

高校设备管理及制度建设研究

□ 杨世春

摘要 高校设备是高校国有资产的主要组成部分,是高校开展教学、科研、生活服务工作的重要物质基础。随着高校教学、科研经费和各项建设资金的逐年投入,各类仪器设备品种和数量不断增多。如何做好高校设备管理,最大限度地发挥设备的使用效益,更好地为教学、科研、生活服务,是摆在高校面前的一项重要课题。

关键词: 高校 设备管理 问题 制度

一、高校设备管理存在的问题

(一)设备采购制度不完善,设备购置缺乏科学性、计划性。一方面,很多高校设备管理部门在设备采购上失误。如:论证不到位,购买回来的设备与实际要求大相径庭,由于没有进行周到的论证与调研,某些设备的购置只为一时所需或者某一项目所需。另一方面,由于高校设备购置经费主要来自国家财政拨款,无偿使用,造成部门之间相互争设备、互相攀比,一些部门领导存在“小而全”思想,片面追求仪器设备的高、精、尖,造成设备重复、闲置浪费现象比较严重,设备使用效率低下。

(二)设备管理体制不完善,相关部门缺乏配合。目前,高校的设备大都由多个部门分头管理,设备管理部门无法按设备管理制度对全院教学设备实行管理,长期形成各部门教学设备管理中各自为政,造成小而全,购置系里所需设备由各系领导自己决定,不按设备购置的制度执行,购回的设备只拿发票到设备管理部门上账,有的甚至账也没有上,就在会计部门报账,出现许多重复购置现象。而库存的新设备系部门从不问津,管理部门也不去合理调拨,闲置的新设备二三年后就落后,甚至被淘汰。

(三)缺乏反馈管理。很多高校设备管理部门往往只负责对仪器设备采购,大量设备购买回来后分发到各部门,设备管理部门很少与各系分管设备的人

员沟通,设备管理部门把一些新设备分到各系后,不再了解设备使用情况,有的系使用一次后不再使用,管理部门不对设备作合理调配,迫使其他系都各自备有使用率不高的设备。由于信息沟通不畅,管理部门对设备的情况了解甚少,致使很多部门都存有使用率不高的设备,使整个学校设备使用率偏低,造成设备闲置积压与设备短缺的现象并存。

(四)设备维护较差。一方面,由于缺乏专业维修保养的技术人员,缺少必要的保养维修工具,造成设备出现问题时依赖厂家,在维修过程中没有懂技术的人员,设备故障由厂家维修人员说了算,往往维修费用偏高。另一方面,由于人员变动频繁,原本负责验收、安装、培训、操作、维护等相关实验技术人员离职,没有完善的交接手续,设备的使用和维护便“后继无人”。此外,由于有些使用者不负责任,缺乏应有的培训,爱护公物意识淡薄,再加上其操作不规范,维护不及时,设备性能便容易老化,零部件甚至整机发生损坏,却无人负责,造成设备浪费现象严重。

二、高校设备管理的原则及转变方式

(一)高校设备管理的原则

做好设备管理工作必须遵循以下几个原则:

1.服务性、效益性、适应性的原则。为高校教学科研服务是高校设备管理的根本宗旨,高校设备是用教学科研经费购置的,是学校对教学的一项重要投资,任何投资的目的都是为了追求效益,因而,高校购置各种设备的目的是使设备发挥功能,充分有效地推进教学和科研水平的提高,因此,设备管理要追求综合效益。

2.设备配置要注意统分兼顾、合理配置的原则。首先,对大型设备和通用性较强的设备应集中设置在各学科中心实验室,统一管理、统一保养,形成配

套设备,充分挖掘设备的潜能;而对于特殊设备应根据实际情况进行专用设备管理,成立专门的实验室,配备专职管理人员。其次,还要注意与各部门设备管理人员以及相关管理部门的沟通,实时掌握设备的第一手资料,随时根据反馈数据进行处理。

(二)高校设备管理的转变方式

1.要“变被动式为主动式”。把以往“要什么买什么”的被动服务方式,变为主动利用自己专业知识指导业务科(室)有计划、高效益地使用好有限的设备经费,做到少花钱、多办事。采购人员还要主动参与设备采购中的市场竞争,把“卖方”请进校园,使其争相做好产品质量、销售价格和售后服务工作。

2.要“变单一为复合式”。以往就采购而采购,今后必须把采购工作与设备全过程管理的各个环节有机结合起来。注意设备的后期管理与维修保养,关注影响设备工作状态的所有因素。

3.要“变简单劳动式为管理式”。长期以来,教学服务保障工作多被人看做是“花钱、跑腿、买货、搬箱、扛包”的代名词,谈不上科学管理。新时期提高设备管理工作质量与效益的根本手段就是依靠科学技术和先进的管理知识与方法。教学服务保障人员在发扬吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良传统的同时,更应掌握教学服务保障行业的新知识、新技术,提高工作效率和工作质量。

三、提高高校设备利用率,建立完善的设备管理制度

(一)规范高校设备管理部门的设备采购制度。加强采购计划管理,搞好购前论证,是保证仪器设备发挥效能的前提,对各院部门计划购置的仪器设备,实行统筹计划,做到合理布局,克服重复购置现象。具体做法为:凡申请购置仪器设备的单位,应首先向学校主管部门提交仪器设备购置可行性论证报告,该报告应包括设备的概况、该设备对教学科研的必要性和紧迫性、人员配

备情况、安装使用的环境条件及现有同类仪器在本地区的分布情况等。严格对购置计划进行审查论证,建立一个健全和完善的采购供应机制,规范仪器设备的采购程序。

(二)建立设备管理内部审计监督制度。高校设备管理审计是指由高校内部审计机构采取系统化、规范化的方法对仪器设备的整体配置、招标采购、日常管理、使用效益进行监督、检查和评价,以发现设备管理活动中存在的薄弱环节和问题,并提出改善管理、提高经济效益的建议。审计监督机构主要职责是:负责审计监督设备购置计划、价格、数量和报废、呆滞处置情况,参与设备招标采购;审计监督资产清查、评估和产权变动等特殊活动;审计监督设备保值、增值、流失和设备利用率、使用效益情况。

(三)建立科学的设备管理体制,实行设备有偿使用管理制度。成立设备管理机构,负责监督管理全校的设备,并在分类归口、分级管理模式中实行集中统一领导,避免相互扯皮、推诿现象,真正发挥其综合协调作用。统一管理设备数据、统一上报口径,做到账物相符,从而有效地克服“各个部门都管,各个部门都管不了”的管理弊端。强化措施改变目前设备部门所有、重复购置、使用效益低、积压浪费等现象。

参考文献

- [1]关绍卿,金起文,颜秀铭等.高校设备管理存在的问题与解决措施[J].财会通讯,2007,(5).
- [2]陈勇,胡建峰.高校设备管理的几个问题与对策[J].中国现代教育装备,2007,(3).
- [3]柯明利.高校设备管理改革的探讨[J].现代企业教育,2007,(1).
- [4]杨丽君.如何充分发挥高校设备管理部门的作用[J].内蒙古科技与经济,2002,(2).
- [5]罗堪,韦英群,潘小炎.设备管理部门在高校设备管理中的作用[J].右江民族医学院学报,2007,(2).
- [6]刘明远,汪芸.新时期加强和改革高校设备管理[J].实验室科学,2006,(8).

(作者单位:西北师范大学)

英语语法教学

与

交际教学的兼容性

□ 白玉

摘要:英语语法教学是英语语法教学中必不可少的一部分。本文从英语语法教学的地位、原则、交际教学法的特点、教学思想和语法教学中实施交际教学的策略等方面,论述了语法能力是交际能力的有效途径和保证,交际能力又是语法能力的实践和最终目的。

关键词:英语 语法教学 交际教学 兼容性

一、英语语法教学

(一)英语语法教学的地位

英语语法教学是整个英语语法教学中必不可少的部分。学生没有好的语法基础知识就不可能有好的英语语言运用能力。中国学生只有在英语课堂上以及学校开展的英语活动中才有机会接触英语语言,多数时间并不处在良好的语言环境中。因此,学生学习英语在许多方面还得靠英语语法作支撑。正确的语法概念是自学英语的拐杖,有了牢固的语法知识,他们就可以判断所使用的语言形式正确与否,并有助于形成正确的语感。因此,要重视英语语法教学,不应把语法教学与交际教学法对立起来。英语语法是英语学习的基础,离开了它,所谓的语言能力只是空中楼阁。

(二)英语语法教学的原则

1.集中与分散相结合的原则

英语语法内容多而杂,在英语语法教学中,教师不能有一蹴而就的思想。重要的语法项目既要集中归纳讲解,又要在各种语言实践活动中,特别是在阅读教学中,不时地对这些语法现象进行分析。把阅读材料里含有这些语法知识的典型句子挑出来,让学生重点体会它们的用法,在英语语法

教学中一定要做到集中讲解与分散学习相结合。

2.交际性与实践性原则

学习语言的目的是为了交际。英语语法教学的目的是为了更好地开展语言实践活动,培养用英语进行交际的能力。因此,在语法教学中,教师应该把交际性与实践性原则贯穿在整个语法的教学活动中。教学应以生动的实例为先导、以观察为认知的起点、以思考内化为进程,以输出再认识为归宿。

3.趣味性 & 通俗性的原则

在英语语法教学中,教师若只讲一些抽象的语法规则,学生会感到枯燥无味,甚至对语法学习失去兴趣。教师在讲授语法时,给学生讲一些日常生活中人们因语法错误而闹出笑话的幽默小故事,往往能极大地增强教学的趣味性,收到很好的教学效果。

二、交际教学法的特点和教学思想

(一)交际教学法的特点

交际教学法认为,人对语言具有两种能力:一是语言能力。指具有说出语音语调和遣词造句都正确的话语的能力;二是交际能力。即根据交际的目的、对象、身份、语境、内容等讲出恰当得体的话语的能力。语言能力不等于交际能力,但却是交际能力的重要组成部分,交际能力必须通过真实的言语交际实践才能逐步养成,离开真实的语言交际的语言教学充其量只能培养出语言能力,而不能有效培养交际能力。交际法派指出,语言包含交际能力和语言所处的社会文化内涵,其功用则包括功能性、规范性、互动性、想象性以及再现性等多种用途。“交际能力”这一概念最初是由美国社会语言