学科,并以此为契机,带动导师队伍建设。同时,在充分挖掘校内潜力的基础上,努力营造宽松活跃的学术氛围,正确处理好自主培养与吸引凝聚的关系,加强人才引进力度,引进靠得住、用得上的人才,建立一支高水平、高质量的创新团队、优秀群体。

四是建立健全研究生培养质量保证体系。研究生教育持续发展的基础在于研究生的培养质量。因此,坚持数量与质量协调统一,建立与研究生规模发展相适应的研究生培养质量保证体系成为研究生教育快速健康发展的关键。师范大学在研究生教育发展中,从促进制度创新和保证培养质量来看,应着重考虑以下几方面:(1)要逐步推行硕士研究生与导师双向选择制度,强化教师的职业道德和责任感,进一步改进研究生导师遴选制度及考核办法,加强对导师队伍履行职责情况的检查和研究生中期考核,确保培养质量。(2)要继续实施新增学位点自我评估制度,严把研究生教育的入学关、课程关和论文关,提高研究生发表论文的质量,充分发挥研究生在学校科学研究中的作用,严格研究生学位论文的评审与答辩制度,引导高质量论文的产生。(3)要改进研究生的课程教学方式,提倡导师指导和集体培养相结合的培养方式,积极开展学术研讨和交流,加强研究生创新能力的培养,鼓励研究生到企事业单位参与科研课题的研究和开发,增强研究生的社会实践能力和市场适应能力,从而建成一套比较完整的质量保证体系,进一步适应区域经济对高层次人才的需求。

【作者孙名符系西北师范大学研究生学院常务副院长】

(责任编辑:吕东伟)