

构建新时期“双师型”教师队伍的思考

魏琦

(西北师范大学继续教育学院 甘肃·兰州 730070)

摘要 构建新时期“双师型”教师队伍,要充分认识新时期职业教育教学改革的特点和人才培养目标,在“双职称”、“双证书”的基础上,着眼于与职业教育发展相适应的能力和素质要求;建设多元的、开放的、专兼结合、互动组合的教学团队。

关键词 “双师型”教师 能力素质 队伍建设

当前,我国的职业教育进入了历史上最好的发展时期:经济社会发展对职业教育的需求空前高涨;教育进展为职业教育发展提供的基础达到了历史最好水平;各级政府对职业教育发展的高度重视;职业院校招收全日制学生的数量达到了历史之最;中央财政经费投入职业教育的强度创下了历史新高。

职业教育大发展教师是关键。建设一支素质优良、结构合理、特色鲜明,适应中等职业教育以就业为导向,满足技能性和实践性教学要求的“双师型”教师队伍,是职业教育快速发展的重中之重。因此,笔者认为,新时期中等职业学校“双师型”教师队伍建设,首先要转变观念,打破传统“双师型”教师的认知和师资来源的局限,充分认识新时期职业教育改革与发展的特点和人才培养目标,在“双职称”、“双证书”的基础上,着眼于与职业教育发展相适应的能力和素质要求;在教师队伍建设上要着眼于多元的、开放的、专兼结合、互动组合教学团队的建立。

一、新时期“双师型”教师应具备的能力和素质

专业发展能力。新时期“双师型”教师首先要具备扎实的专业发展能力。专业发展能力是指教师的职业理想、职业道德、职业技能不断成熟、不断提升和创新的过程。新时期的职业教育是以市场为导向,以服务为宗旨,贴近社会,贴近岗位,贴近社会需求的教育。中等职业学校的专业教师不仅要有基本的教育专业能力,良好的思想品质和专门的知识与技能,而且要具备发展的眼光,不断深入了解职业动态和社会需求,及时地对自身知识结构进行重组与更新,成为创新专业、重组课程、开发教材的第一发言人。

行业联系能力。新时期“双师型”教师不仅仅是知识和技能的传授者,更是现代职场经验的搜集者和职业领域的探索者,是联系中职教育和社会人才需求的桥梁,是沟通教育和职业的重要通道。因此,中职教师必须具有职业岗位所要求的行业眼光、知觉能力、思维方式和行为方式,成为学生职业领路人。

岗位实践经历。专业教师具有岗位工作经历是获得实践教学经验,提高实践教学能力的唯一途径。现实的生产过程和理论上的生产过程存在许多区别,理论上生产过程是在理想状态下的生产,而真实的生产过程却受多种因素影响和制约,是理论知识、专业技能、工作经验、工作态度等为完成职业任务所需能力的综合应用。现代职业教育把教师的实践教学能力放在极其重要的位置。教师在组织教学活动中,讲究“教学做”合一,“体眼耳口脑”并用。在总教学时数中,实践教学达到二分之一左右。因此,没有亲身经历和体验,就不可能培养出生产、建设、管理、服务一线的应用型、技能型人才。所以,新时期“双师型”教师必须从思想上突破培养知识人的观念,建立起培养职业人的责任心,培养职业人,先做企业人。

现代教育技术能力。信息技术发展为教学手段的创新提供了广阔的空间,经济全球化和高新技术的空前发展,使职业本身发生了一系列重大变化,中等学校教师只有掌握现代教育技术,才能将多媒体教学和网络教学与参与式、活动式、讨论式教学方法结合起来,取得较好的教学效果。同时可通过网络技术捕捉和获取前沿知识与信息,一个了解世界、了解社会、了解科技发展状况的教师才能造就出具有丰富知识和多种技能的人才。教育方法是为实现教育目的和完成教学内容要求所采用的各种方式和运用的各种手段。在具体的教学过程中,职业教育往往打破普通教育教室与讲台的“课堂”教学方式,更多的是根据不同的教育对象和教学内容采取具有实效性的教学方式,多角度、多层次、多手段、多方法地去传授并培养学生的知识与技能。

合作教学能力。在“双师型”教师队伍建设中,需要有一支结构合理的教师队伍,在这支队伍中要有擅长理论教学的,也要有擅长实践教学的,还要有理论与实践都擅长的。这些教师之间的能力、特长能够互补,并保持适当的比例,才能形成一支结构合理的“双师型”教师队伍。这表明“双师型”教师队伍的师资来源是多元的,其理论修养、教学观念和教学方法等方面都有自己的特点,特别是专职教师和兼职教师的理论水平和实践能力的差异,要求

教师必须增强合作教学意识,具备合作能力。教学中能主动阐明自己的教育理念和教学方法,共同研究和交流教学经验,在合作教学中学习,在合作教学中提高,营造一种相互信任、相互理解、精诚合作的团队氛围,不断提升教师队伍的整体素质。

终身学习能力。21世纪的中等职业学校教师除了具备“双师”,“双证”外,还要能适应全民教育、终身教育、国际化教育和可持续发展教育提出的新的要求。适时了解职业教育改革与发展的新形势、新特点,不断学习本专业、本职业领域的新思想、新知识、新技术、新工艺,逐步完善自身知识结构。既要熟悉自己本民族本国的文化,加深中国传统文化的涵养,又提高跨文化的沟通能力和理解能力,培养宽阔的视野,主动了解和接纳世界发达国家职业教育先进的教学理念、教学方法和教育技术,培养自主学习能力和终身学习能力,实现自己的可持续发展。

二、新时期建设“双师型”教师队伍的途径和方法

(一)专兼结合

专兼结合教师队伍有助于改善师资队伍结构,加强实践教学环节,提高教学质量,在建设“双师型”教师队伍中起着举足轻重的作用。在实际作法中,一是立足学校,结合学校办学特色,充分发挥本校教育资源优势,聘任具有“双师型”教师能力和素质的专业教师,作为专业骨干和学科带头人,以保证教学队伍的整体水平;二是抓住产业结构调整和企业兼并重组的有利时机,积极从企业引进一些专业基础扎实,有丰富实践经验或操作技能,而且熟悉本地区、本单位情况、具备教师基本条件的专业技术人员 and 能工巧匠担任实践教学教师,这不仅把最先进和最贴近企业实际的技术带入学校,还使专业教学能与行业和企业发展保持紧密的联系;三是采取“请进来”的办法,聘请高等院校专家和企业行业知名大师,承担重点学科重点课程的教学,以名师效应打造学校的职业品牌,突出学校职业特色,推动学校的可持续发展,使教师队伍始终渗透着新的教育思想、教育观念、教学方法和教育技术,以保证职业教育的整体水平。

(二)互动组合

“互动组合”在这里有三层意思:一是从事中职教育的专任教师是专兼结合的教学团队组成。而教学团队并非静态的和封闭的,是动态的和开放的;二是中职教育的教与学的活动过程是互动的、开放性的,是任务驱动和项目导向式的。构成教学团队的专兼两支力量在合作中并非仅仅以学校为本,而是人才双向互动,企业里的技能大师可以享受教学的快乐,学校中的教学名家能够体验前沿科技;三是基于培养素质优良、结构合理、特色鲜明师资队伍这一共同理想,学校与企业搭建了合作培养平台,校企双方共享教学资源。“互动组合”试图避免从身份上界定“双师型”教师的局限,从组织形式更利于校企紧密合作。建立互动组合的教学团队的落脚点在于以校企更紧密合作的专业化、开放性教

学团队为行动模式,实现中职教育的课堂教学与学生未来的工作实际“零距离接触”。

(三)校企互训

1. 职业学校要定期安排专业教师到企业顶岗实训,亲临真实的生产、经营、销售、管理一线,体验岗位情境,熟悉和精通相应专业的技术和业务,了解技术发展和变化的趋势,了解企业需求与用人标准,具有这样的岗位实践经历,使教师真正成为“行业专家”。2. 学校对于来自企业一线的兼职教师,要进行高等师范教育的强化培训,使其具备教师的基本能力和素质,满足职业学校教学的需要。3. 聘请企业有丰富实践经验的专业技术人员或技师定期到学校参与学校校本培训,给学校带来生产、科研第一线的新信息,校企合作培养,使专兼教师知识和能力的交融,由单一教学型向教学、科研、生产实践一体化的“双师型”教师转化。

(四)产学研结合

通过参与企业技术革新、项目开发活动,使中等职业学校专业教师及时更新和整合知识结构,为教学提供理论依据和操作方法,强化双师素质,提升教学质量,

学校尤其应注重科研在“双师型”教师培养中的作用。要鼓励教师结合专业教学改革承担科研项目,承担与专业相关的技术应用研究项目,特别是开发与企业结合的横向技术应用项目。这样,在促进教师学术水平提高的同时,了解和掌握行业、企业的技术发展现状及趋势,接触行业和企业生产、管理实际,为专业教学改革提供第一手资料,通过项目开发平台搭建校企合作的桥梁,同时促进“双师”素质的全面提高。

(五)建立“师资人才库”;“师资人才库”是加强教师队伍的稳定与管理。

处理好相对稳定和相应多变的关系,保证骨干教师有稳定的来源渠道,实现教育教学资源共享,提高教学质量的重要措施。建立“师资人才库”,不仅可以方便、快捷地进行检索和查询教师的个人档案,即时选聘骨干教师和学科带头人,还可有效地避免教师聘任中的随意性和盲目性;利用计算机技术、通信技术、网络技术进行信息收集、整合和交流,实现优势互补、资源共享的目的。同时建立能上能下、能进能出的用人机制,打破教师职业的“身份制”和聘任“终身制”,变教师“身份管理”为“岗位管理”,变“终身聘任”为“竞争上岗”,使优秀教师脱颖而出。

参考文献:

1. 黄尧:《中国职业教育宏观政策研究》,高等教育出版社2006年版。
2. 马庆发:《当代职业教育新论》,上海教育出版社2002年版。
3. 刘勇:《论结构型“双师”教师团队建设》,《中国职业教育》,2007年版。

责任编辑:高海峰