

也谈讨论式英语课堂教学

马 力

(西北师范大学第二附属中学 甘肃·兰州 730070)

摘 要 讨论式语言教学的教学目的是为了最大限度地调动学生学习语言的积极性和主动性,在发展学生综合能力的同时,为语言输入和输出创造良机,从而提高学生用英语进行思维和交流的能力。

关键词 课堂教学 交际能力 探索实践

课堂教学是在有了教学目的、教学任务的前提下根据有计划的学科设置而进行的教学实施过程。随着教育教学的不断改革和深入,传统的维持性的学习方法正在向创新型方向转变,课堂教学模式也朝着开放性、实用性和多元性的方向发展。一纲多本的教材环境下,诸多英语教材的编排理念从模块(单元,章节)的导入到听、说、读、写等方面都给老师和学生提供了充分的发挥空间。新课标也明确指出:高中英语课程的目标是在进一步发展学生综合能力的同时,着重提高学生用英语进行恰当交流的能力;用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐渐培养学生用英语进行思维和表达的能力。在这种背景下,语言教师在及时地调整着自己的角色,努力地尝试着如何能提高学生灵活运用语言的能力。越来越多的教师也意识到了讨论式教学在课堂语言教学中的积极作用。

讨论式教学实际上是一种师生互动的教学模式。这种模式是以教师为主导,课前精心设计与组织;课堂以学生为主体独立思考与讨论的教学活动。目的是让学生就某一拟定话题各抒己见,并通过学生之间,师生之间的多边交流,互相启发探讨,以寻求达到获取真知和全面提高学生素质的目标。讨论式教学模式能使学生最大限度地发挥学习潜能,激发他们的好奇心和求知欲。在这种以学习兴趣为动力的前提下,通过教师精心设计和引导,向学生展示一个个新奇的、趣味的、急待解决的求知问题。学生以问题为线索,积极参与分析、推理,归纳出新观点、新思路。这样一个过程不仅使学生学到了预期的知识,而且对他们分析问题解决问题的能力是一个极大的提高,是教学过程中知识与能力的有机结合,是对兴趣教学的进一步拓展、延伸和深化,符合课改新思路 and 科学发展观。

一、方向性原则

讨论式教学的目的是为了更好地提高教学质量,力求在学生掌握语言知识的同时最大限度地提高他们的语言技能和交际能力。那么怎样才能使学生积极主动、自主自觉、健康有效地参与各个阶段的语言活动和交际活动,并能达到预期的教学效果呢?这就需要教师必须作好充分的准备工作。首先,讨论题目的拟定必须要有正确的导向性、规范性和目标性,防止出现偏离主题,脱离教学内容,盲目探索,放任自流,甚至出现偏离正确的人生观和价值观等有碍教学活动的现象。其次,题目的拟定要以提高学生的综合英语素质为前提,力求具备针对性、科学性、趣味性、思维性、量力性及互动性的原则。同时也要防止因一味片面追求能力培养而出现学生自由过多,严谨不够,灵活过多,统一不够,讨论过多,系统知识掌握不够等敷衍现象。这就需要教师协调好系统知识的掌握和实际能力运用之间的关系,以防失之偏颇。

二、积极性原则

讨论式教学要注重调动和保护学生的积极性,使教学不仅是一种增加知识、培养能力、教书育人的活动,而且应使其成为有趣的、愉快的、受启发的一种学习力量。这种力量是不可低估的。它能激发学生的创造热情,帮助他们克服心里障碍并积极地投入到学习活动中去。同时教师在选择话题时要尽量挖掘出生动有趣,能极大带动学生参与欲望的素材,在围绕教学重难点的基础上力求选择学生熟悉的,与学生有共鸣的,或社会流行的,或日常生活中备受关注的话题,此类话题能使学生有话可说,才能充分调动他们参与的积极性。例如,我们在课本中学到Traffic Jam(交通堵塞)一文。学生对交通堵塞习以为常,并不感到有什么特殊好奇的。但是我们对课文相关知识和语言知识的学习后,把话题引到了私家车这一目前的热门话题上,把课本内

容与实际生活联系起来,拉近了课堂与社会的距离,使学生有了积极参与的欲望。在学习了课文后,老师做了这样的交代:随着工业化的进程和人民生活水平的普遍提高,普通老百姓也有了自己的小汽车,给我们的出行带来了方便。但是越来越多私家车的出现使道路变得拥挤不堪,给交通带来的麻烦不说,能源消耗,大气污染等问题使人们大伤脑筋。结合课文给学生拟题“What's your opinion about more private cars? ”。有了学生熟悉的现象和课文上提供的丰富的语言材料,使他们具备了参与讨论的能力,他们的热情高涨起来了。通过他们分析、讨论、总结,最后提出许多很有价值的建议。学生在运用语言、巩固语言知识的同时,提高了他们的交际能力,使教学效果大大超出了课堂教学意义。当然,问题的拟定要以学生的知识程度,心理特点,语言能力为前提,不宜超出学生的承受能力。并且在讨论前教师要做好充分的准备,有预见性地把学生在讨论中需要的相关知识尽可能地安排在讨论前的相关教学材料中,这样学生有了足够的储备,讨论的信心和积极性就大大地提高了。

三、导入性原则

讨论式教学是通过教师恰如其分地导入,让学生自主交流的过程。这种活动是否能进展得积极有效,与讨论前教师的精彩导入密切相关。教师巧妙有趣、合理的导入会点燃学生思维的火花,拨动学生的心弦,会激发学生浓厚的兴趣和讨论热情,而且会将这种热情渗透在整个讨论过程中。因此,教师不仅要拟定好题目和与之相匹配的讨论素材,而且还要根据学生心理特点,学习特点采用灵活多样的导入方式,这会给讨论的结果带来一个良好的开端。导入的方式是丰富多样的:教师可采用从复习旧课恰当导入;自问自答式导入;由浅入深的导入;以讲有趣的现象、故事来导入;巧设悬念,以提出事物矛盾的方式导入等。总之,导入本身无一定规律,千变万化各有妙处。但是导入一定要与教学内容,讨论内容,学生特点相适应,即有针对性,还要有启发性和趣味性,同时还应考虑语言的艺术性。只有这样才能充分发挥导入的教学效果,使讨论式教学更有活力。

四、评价与鼓励性原则

不管学生以何种形式讨论,或什么结果总结,教师的评价是不可忽视的,是整个教学过程中一个重要的预期部分。评价方式可以是灵活多样的。如果讨论存在正确答案,可将答案告诉学生后让

他们各自评定他们的成功之处,证实他们讨论的正确性和有效性;如果这一话题的结果存在多样性,那么就可以把这几种结果集合起来对比分析,找出几种大家都能认同的版本。除此之外,教师还可以把参与讨论过程中收集到的一些有趣味性的、有价值的语言片段、精彩话题、独到观点以及参与热情都做出相应的点评和反馈。对学生的每一点付出和闪光点都尽可能地给予积极的评价和鼓励。曾有一位美国心理学家说过:称赞对鼓励人类的灵魂而言,像植物需要阳光一样。讨论过程中仅有恰当的导入和精心的拟题是远远不够的。教师和蔼可亲的态度,热情肯定的赞语是他们必不可少的动力所在。学生在讨论过程中即使有不正确的地方,只要他们勇于积极参与发言,也不需及时纠正,要给予他们相对的自由。对于那些不愿开口,羞于发言的同学,老师可以通过导入提问,问答配对等形式抛砖引玉,让他们发表意见。即使微小的进步也要给予他们慷慨的肯定。努力找到他们的闪光点,鞭策他们取得更大的进步。这才是我们的初衷。当然,教师一味地肯定和鼓励也会带来不利因素。教师应当把他们在讨论中出现的严重的语言错误、观点错误甚至离奇的想法记录下来,之后进行必要的纠正,以防学生将错误视其当然,习以为常,那就有悖于我们的教学目标。

参考文献:

1. 金莺,宋桂月主编:《高中英语课程标准教师读本》,华中师范大学出版社2003年版。
2. 李碧云:《英国中学的母语教学剖析》,《闽南师范学院学报》,2006年第5期。