

学分制条件下高校如何构建学生学习预警机制*

慕小军

(西北师范大学,甘肃兰州 730070)

摘要:学分制在给高等学校的管理带来了提高教育质量、整合教育资源的同时也对高等学校的内部管理模式以及学生日常管理等方面提出了更高的要求。由于高校在学分制的实施过程中缺乏长效性、体系化的学生学习指导机制,因此,实施学分制的高校探索和建立学生学习预警管理机制就显得迫在眉睫。

关键词:高校;学分制;学习预警;管理机制

中图分类号: G649.21

文献标识码: A **文章编号:** 1009-4830(2008)03-0063-03

一、学分制条件下学生日常管理存在的突出问题

学分制允许学生在一定范围内自主选择所学课程、自主安排学习进程以及自主选择任课教师。较之以前的非学分制教育模式就在很大程度上使得学生在大学学习期间能够自由的安排课程和学习。这样一来,传统的行政班级相对弱化,一个班级乃至一个宿舍的学生在同一个时间或许会在不同的教室上不同的课程,课堂学习的分散化使得学生相互督促、相互监督的作用很大程度上弱化,同时带给学校的问题是统一的课堂考勤和管理困难增大,使得学生的日常管理出现一些盲点。一部分自制能力差的学生会利用学校管理的盲点旷课进而脱离学校的统一管理。

在思想教育方面,过去传统的一些思想教育方式在实施了学分制后也出现了针对性不强的弊端,难以适应新时期条件下的政治思想工作需求。特别是在高校扩招、学分制、公寓社会化等多种因素共同作用的条件下,辅导员很难通过大会或简单的一对一谈心形式做到对每一个学生详细情况的了解,并有针对性地开展思想工作,排解其可能存在的问题。

二、高校学生学习预警机制构建的必要性

学分制对学生而言,是一种学习制度,教学目标或者说学生学习目标在课程学习上的浓缩、体现;对学校而言,是一种教学管理制度,贯穿于整个教学管理环节,从培养方案的制定、组织实施(选课、排课)到学习评定(奖惩、毕业、学位)等。践行学分制的实质不在于学分制本身,重要的是建立一种行之有效的运行机制。

由于受传统教育体制的影响,我国高校学生特别是低年级学生在学习过程中存在着依赖性较强的特点,在学习上更多的是被动地接受。很多学生在依靠自我做出选择时往往迷失方向,急切希望能获得指导和帮助。笔者在教学管理工作过程中发现,很多政策性的规定其实在高等学校的规章制度中已写得很明确,并且学校通过各种宣传渠道已把它传达到学生个人,但学生往往由于惰性或对自己缺乏信心,习惯性地来咨询一些简单的问题。这种学生学习能力滞后的现象将严重影响学分制教学管理的推进。

另一方面,现有的学生学习指导体系并不完善。学分制高校在学生个性化培养过程中,需要给学生在一定范围内提供选择课程、教师、学习进程等自由。但选择权在扩大的同时,如果缺乏有效性的指导,也极易犯一些错误。现在实行学分制的高校在

* 收稿日期: 2008-04-14

作者简介:慕小军(1981-),男,甘肃环县人,西北师范大学MPA教育中心研究生,经济管理学院办公室副主任,研究方向:教育管理。

学生学习的指导上往往只是通过教学秘书、本科生导师、班主任等工作渠道开展对学生选课等方面的学习指导。在这种指导体制下,在一定程度上也加大了学生对上述人员的依赖。这样一来,学生的依赖性和管理指导工作的局限性便形成了恶性循环。

因此,在学分制的条件下,构建学生学习预警机制对于高等学校提高人才培养质量具有很强的必要性、紧迫性和针对性。

三、预警机制的内涵

学生的学习是一个动态的过程,因此,强调学分制高校学生学习的预警机制的构建应该从学生学习的过程控制为出发点,利用现在学分制高校普遍使用的教务管理系统为支撑,以教学秘书、本科生导师、班主任、辅导员队伍的共同工作为主导,面向每一位学生,构建日常选课、成绩、考试、学籍管理等多元一体的学生学习预先警示动态工作管理系统,通过对学生学习过程及质量的信息动态反馈来及时掌握学生的学习进展情况,特别是对两部分学生,即学习、日常表现比较优秀的学生和学习、日常表现不好的学生应多加关注和重点管理。帮助优秀的学生合理安排修读计划,拓展专业素养。帮助后一部分学生及时完成学分修读,不断提高学习成绩。

四、预警机制的内容体系

1. 政策预警平台。高等学校的教学管理规章制度是学生管理的依据,直接调整和规范学生在校学习的各个环节,与学生的利益直接相关。因此,学分制高校首先要依法规范各类教学管理规章制度,使其更加合理、有效。为了便于学生掌握学校的政策,考虑到学生对于枯燥的政策文件的接受态度,学校应在政策预警平台的基础上设计制作便于学生理解的、简明扼要的政策制度学习简章或图表,并通过入学教育、学分制内容宣讲、学生团组织生活、主题班会、知识竞赛等多种大学生所特有的校园活动手段,将规章制度传达到每个学生。同时建立政策制度反馈机制,听取教师及学生对政策制度的合理化建议和意见,定期修改和完善相关制度规定。

2. 学习过程预警平台。也是整个预警机制的核心平台。该预警机制立足于学生学习的全过程,主要包括:(1)报到注册预警。利用教务管理系统的电子注册平台完成对学生注册的监控,对学生的注册情况及时统计。(2)考勤预警。考勤预警涉及任课教师、教学秘书、本科生导师、班主任、学生辅导员等一系列学生管理工作人员。针对学生上课情况进行即时监控,形成以上学生管理工作人员工作的整体联动。除此之外,还可以设置学生请假、休停学等预警平台。(3)学分修读预警。及时对学生的学分

修读进行预警,配合每一学期的学生学分清理和计算机教务管理系统每一学年对每一位学生的学分修读进行分类汇总,对学分修读有问题的、缺学分的学生进行预警干涉,促使其顺利完成补修、重修。同时针对学分制条件下学生选课自由的特点,对那些偏离专业方向选课的学生也进行预警干涉。(4)职业规划预警。要求学校能够及时向学生提供权威的就业形势分析信息,以期在了解就业大形势的前提下提前储备知识、技能。因此与此相关的职业规划预警也成为整个预警平台中的重要机制。

3. 其他预警平台。包括:学费预警,将学生交纳学费情况反馈给学生父母或监护人,在学校和学生家庭两方面的共同作用下对学生的交纳学费情况进行预警干涉。专业或专业方向分流预警:通过制定专业方向导向,使学生可以结合自身特点,提前为选择相应的专业方向作好相关准备。

五、预警机制的信息渠道建设

绝大部分实行学分制高校在实施学分制的过程中都采用了计算机数据库管理(教务管理系统)。数据库管理系统成为预警机制的内容体系得以正常运行的支撑,但仅仅有一个数据库管理系统完全满足不了预警机制所需要的信息量,建立数据库管理系统以外的畅通的信息渠道成为必然。

1. 建立教学秘书信息分类采集渠道。教学秘书作为教学管理的一线人员,直接参与到学生学习的管理中,便于采集、汇总、分类信息。该信息采集渠道成为预警机制的信息渠道建设中的重中之重。

2. 建立学生辅导员信息采集渠道。作为学生工作的主要群体,辅导员工作的重心应转移到预警机制的信息渠道建设和学生思想工作。在学生学习的预警机制的建设中,应该将辅导员从繁琐的行政事务中解放出来,将主要精力放到学生的思想动态把握,与学生谈心,走访寝室等思想上,这样才能做好政治思想工作。

3. 建立优秀学生及学生干部信息反馈渠道。优秀学生和学生干部作为学生是直接的信息源,他们所反馈的信息具有直接性、真实性、即时性的特点,同时优秀学生和学生干部有榜样示范性,通过他们取得反馈的信息并将各类学校的信息及时传达到学生中,达到了加强信息沟通和传递的效果。

畅通的信息渠道为学生学习过程的信息化管理提供了信息支撑,使学生学习的无序化管理转为有序化管理。

六、预警机制的运行保障

1. 要在广泛的调查研究的基础上制定与预警机制相关的规章制度,使预警机制的实施运行有制度

的保障和促进。

2 教学秘书应该定期对信息渠道所反馈的各类信息进行分类汇总,开展诸如学生学分清理、学生考勤汇总、学生学分警告、学生违纪情况汇总等工作。及时掌握第一手信息,及时发现问题,及时通报问题,及时敦促有关人员解决问题。

3 要建立教学、管理人员整体联动管理机制,学生的学习过程牵涉到任课教师、班主任、本科生导师、教学秘书、辅导员等多方面的人员,学生在校学习期间出现的一些问题需要以上人员共同去解决,因此在掌控了大量信息的基础上,要根据问题整体配合,联动管理。使学生的自主学习能够在学校的规范指导的基础上进行。

4 要构建多层次的学生学习过程指导体系。具体而言,除了进一步发挥教学秘书、辅导员、班主任的学习指导工作外,针对阶段性的突出问题进行集中指导,定期举办专门的学习指导报告会。诸如每学期选课前的选课指导,专业方向选择指导,学分修读规划指导等;成立常设性的专门为学生学习指导服务的学生学习指导中心,使学生的学习指导成为学校教学管理部门的常规工作;构建由教学秘书指导学生干部,学生干部指导普通学生,高年级学生指

导低年级学生的学习指导制度体系。

5 加强教学管理队伍建设,学分制高校的日常工作由教学秘书来承担,这部分管理人员的素质与管理水平将直接影响到学分制的顺利实施。因此要加强对教学秘书的培训和锻炼,提供学习进修机会。定期开展管理工作研讨会议、参观学习等活动来不断提高现有教学管理人员的工作能力,同时要不断补充高学历的专业管理人才从事该项工作,为教学管理队伍补充新鲜血液。

参考文献:

- [1]陈钦华.构建学分制下高校学生学业预警机制的探索[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2007,(2).
- [2]李月华.学分制教学管理中标准积点分的修正[J].福建工程学院学报,2006,(5).
- [3]王丽曼.对我院试行学分制的探讨[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),1996,(5).
- [4]王晓东.学分制研究与探讨[J].河北体育学院学报,2000,(1).
- [5]王红.学分制的经济分析[J].华南师范大学学报(社会科学版),2002,(6).

(责任编辑:陈育)

(上接第 62 页)组建国有独资的高校资产经营公司对高校对外投资进行管理。由资产经营公司代表学校行使出资人权力并将其作为校办企业的最高决策机构。学校向资产经营公司派遣董事会和监事会人员,资产经营公司通过投资管理、资产运营和资本运作实现国有资产的保值增值。在投资决策阶段,应完善投资决策的内部控制制度,避免“一言堂”;应组织有投资经验的专家组成的决策小组和评估小组,由评估小组对投资项目的可行性和风险程度进行充分的调查论证,并形成可行性报告,再由决策小组集体决定是否投资。在投资运行阶段,应在投资企业建立现代企业制度,通过向投资公司派驻有企业管理经验的董事和监事实现对投资公司的管理和监督,依法参与投资企业发展规划的制定,重大投资计划的决策和重大经营活动的协调,但要避免对其日常经营决策的干预。要依法对投资企业的经营情况和财务状况实行监督、检查,重点关注资本的保值增值,企业的经营风险和财务风险等方面。在投资回收阶段,应建立学校投资的撤出机制,在保证国有资产保值增值和学校利益的前提下,在企业发展成熟后通过正常的股权交易,把所占的股权进行部分出让,实现企业发展的动态平衡,形成把研究转化为成果,由成果衍生出企业,以企业的收益支持科

研的良性循环。

6 部分固定资产采用权责发生制进行核算,真实反映资产的价值。现行高校采用的是收付实现制,对资产的核算采用历史成本法,不能真实反映资产当前的价值。因此,应在资产核算中部分引入权责发生制原则和谨慎性原则,对固定资产按使用年限计提折旧,以真实地反映固定资产的价值消耗;对无形资产应定期进行市场价值评估,如价值下降应计提减值准备;对外投资如发生投资亏损,也应计提投资减值准备。唯其如此,才能真实地反映高校的资产状况,有利于高校摸清家底,加强对资产的管理。

参考文献:

- [1]陈谦余.学校资产管理[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [2]王霞.高校固定资产管理的探析[J].经济研究导刊,2006,(1).
- [3]左胜平.我国高校固定资产管理中存在的问题及其对策[J].经济师,2006,(2).
- [4]仲伟荣.构建新型高校国有资产管理模式的研究[J].高等教育财会,2006,(6).

(责任编辑:陈育)