

多媒体在教育教学中应用存在的问题及对策

常国涛

西北师范大学教育技术与传播学院 甘肃兰州 730070

摘要 分析当前在教学过程中应用多媒体所存在的问题, 提出相应对策, 以更好地深化教学改革, 提高教学质量。

关键词 多媒体; 教育技术; 教育资源; 问题; 对策

中图分类号 G434 **文献标识码** A **文章编号** 1671-489X(2008)08-0058-02

Problems and Countermeasures of Multimedia Technology in Education//
Chang Guotao

Abstract The traditional teaching methods have been changed because the multimedia technology entered the classroom. It has gigantic driving force in deepening the educational reform and improving the quality of teaching. But at present, there are still some problems exist in the teaching process. This paper discusses the problems and countermeasures which exist in multimedia technology teaching briefly.

Key words multimedia; education technology; education resource; problem; countermeasure

Author's address College of Educational Technology and Communications of Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070

1 前言

随着计算机技术、网络技术、多媒体技术的迅速发展, 多媒体越来越多地被应用到了人们日常工作、学习和生活中, 特别是以幻灯片、Flash 动画、计算机虚拟现实仿真技术、教学游戏等为主的多媒体在教育教学中的应用, 给传统的教学模式注入了新的活力, 极大地改变了教学方法和手段, 加快了从传统教育向现代化教育技术的转变速度。随着新课改的实施, 各级教育部门越来越重视多媒体技术在教学中的应用, 大力推进信息技术与课程的整合。但是, 任何一种教学手段都有其特点, 必须针对特定的教学内容和教学对象, 采用合理的教学模式和教学方法, 并与其他教学手段相互配合, 才能扬长避短, 发挥优势, 取得良好的教学效果^[1]。在当前的多媒体教学过程中, 还存在一些不容忽视的问题, 值得我们在以后的运用中加以重视和改进。

2 存在的问题

2.1 优质多媒体资源不足 多媒体应用于教育教学有一个突出的问题, 即优质多媒体信息资源的缺乏。目前, 多媒体资源的开发通常有 2 种模式。一种是学科教师自行开发。学科教师拥有丰富的教学经验, 对课程的重点、难点、教学活动组织等非常清楚, 但是

对教学资源的获取和再加工能力有限, 开发的多媒体课件往往不如人意。另外, 由于学校支持力度不够、开发资金不足、开发者的利益得不到承认等, 也限制了多媒体软件的开发。另一种是商业开发, 教育管理部门以及学校通过购买的方式配发给教师使用, 如各类教学资源库等。虽然这些资源的开发者一般都拥有雄厚技术力量, 但由于缺乏学科一线教师的支持, 开发制作的多媒体资源适用性不强。

2.2 教师能力有限 随着多媒体进入课堂, 教师逐步转变为教学信息的组织者、教学活动的设计者和学生学习的引导者、合作者, 对教师的综合能力提出更高的要求。作为一名教师, 不仅要具备宽广精深的专业技术知识, 同时还必须具备一定的信息技术和教育技术能力。就目前而言, 中小学教师特别是农村中小学教师缺乏必要的信息技术和教育技术能力。教育技术能力的缺乏主要表现在教师对课程的组织设计、媒体的恰当使用、课堂学习活动的组织等缺乏科学的理论指导, 难以适应新课标提出的要求。信息技术能力的缺乏主要表现在对多媒体设备的操作、教学资源的获取、评价和再加工等方面。

2.3 媒体资源使用不当 在课堂教学活动中, 学生是主体, 教师起着主导作用, 多媒体则是为优化教学质量、达到教学目的而使用的一种辅助手段。但是在实际教学

过程中,多媒体的使用存在盲目性,一些教师不顾教学实际需要,盲目地把所有的教学内容全部使用多媒体手段再现出来。这样一来,不仅失去教师应有的主导作用,同时也分散了学生的注意力,多媒体不仅不能辅助教学,反倒影响了教学目标的正常实现。教师由于过分关注多媒体课件的使用,忽略了学生的课堂反应,缺失了情感的交流。课堂由于缺乏师生的交流而显得枯燥乏味,从而严重影响学生的学习兴趣 and 教师的教学兴趣。除此之外,多媒体教学设备布局不合理也是造成这种现象的另一个原因。通常,多媒体控制台都设计在教室的一角,教师为了演示多媒体课件就必须坐在电脑前进行操作,这样就将教师禁锢在了多媒体控制台上,不能走近学生进行近距离的交流^[2]。

3 对策及建议

3.1 加强优质资源建设,构建区域性教学资源库

优质的教育资源是信息化教学的关键,多媒体资源的设计、开发必须紧密结合学科课程,根据课程的性质和内容以学生最容易接受的方式来表现。在开发和设计多媒体资源的同时,要注意统筹安排,通过合作共建的方式,逐步构建区域性教学资源库。区域性教学资源库的建设应以教育部颁布的《现代远程教育资源建设技术规范》《教育资源建设技术规范》等标准为指导,以自主开发、商业购买、合作开发等多种形式进行,坚持共建共享原则,充分发挥全区域教师的力量参与教学资源的开发;同时,资源库的建设必须体现学科性,要紧密结合学科特点^[3]。

3.2 加强教师培训,提高教师综合能力

系统性地开展对学科教师教育技术能力和信息技术能力的培训,提高一线教师利用多媒体进行教学的水平。在开展培训活动时应注意以下几点:

1) 充分认识教育技术能力和信息技术能力的区别。通常的培训活动很容易把教育技术能力和信息技术能力的培训混为一谈,认为信息技术就是教育技术,教育技术等同于信息技术,二者没有什么区别。其实“信息技术和教育技术二者虽有较密切的联系,但却属于不同的学科,并有各自不同的研究对象和研究范畴。信息技术属于技术学科,其研究对象是信

息,研究范畴是对信息的获取、存储、分析、加工、变换、传输与评价;教育技术则属于教育学科,其研究对象是有合适技术支持的教学过程与教学资源,研究范畴则是对有合适技术支持的教学过程与教学资源的设计、开发、利用、管理与评价”^[4]。

2) 教育技术能力培训要充分体现技术应用于教育教学的特点,培养教师在有合适技术支持的教学环境下进行教学设计并有效地组织与实施教学活动的的能力。培训的内容应以教学设计为核心,辅以各种教学方法的使用,如探究教学法、情景教学法、任务驱动教学法等。

3) 信息技术能力培训要以信息的获取、存储、分析、加工、变换、传输与评价、问题解决能力的培养为主,要针对不同的学习对象、不同地区、不同信息技术能力起点、不同学科、不同任务需求采取分期、分班的方式进行。

3.3 突出学生主体地位,强调教师主导地位

教育教学过程是传播教育信息的过程,是传者(教师)借助一定的渠道(媒体)向受者(学生)传送一定的教育信息,从而引起学生思想、行为的变化的过程^[5]。多媒体在教育教学中的运用,只是作为一种现代教学方式,是从属和服务于教学目的的。在课堂中,要根据学生的自身需要,合理使用教学媒体,使学生在主观上产生一种对知识的追求和驱动力,积极、主动学习。另一方面,学生的学习必须是在教师指导下有计划、有目的地进行。在教学中,教师的讲授及其采取的措施,所使用的教材、教学方法、教学媒体等都是学生全面发展不可缺少的最主要的外部条件。

3.4 加强交流,注重师生互动

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得,“情境”“协作”“会话”和“意义建构”是学习环境中的4大要素或4大属性^[6]。教师要学会利用多媒体创设各种学习情境,充分发挥“教师—媒体—学生”之间最大交互的优点,构建协作、会话的教学环境,创造生动活泼的教学氛围,解除媒体对教学活动的束缚,引导学生进行充分地交流和讨论,变学生的被动学习为主动学习,提高教学质量。

参考文献

- [1] 黄洪. 高校多媒体教学存在的问题及其对策探讨[J]. 新余高专学报, 2004(4): 74
- [2] 王庆成, 刘军. 多媒体教学存在的问题及应对措施[J]. 职业技术教育, 2007(32): 53
- [3] 马宁, 余胜泉. 区域性教育资源建设与整合[J]. 中国电化教育, 2006(2): 66-67
- [4] 何克抗. 教育技术能力等同信息技术能力吗? [EB/OL]. http://www.jyb.cn/cm/jycm/beijing/zgjyb/5b/t_20060619_21271.htm
- [5] 张涌清. 计算机多媒体在教学中的应用[J]. 陕西煤炭, 2007(2): 81
- [6] 陈越. 建构主义与建构主义学习理论综述[EB/OL]. <http://www.being.org.cn/theory/constructivism.htm>