

青海高等民族教育现状及对策探析

尚季芳 窦雅丽

(西北师范大学,甘肃 兰州 730070)

摘要:青海省是中国西部的民族大省。民族高等教育发展,不仅关乎着青海省经济、文化、教育的快速发展,而且对西北地区的区域发展,乃至全国经济的发展都具有极其重要的作用。笔者通过文献和实地调查研究,了解到青海省的民族高等教育尽管取得了显著的成绩,但仍然存在诸多问题,诸如办学经费不足,生源基础差,师资力量薄弱,师资流失严重,教育结构不合理等等,这些现象严重制约着青海民族高等教育的发展。因此,怎样改变这种局面,本文也相应提出了一些对策和建议。

关键词:青海; 高等民族教育; 现状; 对策

中图分类号: G640(244)

文献标识码: A

文章编号: 1005-5681(2006)01-0149-06

An Analysis on Present Situation and Countermeasure to National Higher Education in Qinghai

SHANG Ji-fang DOU Ya-li

Abstract: Qinghai is the main province in the west of China. The development of national higher education not only bears upon the economic expansion, cultural and educational progress, but also affects Northwest regional development, even plays an important role in national economic development. Through the historical data and the on-the-spot investigation, the author finds out Qinghai obtains great success on higher education, but there are still some problems such as insufficient funds to run a school, poor students supply, and being short of teachers, grave brain drain, improper educational system etc. These phenomena seriously restricts the national education from developing. Therefore, the author proposes some counter-measures and suggestions on how to change such situation.

Key words: Qinghai; national higher education; present situation; countermeasure

青海是一个民族大省,截至 2001 年底,全省总人口 523.1 万人。其中汉族 285.04 万人,占 54.5%,少数民族人口 238.06 万人,占 45.5%。全省有 6 个自治州,7 个自治县,民族自治地方占全省总面积的 98%。^①民族问题解决的好坏关系到青海的发展和全国的稳定;同样,民族高等教育发展程度的高低,也是一个事关大局的问题,尤其在当今西部大开发的形势下,民族高等教育的发展是促进西部大开发背景下一个迫切需要关注的问题。

一、青海省民族高等教育的现状及其存在的问题

青海省的民族高等教育起步较早。1956 年青海民族学院成立;1985 年青海民族师范专科学校成立,2000 年,该校和青海师范大学民族部合并,

两家单位成为青海省培养少数民族人才的重要基地。同时,在青海的其它一些院校,如青海大学、青海医学院等招收民族预科班,适当降低分数录取少数民族学生,也培养了一批人才。以上各学校为国家培养少数民族政治干部和各类专业技术人才 4 万余名。他们为推行民族区域自治,加强民族团结,实现各民族的平等、进步和繁荣已经和正在做出贡献。

青海少数民族高等教育虽然取得了一定的成就。但从总体上看,仍存在着诸多问题。从理论上讲,青海的民族高等教育发展受总体上需求的约束,由于青海的工业化程度低,农业和畜牧业在国民生产总值中所占比重较大,尤其是畜牧业还处在传统的生产方式之中,而传统的生产方式对教育的需求不大。其次,由于群众普遍贫困,家庭用于教育

收稿日期 2005-09-26

作者简介:尚季芳(1976-)男,甘肃张家川人,西北师范大学历史系讲师,四川大学历史文化学院在读博士生。

的投资不多;再者青海省的经济总量小,市场发育不全,就业结构单一,因而对人才的需求乏力,导致了就业率低。再加上青海气候严寒,人口稀疏,教育的投资成本高,但是需求却低,这样就出现了人人都认为教育重要,但是要真正行动起来却是响应者寥寥无几的局面。为了进一步的说明青海民族高等教育的现状,下面将从事实的角度进行阐述。

(一)青海民族高等院校办学条件差,教育结构不合理,生源基础差

1. 办学经费不足 经济是教育的支柱,是教育发展的物质基础,经济发展到什么水平,高等教

育才能发展到什么水平,如果离开了一定的经济发展水平,高等教育的发展必然会受到限制。青海省作为西北的资源大省,经济穷省,近几年虽说对高等教育的投入逐年增加,然而,与地方经济发展的要求相比,与其他高等院校的发展相比仍有很大差距。

1999年,青海的国内生产总值为238.39亿元,只超过了西藏105.61亿元的水平,在全国居倒数第二,居西北五省最后。^②地方经济的落后,限制了青海的高等教育,以西北五省的教学、科研、设备情况为例,如下表。

西北五省教学、科研、仪器设备情况^③

地区	教学、科研、仪器设备数		五万元以上的仪器设备数	
	台、件	金额(万元)	台、件	金额(万元)
陕西	199728	169840	1764	53622
甘肃	52130	36116	335	9956
青海	6646	3157	26	448
宁夏	11191	6493	52	1097
新疆	32458	18656	272	3984

从上表可以看出,青海省的教学、科研仪器在西北五省中处于最后一位,五万元以上的仪器设备仅有26台件,宁夏是它的2倍,陕西是它的67倍,相差极其悬殊。不难想象,这种现状很难满足正常的教学和科研要求。

从笔者的实地调查中,对这个问题依然比较明显。笔者针对教学设施不足的情况,对青海民族学院的教师作了调查。设计了如下几个问题,见下表。

上表尽管不能窥其全貌,但也能说明学校的图

问 题	参加人数(人)	收回问卷数(份)	答 案
1. 你们学校的图书能满足您目前的教学、科研要求吗?	50	50	不能,旧书太多,新书太少。
2. 你们的实验室能满足您目前的需求吗?	50	50	不能,有些实验室计算机也没有。
3. 你们学校的现代化教学设施满足您的需要吗?	50	50	不能,现代化教学设施很少。

书、实验室等基本的教学条件非常缺乏,这种情况存在的主要原因还是办学经费不足造成的。

2. 专业结构不合理,理工科教育欠缺 青海的民族高等教育还存在一个比较突出的问题,即专业设置不合理。我们再以青海民族学院2004年的招生计划为例,2004年,该校本科文史类专业共15个,计划招收人数701人;本科理工类专业共12个,计划招收人数468人;专科文史类专业共7个,计划招收人数296人;专科理工类专业7个,计划招收人数276人;招收预科文史类200人,理工类150人。

总之,该校2004年共招收文史类学生1197人,理工类894人。不难看出,该院文理招生人数的差距逐步缩小,但是仍然可以看出,无论是专业数量,还是招生人数,文史类专业在该校都占据一定的优势。这个现象在西北五省可能都不同程度的存在,甘肃的西北民族学院也有类似情况,但作为青海省培养少数民族人才的重要基地,培养为少数民族地区经济发展的实用人才,适当的专业结构调整,增加理工科专业技能人才的培养是十分必要的。^④

教育结构直接决定了人才分布的状况,据青海

省的统计,少数民族在校大中专学生中,分布在民族院校和各级师范系统的占77.4%,这些学生毕业后只适合于行政管理和文科教学工作;分布在医学、畜牧兽医学系统的占11.7%,分布在农科系统的占8.2%,而分布在工科系统的只占2.7%;少数民族学生中,由于受到语言及师资等因素的影响,理科知识普遍较差,直接影响到他们未来的专业选择。^⑤

3. 生源基础差 对青海的民族高等教育来说,生源基础差也是影响其发展水平的重要原因。少数民族地区的民族基础教育情况差,诸如学生入学率低,办学条件差,师资力量薄弱等等因素,使高校录取的新生和其它普通高等院校新生,尤其是与东部地区相比,存在着很大差距,这一基础性的差距使它不得不背上沉重的包袱。其次,为了使少数民族学生享受更多的教育机会,一些地区不顾实际,盲目扩招生,完成数字上的民族教育,但其质量的确令人担忧。笔者设计了一道问卷,题目是:“您的大学入学分数线是多少?”学生的答案是:“224分,268分,235分,289分,268分,246分,243分”等等,大部分的分数在300分以下,有些甚至在200分以下。当然他们大多是照顾入学的。那么,他们进入大学后,面临的困难是什么,笔者同样设计了这样一道问卷,题目是:“和汉族学生相比,您觉得您的优势和劣势在哪里?”对优势大多回答为能歌善舞,懂双语,刻苦;劣势是基础差,科学文化水平低,

外语、计算机水平差,普通话差等等。当然,这些差距有些是生活环境造成,有些则是由于本地中小学教育的落后造成的。后面还将继续提到这个问题。差距的存在,使他们的学习很吃力,跟不上汉族学生,逐步产生一种自卑感。如有些学生说他们胆小,害怕在公众场合说话,知识面窄,对有些问题一知半解,说出来引得大家哈哈大笑。笔者在采访中,一些教师也谈到了这个问题,他们说,青海的民族高等教育现在不是数量问题,而是质量问题,民族学生的招生与全国其它民族地区相比,数量大出其它。笔者也在青海招考网上看到这样一则消息,青海省2002年、2003年高考招生仅次于北京、上海,居全国第三位。^⑥可见,数量的确是上去了,但质量如何,值得商榷。上面我们列举过的微弱的办学条件,大批学生要享受良好的教育恐怕有一定难度。笔者在这里无意对民族教育的照顾条件说短论长,只是觉得如果不顾一切,只以低分数取人,这种结果将适得其反。

(二)师资力量薄弱,教师流失严重,教学方法陈旧落后

1. 师资力量薄弱

教师是一个学校发展的主要力量,师资学历、水平的高低直接影响教学以及学校的发展壮大。而在西北各民族院校,师资的普遍薄弱是严重制约学校发展的主要关节点。我们以西北五省民族院校的师资力量为例。

西北五省高等民族院校职称基本情况^⑦

单位:人

地区	学校数	教授	副教授	中级	初级	无职称
陕西	0	0	0	0	0	0
甘肃	1	46	145	209	137	27
青海	1	15	117	158	116	13
宁夏	1	22	86	107	118	18
新疆	0	0	0	0	0	0

从上表可以看出,青海民族学院现有专任教师419人,其中教授15人,占4%;副教授117人,占28%;中级158人,占37%;初级及无职称129人,占31%。尽管这个结构与以前相比发生了很大的变化,但仍然不合理,尤其是教授的数量太少,而且各专业间的分布也不平衡,一些系和研究所无一名教授。

青海师大民族部的47名专任教师中,具有硕士学位者8人,占17%,同样比例也不是太高,该部的三名教授年龄都在50岁以上。师资力量的薄弱,我们还可以从教师承担的项目和发表论文的情况

得到证明。1998年以来,青海民族学院共承担科研项目150项,其中国家级、省部级项目57项。1998-2002年,共发表学术论文939篇。^⑧为了说明问题期间,我们与西北民族大学做一对比,1999年该院共发表论文483篇。而青海民族学院5年共发表论文939篇,平均每年188篇,前者每年是后者的2倍多。两者相比,差距不言自明。笔者调查了青海师大民族部1998-2003五年期间发表的论文,从收回的22份问卷中,回答为“无”者3人,发表5篇以上者5人,发表5篇或5篇以下者14人,可见大部分老师5年时间发了5篇论文,数量很

少;从杂志的级别来看,大多为省级期刊,如《青海师大学报》、《青海民族研究》、《甘肃科技》和《西北民族大学学报》等,发表在国家级刊物上的仅有《中国藏学》和《西藏研究》等。总之,青海民院和青海师大作为青海培养少数民族师资的重要基地,其师资力量和研究成果都是比较薄弱的。

2. 师资流失严重

青海地理位置偏僻,信息闭塞,学术文化资源相对比较落后;同时,办学条件差,管理水平相对滞后,许多人才不能施展其才华,还有许多人人为的因素使其不能安心工作。因此,近几年来,青海省出现了不合理的人才流动,师资流失严重。值得关注的是调离教师岗位的大多是教学效果好,有一定科研能力的业务骨干或是学位、学历较高,勤奋好学的中青年教师。而补充的大多是应届毕业生和来自基层学校或其他行业的人员。以青海师范大学为例,自1997年至2002年,调出人员中教师占83.5%,其中:讲师以上职称的占调出教师总数的77.78%。而在同期补充的教师中,应届毕业生占增补教师的65.29%,其中留校生就占45.02%。调入人员中来自中学的占增补教师人数52.48%,来自其他行业的占32.67%。在调入人员中本校毕业生占50.5%。这种“高出低进”的流动正是导致青海省高校师资队伍不合理状况的内在原因。青海民族学院的情况大体类似,近5年调进教师40人,而调出教师72人,在调出教师中,副教授8人,讲师38人,助教24人;而调进教师中,副教授2人,讲师11人,助教27人,仍然存在“高出低进”的现象。这种我种树,你乘凉的现象,使学校苦不堪言。因此,要留住现有人才,引进外来人才,必须给他们提供比较好的物质待遇,创造一个宽松的科研环境,做到最大限度地以情用人,以利益留人。

3. 教学方法落后

青海地势高远,引进人才十分困难。因此,高校的教师只能以留校为主,这样不可避免出现了“近亲繁殖”现象。由此教学方式陈陈相因,鲜有新思想、新方法。许多教师的授课方式、方法陈旧落后,80%的学生认为教师的教学方法陈旧、落后。如笔者设计了这样一道问题,“您觉得老师教学方式、方法先进吗?”对青海民族学院的50名学生进行了调查,学生的回答各种各样,但95%的回答为陈旧落后或其它一些相关词语,例如,回答为“一般;填鸭式;方法陈旧,跟不上时代;太落后;不先进;平淡、乏味等等不一而足。”而从老师这一方来看,情况也不容乐观,笔者对该院50名教师作了调查,设计了这样一个问题,“您会制作课件吗,您用多媒体上过

课吗?”80%的老师回答为不会或略知一二,甚至有些老师也发出了一些抱怨,连计算机都没有,哪里去制作课件,即便是老师有了,教室里也没有设备。笔者对青海师范大学民族部的调查结果也面临同样的问题。可见,改善办学条件,引进大批外来人才,同时提高现有老师的业务水平,是目前及今后青海民族高等教育的当务之急。

(三)民族基础教育办学条件差,入学率低,对高等学校的支持力度不够

1. 小学、中学入学率低

高等教育的发展,与中小学的教育有着极其密切的联系。如果适龄儿童入学率低,考大学人数少,就会使高校生源缺乏,影响发展。那么青海的学龄儿童入学率如何呢?以藏族聚居的玉树州为例,截止1998年底,全州学龄儿童入学率只达到51.2%,全州各级各类学校142所,可在校生才24307人,平均每所学校171.1人。^⑨再如果洛,到1999年为止,全州共有各类中小学73所,在校学生11015人,全州学龄儿童平均入学率达68%,其中,牧民子女入学率达58.4%。^⑩可见,作为藏族两大州的玉树和果洛学龄儿童的入学率都是不高的。学龄儿童徘徊于校门之外,势必限制了中等教育和高等教育的发展。对于考大学的人数,笔者无直接材料印证。但下表也可说明一些问题。

从上表得知,青海省的15岁及15岁以上的文盲率在西北五省中,比例最大。同时也超出了全国平均水平16个百分点,尤其是女文盲人口更是居高不下,达到了35.87%,超出了全国平均水平22个百分点。而这些文盲人口大多集中在少数民族地区。按理15岁到20岁正是读高中或进入大学的时期,然而,青海有这么多人与大学无缘。问题还远不及此,15岁以上的文盲大都结婚成家,他们的低层次致使他们对子女的教育也是轻视,甚至是漠视。父母亲文化水平低,一方面对子女缺乏教育能力。另一方面决定了本身的思想观念、生活态度、道德行为、精神面貌等很难达到更高的层次,直接影响子女良好个性的培养。

2. 民族基础教育办学经费不足,教师素质低下,传统文化制约严重

如果再从办学经费、教师素质以及传统文化等方面来考量青海的民族基础教育,情况也是不容乐观。办学经费不足是西北各省的共识。2002年,在青海这种情况仍未有多大改变,以高中教育为例,2002年全省初中毕业生54277人,而各类中等学校、普通中学的招生数只有35478人,初中毕业生升学率为66.73%,也就是说,有相当一部分初中学

西北五省15岁及15岁以上文盲人口(2000年)^①

单位:人

地区	15岁及15岁以上人口	文盲人口	文盲人口占15岁及以上人口比例		
			合计	男	女
全国	958084632	86992069	9.08	4.86	13.47
陕西	26544943	2606144	9.82	5.65	14.24
甘肃	18357151	3613287	19.68	12.04	27.81
青海	3527890	897632	25.44	15.69	35.87
宁夏	3829724	617661	15.72	9.47	22.25
新疆	13426449	1036841	7.72	5.74	9.87

生不能升入高一级中学学习,原因在于没有足够的学校供他们就学。在一些农牧区的学校里,由于缺乏资金,造成校舍严重不足,大量危房得不到及时改造,直接影响部分适龄儿童的入学和升学。目前青海省的教师合格率仍不容乐观,小学教师合格率为94.31%。初中教师学历合格率为81.57%。高中教师学历合格率为46.92%。全省中小学音乐、美术、英语、劳动技术等学科专任教师普遍缺乏,部分地区和学校专业教师不配套,课程无法开全。^②在青海少数民族地区,传统宗教文化在这里所起的作用还相当大。人民笃信宗教,迷信宗教教育,少数民族人民宁愿把小孩送去寺院念经,也不愿送入学校读书。不可否认,宗教有其合理因素,然而,随着现代科学技术的发展,宗教所传播的传统观念和知识大部分与现代文明格格不入。宗教要求教民谙熟经文、遵循教义,其目的在于教导人们恪守传统、维护传统以保持文化的稳定性,因而具有一种自我封闭性,对外来文化持排斥态度。这就很难吸收其它文化的精华和接受包括现代教育体制在内的现代文化,往往使信教群众形成保守、封闭、缺乏创新精神、安于现状的民族心理。^③因此,只有发展民族地方经济,提高民族人口素质,才是转变少数民族观念,克服宗教教育的最好手段。

二、青海省民族高等教育的对策

青海的民族高等教育,存在着诸多问题,通过上面现状的分析,我们可以看出,诸如经济落后,缺乏对民族高等教育的支持力度,由此导致高等教育办学条件差,师资力量薄弱,流失严重,而基础教育也是如此,怎样改善这种情况,采取哪些对策呢?笔者参考众家之言,提出以下几点看法。

1. 从多元文化、肯定性行动计划的角度出发,加大少数民族教育的投入力度

多元文化教育追求的理想目标在于:促进文化

多样性的特质与价值;促进人权观念之间的差异;促进每个人都有不同生活抉择的机会;促进全人类的社会公平与机会不同族群权力分配的均等。^④肯定性行动计划主要内容有:第一,在招生上实行特别招生计划,增加少数民族学生的入学机会;第二,加大对少数民族学生的财政资助,提高少数民族学生完成学业的经济能力;第三,加强补习教育,提高少数民族学生的学习能力;第四,聘用少数民族教师,开设少数民族研究课程,改善少数民族学生的学习环境。^⑤

很明显,多元文化教育和肯定性行动计划要求人们承认并尊重不同民族文化相对独立的存在价值,使各个民族,不管是落后,还是先进,都有存在下去的理由,并有接受教育的平等机会。从这个意义上来说,它为我们发展少数民族教育提供了借鉴。首先,它要求我们要用一种新的眼光,新的观念去看待少数民族,不光是看到它的落后,而更要看到并理解它的这种落后,而且要尽可能发掘其民族文化中所包含的优秀特质。它们还要求我们在进行民族教育时,重视他们的学习形态上的差异,并能在尊重这种差异的基础上,针对这种差异而因材施教。同时承认民族教育的复杂性,艰巨性,长期性,克服简单化的做法与单一化的倾向。

从上述理论中,我们可以看出,少数民族教育有其特殊性,复杂性。要发展少数民族教育,必须采取诸多措施,但最根本的是加大对少数民族教育的投入。

2. 开展民族特色教育

民族高等教育是以少数民族为主要对象的教育,为少数民族地区培养人才作为其主要目的,因此,必须从实际出发,根据少数民族地区的具体特点,设置专业,做到因地制宜。如在民族宗教文化资源方面,藏区传统文化内涵丰富。藏医、藏药、音乐、舞蹈、建筑、英雄史诗、民族风情等都有极其宝贵的

成份。这个文化蕴含及其丰富的地区,为人文社会科学工作者提供了广阔的领域,也为民族高校的专业设置提供了环境,如民族文化、民族宗教、民族教育、民族历史等学科和领域,尤其是藏学领域,从事这方面的教学和科研,可以促进高原社会主义精神文明建设,并给物质文明以积极影响。民族高校不但应该承担起民族研究、民族文化遗产和成果的搜集、挖掘、整理、加工、开发、利用、研究的任务,成为弘扬、传播民族优秀文化的中心和枢纽,而且还应该承担协助党和政府处理民族问题的咨询任务。

在开展环境保护教育方面,21世纪的中国,树立以人为本,坚持全面、持续、和谐发展的科学发展观已逐步深入人心。青藏高原是世界上最高的高原,高原上的巨大山岭普遍发育着现代冰川。冰川的融水是长江、黄河、雅鲁藏布江、怒江、澜沧江、印度河等大河的主要源泉。所以,藏区环境资源对全国乃至世界来说皆举足轻重,其保护问题举世关注。近年来,喜马拉雅山雪线上升,长江、黄河冰川后退,长江泛滥、黄河断流,所有这些无不敲响了藏区环境危机的警钟。所有这些都决定了加强藏区环境教育较其他地区更具有迫切性和重要性。如何进行环境教育,涉及到组织体制、教材等多方面工作,全国和全世界都处在探索之中,青海的民族高校也应该在这方面有所作为,例如,到过藏区的人们都知道,藏区总体环境保护是好的,被封为神山圣水的地方尤其好,这与当地传统的宗教文化有关系。我们可以把传统文化中有关环境教育的积极因素挖掘出来,再将其和当代环境理论联系起来,予以合情合理的诠释,这对牢固树立人们的环境意识大有好处。^⑩

3. 改革教育结构

经过几十年的发展,青海的教育结构发生了很大变化,对地方经济的发展作出了很大贡献,这一点有目共睹。然而,随着经济结构的日趋多元化,经济体制的日益市场化,青海的教育结构也面临着一系列问题。

前面在现状中已经分析过青海的民族高等教育结构是文科偏高,理科偏低。因此,发展理科教育当前教育结构改革中的重中之重。在理科的专业设置上,尽量设置一些由地理优势、资源优势、经济优势的专业。如高原地理、高原生物、高原医学、高原畜牧、地质矿产等等。具体而言,发展少数民族高等教育应该注意以下几点。(一)扶持重点,加强基础民族地区也需要发展少数理科基础学科。西北民族地区应以“少而精”的原则,重点建设自己的“理科基地”。(二)积极发展新兴的边缘交叉学科,根据当

代科技高度分化、高度综合的发展趋势,积极发展新兴的边缘和交叉学科,对西北民族地区高等理科教育的改革与发展也是十分重要的。(三)根据西北民族地区经济发展需要,大力发展应用性理科专业。西北民族地区大多自然条件严酷、基础设施落后、信息闭塞。但自然资源却十分丰富,有极大的开发价值和潜力。由于人才缺乏,特别是应用性理科人才的缺少,使得丰富的自然资源不能得到很好开发,已开发的少数资源也没得到有效利用,即多数产品都是粗加工的一级产品,丰富的资源并未给民族地区带来效益和财富。因此,西北民族地区应依据本地区资源特点,发展相关的理科应用性专业,立足于自己培养应用性人才,用来发展民族地区经济。(四)建设以应用性为主要目标的理科课程体系。(五)研究少数民族学生的身心发展规律,因材施教,建立适合“双语教学”的现代化教学方法体系。^⑪

注释:

- ①⑫胡永科主编. 中国西部概览—青海 [M]. 民族出版社 2000. 7. 193.
- ②③中国教育事业统计年鉴 (2000) [M]. 人民教育出版社 2001. 358.
- ④笔者根据《青海民族学院 2004 年分地区分专业招生计划一览表》统计分析.
- ⑤邹东涛. 中国西部大开发全书 (第三册) [M]. 人民出版社 2000. 302.
- ⑥ <http://www.qhzk.com>
- ⑦⑪教育部发展规划司. 中国教育发展统计年鉴 [M]. 人民教育出版社 2003. 174—175. 315—316.
- ⑧青海民族学院本科教学工作水平评估自评报告 [M]. 2.
- ⑨冶进录. 玉树地区发展民族教育之我见 [J]. 青海民族研究 2000. (2).
- ⑩索端智. 制约果洛牧区教育发展的主要因素及对策 [J]. 青海民族学院学报 2000. (3).
- ⑬杨军. 甘肃民族基础教育发展中的制约因素分析 [J]. 民族教育研究, 1997. (1).
- ⑭杨晓. 多元文化教育——关于民族教育的新理论 [J]. 民族教育研究, 1999. (1).
- ⑮刘宝存. 美国肯定性行动计划与少数民族高等教育的发展 [J]. 外国教育研究 2002. (7).
- ⑯吴明海. 西部大开发与藏区教育现代化若干问题思考 [J]. 民族教育研究 2001. (1).
- ⑰王根顺、李静. 西北民族地区高等理科教育改革初探 [J]. 高等理科教育 2001. (4).

[责任编辑 陈化育]

[责任校对 余永英]