

浅议校本课程开发的理解及意义

杨鹏

(西北师范大学教育学院 甘肃 730070)

[摘要]我国基础教育实行国家、地方和学校三级课程管理体制,校本课程已成为国家课程计划的一部分,这就使学校担负起开发校本课程的责任。正确理解校本课程、校本课程开发的内涵及校本课程在我国推行的意义,对指导各类学校的校本课程开发具有重要的意义。

[关键词]校本课程;校本课程开发

我国教育课程长期以来由国家统一制定开发,并强制所有的学校严格执行,这种体制存在着难以适应地方和学校的差异性现实等诸多不足。新近一轮的课程改革顺应当今国际上课程管理体制变革的趋势,《基础教育课程改革纲要(试行)》提出本次改革的几项目标,其中对课程管理的改革是实行三级课程管理制度,改变课改管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。具体的阐述在第七部分:“学校在执行国家课程和地方课程的同时应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用合适本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权利和责任反映在实施国家课程和地方课程中遇到的问题。”

三级课程的设置具体落实了教育的统一性与多样性相结合的重要措施,是国家课程开发的补充,措施有助于满足学生个性发展需要,体现学校办学的特色,并且适应地方经济和文化特点。

一、校本课程和校本课程开发的内涵

校本课程是学校在落实国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需要进行科学评估,充分利用本地区 and 学校的资源开发出的多样性、可供学生选择的课程。校本课程开发是指学校根据国家教育方针和本校的办学思想,以学校为基地进行的课程的规划、编制、实施和评价的一整套活动。“校本开发”重在倡导一种自下而上的课程开发和课程改革的模式,呼吁新的课程管理体制的诞生。对这一定义的理解应注意以下三个方面问题:(1)校本课程开发是一个整体的活动,绝非仅仅编教材;(2)校本课程开发从字面上理解包含着两个层面的活动,即“校本课程的开发”与“校本的课程开发”,前者把重心放在校本课程上,它是与国家课程、地方课程相对应的课程板块,而后者重心则在“校本”上,它不仅包括与国家课程、地方课程相对应的课程板块,同时还包括对国家课程、地方课程的校本化的开展;(3)校本课程开发与过去的“兴趣小组”或“课外活动”既有区别又有联系。

我们从《基础教育课程改革纲要(试行)》中关于三级课程的阐述中不能明确得到学校在三级课程中到底如何去实施,校本课程到底是要开发本校的课程,还是开发校本化的课程,也就是要理解“校本的”课程开发与校本课程开发的区别。在理解了校本课程和校本课程开发的解释后,我认为校本课程更应该将其理解为校本化的国家、地方课程与本校新课改的结合,且其中校本化国家、地方课程的措施更容易操作实施,这有利于校本课程的全面实施。

现实中,很多的学校都将“校本课程”理解为教材的全新开发层面上,希望自己拥有与其他学校不同的课程,但事实上,课改的重要目标是使课程更有利于学生的个性化,适应学生的差异性特点。众所周知,教材全新开发需要多方面条件的配合,并且学校还要让其充分具有本地区的特色,这对单独的学校或教师都具有很大的难度。实际中,学校和教师可以从国家课程、地方课程的校本化做起,由简入难,逐步深入。在校本开发上,与其困难的全新开发具有本地特色,且满足学生兴趣所需的课程,不如从校本化已有课程基础上作起。

二、校本课程开发的重要意义

1. 有利于促进学生个性的成长。“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。开发校本课程能更好地满足学生多样化发展的需要,改变学生被动接受教育的现状,促进各种层次、各种特长的学生的主动发展;能让学生根据自己的特点选择自己感兴趣的课程,参与自己应有的课程决策,充分发展自己的个性;能够改变学生的固有思维模式,拓展学生的想象力,培养学生的创新意识和创造能力,树立自我发展意识,全面提高素质。可见,校本课程开发坚持“以人为本”的理念,以学生潜能的充分发展为终极追求目标。

2. 有利于促进教师专业的发展。校本课程开发和教师的专业发展具有内在的统一性。校本课程开发呼唤教师的专业发展,同时也促进教师的专业发展。可以说,教师专业发展是校本课程开发的必然追求。

(1) 校本课程开发,改变了教师的传统角色,在某种程度上使教师从原来的课程的消费者和被动的实施者,转变为课程的生产者和主动的设计者,真正成了教育活动的主体。

(2) 校本课程开发使教师意识到自己在知识能力上的不足,对教师知识的更新提出了更高的要求。需要教师具备一定的专业技能和钻研精神,具备不断学习、终身学习的愿望,随时捕捉最新的教育信息,善于学习和接受新的教育思想与教育理念,使自己位于教育理论前沿,从而适应课改的发展。

(3) 校本课程开发为教师提供了一个积极主动和创造性地发挥教育智慧的空间,开阔了教师的视野,使教师有机会全面地了解课程编制的过程和把握课程的纵向与横向结构,更加深刻地了解国家教育方针和办学宗旨,提高自己的课程意识、课程资源的筛选和组织能力及专业素质。

(4) 校本课程的开发过程使教师面临着与传统课堂教学完全不同的“课程环境”。这样,教师在充分掌握所教学生的个性旨趣和知识能力差异的基础上,利用当地的课程资源,积极参与校本课程的开发,素质与能力会逐步提升。

3. 有利于促进学校特色的形成。学校特色主要体现在学校的教学方面,这就需要教师和学生共同来达成。学生和教师的特长或专长是学校特色的具体表征,学校特色是学生和教师发展的自然结果。学校的办学特色在很大程度上取决于学校的课程特色。校本课程开发充分尊重和满足学校的独特性和差异性,扩大学校在课程上的主动权,使学校可以因地制宜地进行课程创新,从而提高办学效能,创立自己的办学特色,促进自身发展。可见,学校特色的形成是校本课程开发的自然追求,或者说是自然结果。

总之,校本课程的目标就是满足学生学习需求和差异需要、体现学校特色,同时它对学校及教师是一种挑战,在校本课程的实施中促进自身和学生个性的发展,校本课程开发是提高教师专业水平、研究能力和创新能力的一条有效途径。作为学校,应该通过参与式的校本培训,不断强化教师的课程意识,进而理解和把握课程的本质,掌握课程开发的本领。作为教师,更要进行自主学习,多阅读一些课程理论和校本课程开发理论方面的书籍与报刊,以获得理论的指导和实践的启迪。

参考文献:

- [1] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[J]. 2001(6).
- [2] 吴永军. 再论校本课程开发的内涵及核心理念[J]. 教育发展研究, 2004(3).
- [3] 余进利. 关于校本课程开发的新思考[J]. 教育发展研究, 2004(1).
- [4] 杨振. 英语校本课程开发: 从理解到行动[J]. 基础教育外语教学研究, 2005(6).
- [5] 顾书明. 试论校本课程开发实践系统的首要职能[J]. 江西社会科学, 2002(2).
- [6] 徐玉珍. 校本课程开发释义[J]. 中小学管理, 2001(4).

收稿日期: 2007-9-6