

西部高校少数民族贫困生现状分析与资助对策

李 勇

(西北师范大学学生处, 甘肃兰州, 730070)

摘 要: 以西北师范大学为例, 对西部高校少数民族贫困生的现状、特点、存在的问题进行了探讨, 并提出了相应对策。

关键词: 西部高校; 少数民族贫困生; 资助对策

中图分类号: G645

文献标识码: A

1 西部高校少数民族贫困生概况

所谓贫困生, 目前普遍是指在校期间家庭提供的与学校正常补贴的生活费用之和低于当地居民最低生活保障线, 只能缴纳部分学费或无力缴纳学费的学生。由于我国高等教育体制改革的不断深入, 使得高校贫困生数量急剧上升, 贫困生的问题也越来越突出, 尤其以西部高校最为严峻。西部是我国少数民族的主要聚居区, 少数民族人口约占全国少数民族人口的 80% 以上。以西北师范大学为例, 现有全日制本科生 14 900 余人, 其中少数民族学生 1 920 余人, 占 13.4%。参照兰州市最低生活保障标准 (230 元/人·月), 我们把每月生活费在 200~230 元之间的界定为贫困学生。经调查统计, 西北师范大学现共有少数民族贫困生 760 余人, 占少数民族学生总人数的 39.6%, 覆盖了回、藏、土、满、维吾尔、蒙古、裕固等 29 个民族。可见, 西部高校少数民族贫困生人数多、比例高。

2 西部高校少数民族贫困生致困原因

(1) 少数民族地区的整体性贫困是贫困产生的根本原因。少数民族贫困生大多来自老少边山穷的农村地区, 由于历史和自然条件的限

制, 致使少数民族地区经济发展缓慢, 恶劣的自然和气候环境, 造成了既定的最差的农耕畜牧条件, 有的地区连基本的生存条件都成问题, 加上地理封闭, 距离中心城市遥远, 信息闭塞, 给经济发展带来了先天的障碍和严重的困难。这就从根本上制约着少数民族学生家庭的经济收入, 导致了高校少数民族贫困生的大量存在。

相同。教师应该分析中西方财务环境之差异。比如应收账款, 西方国家在计算速动比率的时候并没有减掉, 而我们就要减掉。这是由于我们国家有比较严重的三角债, 应收账款账龄两、三年的很普遍, 这样的应收账款还能速动吗? 另外, 教师应该传授有关我国资本市场财务的研究成果, 这样学生可以通过中西方比较来学习, 既有国际视野, 又有理论前沿, 还有立足中国实际。

5 实践环节

要提高学生的动手能力, 需要强化社会实践环节。社会实践包括两个方面, 这两个方面相辅相成。一方面, 教师应该走出书斋, 到企业去做财务顾问、财务总监, 做双师型教师, 不能就课本论课本, 要熟悉企业财务实务。如果教师自己都没有动手能力, 何谈提高学生的动手能力? 另一方面, 学生应该积极地到企业做财务调研, 配合老师做财务的实地研究 (field study)。最好是利用寒假和暑假, 到企业去做财务工作, 逐步地积累财务经验和财务动手能力。

(2) 少数民族学生家庭脆弱的经济基础和高校学费的上涨是贫困生产生的直接原因。近年来, 随着我国高等教育体制改革不断深化, 高校学费的标准及学生的基本生活消费远远高于我国居民的实际收入和承受能力, 而经济体制改革的不断深入, 又使得部分人面临着下岗再就业的困境。对于少数民族学生家庭来说, 其所属区域和环境的经济及生态条件脆弱, 生产条件落后, 而家庭经济来源的主要力量——学生父母, 由于文化程度较低、思想观念落后、缺乏致富的本领和技术等, 他们的再就业难度加大, 不少人只能依靠政府的最低生活保障金来维持生活, 成为城镇的弱势群体, 以这种水平来培养一个大学生, 其艰辛可想而知。

(3) 农村多子女因素、突发性灾变及其他不可预测因素是造成贫困生产生的重要原因。由于大多数农村贫困地区生产力不发达, 生活方式落后, 养老保险和其他生活保障制度没有建立起来, 加上封建社会遗留下来传宗接代等观念的影响, 使得这些地区出现了越穷越生、越生越穷的恶性循环。有些家庭经济条件根本无法满足子女正常的学习、生活所

6 结语

财务管理的性质属于管理, 教学时不能脱离这一性质。教师最好选择西方原版教材, 但是要注重分析中西方财务环境之差异, 同时强化社会实践环节。

* 本文系佛山科学技术学院 2007 年度教研课题“基于动手能力的会计学专业建设: 理论与应用研究”部分成果。

参考文献

- [1] 罗斯·公司理财 [M]. 吴世农, 译. 北京: 机械工业出版社, 2003.
- [2] 娄权. 财务报告舞弊四因子假说及其实证检验 [D]. 厦门: 厦门大学, 2004. (责任编辑: 王永胜)

第一作者地址: 娄 权, 男, 1971 年 7 月生, 2004 年毕业于厦门大学, 现为佛山科学技术学院会计系讲师, 西安工业大学兼职教授, 广东省佛山市江湾一路 18 号, 528000.

Several Considerations about Financial Management Teaching

LOU Quan

ABSTRACT: Starting from the nature of financial management, this paper probes into several problems about financial management teaching.

KEY WORDS: financial management; capital market; financial behavior

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

需,从而导致高校贫困生的大量增加和贫困程度的逐渐加深。此外,学生家庭由于遭遇各类变故,如父母双亡、离异或一方死亡、有亲人长期生病或遭遇突发性灾难如洪灾、旱灾、地震等,也使得部分学生在校期间生活艰难,成为贫困生。

当然,上述对贫困生致困原因的区分只是相对的,实际上以上因素对同一个贫困生个体来说往往是错综交叉的,难以在现有的自然和经济状况下得以彻底解决。

3 西部高校少数民族贫困生现状分析

3.1 思想方面

由于长期以来受应试教育重智育、轻德育及较为闭塞的生活环境和宗教思想的影响,少数民族贫困大学生的思想一般比较保守,行为拘谨,不善于交际,竞争意识、开拓精神比较淡薄,有的学生有狭隘的民族意识和宗教观念。调查发现,对于现状和困难,有70%的同学能够以平静而坚定的心态和积极的态度去面对,另有约15%的同学对现实表现了一脸的无奈,对经济和学业上的困难显得力不从心,觉得大学生活紧张单调,不愿意参加社团活动,特别是需要出钱的活动。另外,面对越来越严峻的就业形势,只有30%的同学很有信心找一份满意的工作,有35%的同学觉得自己有希望找一份工作,而还有25%的同学对将来很迷茫,没有信心找到工作。

3.2 生活方面

少数民族学生由于经济来源少、贫困程度深,生活质量普遍较低。调查发现,约有68%的学生存在用降低生活标准来弥补其他方面经济需要的现象;有20%的学生月均伙食费仅维持在150元左右,远远低于政府规定的当地居民最低生活保障线。较低的生活质量、较差的营养状况已给贫困生的身体健康构成了严重的不利影响,贫困生中,有64%的人觉得自己身体存在着问题。

3.3 学习方面

由于经济条件的制约,许多少数民族贫困生入校后都无力参加课外辅导和实践技能方面的训练,也无法购买课外必需的书籍和资料。当在调查中问及你是否参加过付费培训时,有840人回答“否”,占全校少数民族学生人数的45.90%;其中有520人是因为经济方面的原因,占未参加过付费培训人数的61.9%;就参加过付费培训的来说,也只是限于英语和计算机方面,而主动参加沟通技巧及品格锻炼方面培训的人寥寥无几。

3.4 心理方面

受本民族文化习俗的熏陶和影响,少数民族学生的情感中带有深刻的民族文化模式和价值观烙印。步入大学后,面对衣食住行、生活习俗、语言交际等诸多不适应,他们的心理感受和行为导向产生很大影响。强烈的民族意识和渴望被别人理解、融入新环境是民族生共同的愿望,但由于受经济条件的制约,他们强烈的自尊心与自卑感相互交融,在人际交往中容易产生孤僻和压抑感,加上各民族宗教信仰的不同、思维与情感表达方式的差异,使得他们对民族、宗教、金钱等问题比非贫困生更加敏感。

4 西部高校少数民族贫困生问题的解决对策

(1) 坚持正确引导,做好少数民族贫困生的思想政治工作。少数民族贫困大学生的民族意识中的主导方面更多地表现出积极、乐观、向上的特点,我们要了解少数民族的历史、现状和特点,熟悉他们的风俗习

惯,尊重他们的语言文字和宗教信仰。要积极开展有关民族政策、民族文化及宗教信仰等方面的知识讲座和座谈讨论,引导广大汉族学生了解少数民族的历史发展、生活习惯及信仰的形成过程,教育各族学生之间互相理解、互相关怀、互助互爱,反对民族歧视,让少数民族贫困生真正感受到社会的温暖,体会到大家都是平等的。

(2) 完善资助政策体系,加大对少数民族贫困生的资助力度。少数民族贫困生是高校学生中的特殊群体,他们大多数都来自于偏僻的少数民族聚居地区,自然条件恶劣,基础教育薄弱。学校在奖学金的评比中,应该对少数民族贫困生使用单独的标准和比例,设立专门针对少数民族优秀贫困大学生的奖项,引导少数民族贫困生在德智体美劳等方面全面发展。同时,在制定贫困生资助政策时,要明确少数民族的特殊性,并在资助过程中适当向少数民族学生倾斜。

(3) 大力开辟勤工助学市场,引导贫困学生积极参与勤工助学。勤工助学的“解困育人”功能已为学校、社会所共识。但贫困学生由于自身条件的不足、劳务市场的饱和及来到大学后人地两生的现状所限,往往求职无路,这就要求学校要成立专门的勤工助学指导部门,建立健全勤工助学规章制度,树立走出校门,进入社会、进入企业意识,尽力做好牵线搭桥的工作,把少数民族大学生勤工岗位建设当成培养少数民族人才的一项重要工作来抓,通过设立少数民族大学生勤工岗位需求网站、建立一系列联络点,拓宽勤工助学的空间,争取让少数民族贫困学生进入他们本人喜欢或是适合他们自身特点的知识型、智能型和服务型的勤工助学岗位。

(4) 借鉴新疆维吾尔自治区的做法,制定相关政策,推行生源地资助制度。调查发现,西北师范大学新疆籍少数民族贫困生要比其他贫困生所得的资助金要多得多,因此,建议国家出台相应的政策,推行生源地资助制度,使各省级政府每年拿出部分资金,专门用于资助本省的少数民族贫困生。同时,与受资助的学生签订定向就业协议,既充分保障少数民族地区贫困大学生受资助的权力,也规定其必须承担相应的社会责任和义务,强化资助政策的导向功能,这样不仅解决了贫困学生的经济困难问题,而且也为少数民族聚居区的经济发展引进了人才。

(5) 以塑造健全人格为目标,做好贫困学生的心理素质调适。心理健康是学生德、智、体全面发展的基础,也是大学生的智力开发、能力形成以及身体健康的基础。针对少数民族贫困大学生特殊的心理现状,高校应经常安排学生政工干部、心理咨询工作者及主要学生干部和贫困学生进行交流,了解他们的学习、生活及家庭状况,帮助他们树立正确的民族观和宗教观。要大力开展少数民族贫困大学生成长发展导航服务活动,邀请少数民族官员、企业成功人士、学者或教师担任少数民族贫困大学生的成长导师,对他们在思想、学习、工作等方面进行指导,帮助他们树立远大的理想和坚定的信心。

参考文献

- [1] 周仲秋.平等观念的历程[M].海口:海南出版社,2002.
- [2] 胡鞍钢.中国地区差距报告[M].沈阳:辽宁人民出版社,1995.

(责任编辑:王永胜)

第一作者简介:李勇,男,1977年9月生,2002年毕业于西北师范大学,现为西北师范大学公共管理专业2006级硕士研究生,研究实习员,西北师范大学学生处,甘肃省兰州市,730070.

Analyses on the Present Situation of and the Financial Aid Countermeasures for the Poverty-stricken Minority Students in Western Universities

LI Yong

ABSTRACT: Taking Northwest Normal University as an example, this paper probes into the present situation, characteristics and existing problems of the poverty-stricken minority students in western universities, and advances some corresponding countermeasures.

KEY WORDS: western university; poverty-stricken minority student; countermeasure of financial aid

©1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>