

全面提升农村中小学现代远程教育的应用质量

徐左军

(西北师范大学财务处 甘肃·兰州 730070)

摘要 随着“农远”建设即将达到既定目标，“农远”的工作重心将转向资源的全面深入应用。如何充分地利用“农远”资源，全面提升“农远”的应用质量已经成为社会各方十分关注的热点话题。本文以科学的教育发展观为指导，将“农远”纳入新农村建设的大背景中，试图探索提升“农远”应用质量的策略和措施，以期推进“农远”的全面深入应用。

关键词 以人为本 农村中小学现代过程教育 应用 质量

近年来，国家投入上百亿资金大力推进农村中小学现代远程教育（以下简称“农远”）。这为农村基础教育质量的提高开辟了新的有效途径。按照既定目标工程将在近期在全国11万个农村小学教学点建成教学光盘播放点，在38.4万所农村小学初步建成卫星教学收视点，为3.75万所农村初中基本配备计算机教室，受益者将是占全国中小學生总数81%的1.62亿农村中小學生。从“农远”的总体规划和分步实施来讲，应该包括建设阶段、应用阶段、可持续发展等。随着“农远”工程建设即将进入收尾阶段，我们面临的工作重点是远程教育资源的应用问题。如何充分地利用“农远”资源？如何将“农远”的应用引向深入等现实问题已经成为各级教育行政部门以及农村广大师生十分关注的热点话题。在“农远”应用中，作为农村教育领域中至关重要的主体——人的作用该如何发挥？人与技术的关系该怎样合理协调才能更好地服务“三农”？笔者认为，有必要对上述理论认识与实践应用问题进行适当的梳理和分析，将“农远”纳入新农村建设的大背景中，以科学的教育发展观为指导，探索提升“农远”应用质量的策略和措施，将有助于推进“农远”的全面深入应用。

一、“农远”对促进农村经济社会发展的积极作用

“三农”问题已经成为当前我国经济社会发展的热点和焦点问题。其中农村教育既是农村经济社会发展的基础性条件，也是“三农”问题的重要表征。农村经济的发展急切地需要教育培养各类人

才，特别是能促进农村经济发展的科技人才和素质较高的劳动力。从教育与农村经济发展的关系来考查，“人是社会经济发展的终极目标。”在农村现有经济条件下，农村教育是农村人力资源的投资行为，会有丰厚的个人回报和社会回报。“从长期看，根据教育的人力资源观点，对公共教育的投资，其回报率将远高于实物资本的回报率，这使得中国经济有更大的发展后劲，从而为财政收入的增长提供了保证。根据教育的人力资源观点，教育代表了为提高未来生产率而在某一时点的资源支出，它是一种对人的投资的积累，既然是一种投资，就必将产生远远大于原来投资的回报。所以，今后应该逐步淡化重物质投资轻人力资本投资的积极财政政策，从而将资源转化为对义务教育的充足投资。”因此农村教育的发展能够直接促进农村经济的发展。

在农村改革和农村经济发展的带动下，农村教育获得了长足的发展，特别是西部地区农村基础教育近年来发展势头良好，学校的办学条件包括校舍建设、基础设施、师资队伍建设等各个方面都取得了很大发展。但是随着财政体制与农村经济状况的变化，农村教育发展中仍然面临诸多困难：农村教师总体数量不足，师资力量薄弱，教育资源匮乏，缺乏教师提高发展的支持服务体系，城乡教育差距特别是数字鸿沟仍然在逐步加大。

“农远”工程的实施为城乡之间搭建起了一个由城市向农村输送知识和信息的通道。“农远工程”的实施构建起了农村远程教育网络，使农村中小学初步形成了信息化教育环境，这是广大农村中小学

生能享有平等接受教育权利的有效途径,也是缩小城乡数字鸿沟、实现优质教育资源共享,提高农村地区教育质量与效益,促进城乡教育均衡发展,实现教育公平的重要历史机遇。“农远”已经成为我国农村基础教育发展特别是农村义务教育跨越式发展的制高点和突破口,并对基础教育改革起着巨大的推动作用。

为此我们必须处理好农村中小学现代远程教育同现行农村基础教育的关系,确保在获得教育教学效益的同时,实实在在地产生社会效益,就必须立足农村实际,从农村的教育现状出发,稳步推进工程的实施,保证工程的可持续发展,应准确定位、总结经验、发挥优势、恰当融合、全面协调。

二、加强应用研究,全面提升“农远”的应用质量

现代教育技术在农村教育中的应用程度是农村教育信息化的关键,会直接影响农村教育的发展水平。“农远”工程三种模式在教学中的运用极大地开阔了农村学生的视野,扩大了他们的知识面,使学生能更加深刻、广泛地学习所学科目,增进了他们对周围世界的了解。因为传统的师生面对面的课堂教学中,教师作为知识的掌握者,其拥有的知识量、知识层次直接限制了学生的学习内容,学生对知识的掌握和对周围世界的认识局限性很大。特别是在三种“模式”所构建的信息化教学环境下,学生的学习方式由原来的同一被动变为主动多样,使“交互学习”、“发现学习”以及“探究式协作学习”等成为了可能。极大地实现了教育教学资源的共享。“农远”的开展对学科教师在信息化教学环境下的教学设计能力和教学应用能力的提高效果显著。广大农村老师被“农远”所承载的新的教育理念以及现代教育技术深深触动,已不再是农村教育信息化的“局外人”。

(一) 以人为本,全面提升“农远”应用质量

要树立以学习者为本的服务意识,根据学习者的特点和需要,以学习者的发展为教育的基本价值取向;教师和学校构建的现代教育技术环境都要为学习者服务,帮助和促进学生对知识进行有意义的建构。对“农远”应用效益的衡量应集中在三个方面:一是农村教师教育技术能力的大幅提高;二是“农远”三种模式所承载的现代教育教学技术和农

村学校课程的有效整合;三是农村学生信息素养的培养和提高。从学生的角度来讲,在“农远”的应用中,师资和软硬件并不是最重要的因素,最重要的是农村孩子要有机会接受和使用,让“农远”设施更多地走进课堂,走近学生。

(二) 积极探索提升“农远”应用质量的策略和措施:

(1) 变“农远”资源的单向传输为双向交流,丰富“农远”资源建设。

实施“农远”的根本目的在于应用,而应用的核心是资源。目前的现状是资源类型单一,配套资源少。与农村各种现用的教材版本配套的素材类资源、专题型资源、提高教师技能的培训类资源、扩大学生视野的资源、符合新课程和农村学生实际的新型有效资源,包括民族地区符合民族特色的教育教学资源不比较缺乏。

在“以县为主”的农村义务教育管理体制下,县远程教育管理部门,应根据本县远程教育资源的储备和使用的实际情况,在全县范围内对教师的教学需求、教师自身专业发展需求、学生学习需求等做出远程教育需求调研分析,结合本地区的实际提出适合本地的远程教育资源建设的指导目标和内容体系,同时为管理部门、决策部门提供政策指导。在资源建设中强调以教学光盘和卫星IP资源为重点,这符合“农远”工程的设计理念,并且与项目设计、“农远”所构建的信息技术环境相匹配。

应充分发挥本县教师的优势,鼓励优秀教师参与县级远程教育资源的建设,使远程教育资源的使用者同时成为资源的建设者。将农村骨干教师丰富的教育教学经验整合“农远”资源后的新颖的教学模式、成功的教学设计案例、“农远”资源二次开发成果等能及时发布到一定的交流平台上。实现“农远”资源设计者和应用者之间的双向沟通和交流,提高资源的应用率,丰富和发展“农远”资源库建设。同时应注重资源的开发要与教材开发相统一,以此来扩大资源的应用面。资源的数量决定了资源的应用面,而资源的深度和精度则决定着其层次和最终的应用效果。

(2) 在“农远”应用的师资培训工作中,应着重将教师的思想观念转变为需求观念。增强他们应用“农远”的内驱力,尽量避免将“农远”培训人为地变

成一种“负担”而“强加”给农村教师。结合农村地区教师培训的需要,按照“面向全体、突出骨干、分层指导、注重实效”的原则,逐步建立起“以县为主”的省级培训、县级培训和样本培训三级培训网络。

(3)在“以县为主”的农村义务教育管理体制下,“农远”应用过程中,农村乡镇中学的典型示范和辐射带动作用不可低估。因为从技术的层面来讲“模式三”具备向下兼容其他两种模式的特点,应重点突破模式三在农村初中的应用。通过以乡镇为基础、以县(市)支持服务为中心,结合各省及国家的支持服务系统,建立为农村教师应用“农远”提供帮助的“以县为主,分片管理,片校结合,省市结合”的技术支持服务体系。这样的支持服务体系应该是管理和调控重心上移,技术和支持服务重心下移。

(4)在“农远”应用中,应结合农村区域特点、经济状况、教育环境(教育观念、教育水平)、人文特点、民族特色等,因地制宜,从实际出发,用出效益,用出特色,切忌“一刀切”。“农远”工程在硬件建设、信息化环境的构建中是以三种模式为主,但是在具体应用中应灵活多样,不拘形式,在资源的应用中以应用效益为主要标准,做到适时、适度。

(5)广大农村教育工作者要打破原有传统的教育观念,尊重教育规律,讲究农村教育质量与内涵发展,注意物化与精神的关系、技术与人文的关系。要充分认识到经济投入带来的物质层面的进步不能必然地带来教育质量的提高。

(6)将农村教育中的各种项目、工程有机整合,形成合力,共同服务于农村教育。

农村中小学现代远程教育是农村基础教育有史以来最为深刻的变革,人们希望“农远”工程能够帮助农村地区广大师生解决教学和学习中的困难,打破束缚农村基础教育发展的距离和时间因素,向农村的孩子提供丰富的学习资源和生动有力的激发学习动机的辅助手段,能有效满足个体教学需要。但是正如祝智庭教授所言:“毕竟技术是偏方,人本是正道”。在“农远”工程的实施和应用中应始终从农村教育教学实际出发,对农村教师和学生的实际教学需求进行深入分析,做到以人为本,也就是以农村广大师生为本,充分利用“农远”所承载的教育教学理念、先进的教育教学技术和手段为广大农村师生服务,为农村教育发展,特别是农村基础

教育的跨越式发展提供保障。同时也为繁荣农村经济、提高农村人口素质乃至社会主义新农村建设做出应有的贡献。

参考文献:

谈松华:《农村教育:现状、困难与对策》,《北京大学教育评论》,2003年第1期。

朱小蔓:《教育的问题与挑战》,南京师范大学出版社2000年版。

黄中文:《对农村义务教育的哲学与经济思考》,《开发研究》,2003年6月。

冉新义,李华:《推进西部地区基础教育信息化的对策》,《中国远程教育》,2007年4月。

责任编辑:冯玉雷