

“博客”在大学英语写作教学中的应用

何 瑛

(西北师范大学 外国语学院,甘肃 兰州 730070)

摘要: 博客具有与其他传统网络交流方式不同的优势和特点。文章在博客与教育有紧密联系的基础上,从三种利用博客进行写作教学模式的角度出发,分析了博客在大学英语写作教学中的应用情况,认为博客有助于学生英语写作能力的提高,应鼓励学生健康利用博客提高自己的英语写作水平。

关键词: 博客 优势和特点 英语写作教学 应用

近年来,博客在国内受到越来越多的关注,创建自己的博客成了一股新的潮流。许多教育专家、学者、教师已经着手把博客引入到教育中来。很多大学英语教师也十分关注学生对博客应用,把它作为一种新的教育技术手段,引入到大学英语写作教学中来。博客确实有许多方面值得我们关注。而什么是“博客”?它应怎样应用到大学英语写作教学中?它对大学生的英语写作有什么样的作用?需要我们进一步的探讨和研究。

1 博客的概念和特点

博客是继 E-mail、BBS、ICQ 之后出现的第四种网络交流方式,是“互联网的第四块里程碑”。其英文名称是“Blog”或“Weblog”,来源于“Web Log(网络日志)”的缩写。特指一种通过网页表达个人思想内容、由简短且经常更新的、按照年份和日期的倒序排列的文章发表方式,倡导思想交流和共享。Blog 是一本个人思想的历程记录本,这本记录本在网络上公开的,任何人都可以进行回复和评论。

博客流行现象是在网络传播急速发展的今天,顺应时代潮流出现的一种网络日志形式的个人传播手段,主要特点在于最大程度地实现了传播方式从社会传播到个人传播的转变,内容是个人化的,写作不受时间和空间的限制,在一定程度上颠覆了传统的传播理念和方式。从某种意义上说,它是一种新的文化现象,博客的出现和繁荣,标志着互联网发展开始步入更高的阶段。

与传统网络交流方式比较,博客有其明显的特点和优势(表 1)。博客是一种新型的网络交流方式,我们应更好地把握这种新型交流方式的特点,从而发挥博客中的独特优势。(邢富坤,2007)

表 1

	网页	E-mail	BBS	ICQ	博客
技术性	难度较大,需要相关网络知识	难度较低	难度较低	难度较低	难度较低
准入性	难度较大,一般需要申请有相应空间	难度较低,较容易申请免费帐户	有一定难度,有些 BBS 要求收费	难度较低	难度较低,容易申请到免费空间
交互性	低	较低,一般是点对点交流,或点对部分群体交流	较高,共同参与话题讨论	高,实时同步交流	较高,通过评论、留言进行异步交流
累积性	有一定的累积性	基本没有累积性	有一定的累积性	无累积性,一次交流结束后,交流内容消失	较强的累积性,以时间为序将所有内容组织在一起
拓展性	很强,通过链接拓展	较弱	较弱	较弱	很强,通过链接找到其他资源
易管理性	较难管理和维护,需要大量的人力、物力和时间,但信息检索较容易	较容易管理和维护,但信息检索困难	较容易管理,但信息检索困难	易于管理,但几乎无法进行信息检索	很好管理和维护,并且信息以主题分类,形成便于检索的系统知识

2 博客与教育有着紧密地联系

邢富坤(2007)在调查 CNKI 有关博客的文献时,发现国内有关博客的文献分为以下几类(表 2):

表 2

类别	数目	比例	备注
与教育类有关	35	58.3%	如教学应用
与非教育类有关	8	13.3%	如传播学等
介绍性	17	28.3%	知识性推介
总数	60	100%	

从表 2 可以明显看出博客与教育有着紧密而广泛的联系,占到了整个研究的一半以上。同时,国内的博客网站也呈现出专门为教育提供服务的趋势。号称全球第一中文博客门户网站的“博客中国”还专门设立了教育博客(<http://edu.bokee.com>),其中包含各类考试以及专门为教师和学生设计的博客,使博客的教学应用功能更加凸显出来。

2004 年 11 月,中国教育网推出了“中国教育人博客(<http://blog.edu.cn>)”——这个专门为教育而设的博客网站。作为中国最大的教育门户网站,中国教育和科研计算机网一直致力于为教育者提供最权威、最优秀的信息和工具。所以,“中国教育人博客”的推出,可以认为博客在教育中的应用走向一个崭新时代的标志。

在教育领域,很多专家致力于利用博客在教育中开辟新的天地,例如基于博客的导学制研究,基于博客的协作学习,基于博客的教育叙事研究等等。博客文化的兴起已经成为互联网时代重要的文化现象,必将影响我们的学习方式、教学模式,甚至是教育的理念。

项国雄、孔利华(2004)认为博客在教育方面主要有三个功能:(1)个人知识管理,即博客(Blog)可以作为个人电子文档系统,它可以收集资料,书写读书笔记,既可以作为学生的个人电子文件夹,又可以是教师的电子备课本等。(2)信息交流的平台,即博客(Blog)是教学活动中交流与协作的工具,可以作为教师和学生课后在网上的交流平台,也可以是教研室的虚拟教研平台,在网上探讨教学和研究、合作编写教材等;可以作为学生进行自主学习、研究性学习和协作学习的平台;还可以作为学生学习和教师教学评价的工具。(3)叙事反思工具,即在博客上写日记,包括学习反思日记,教学反思日记;写故事,把自己在学习或教学中的体会、感想、经验、心得记录下来。因此,“Blog 将成为教育中的重要工具”。

3 博客在大学英语写作教学中的应用

Kreshen 的“输入假设”对我国的英语教学产生了重大影响。我国中学、大学和研究生的英语教学基本上以输入为主。而在大学英语四级考试中,考生通常被要求在大约半小时左右写一篇 120-150 个单词的作文,基本要求是逻辑清晰,语言通顺,表达流利。根据大学英语四级考试的成绩统计,学生在写作这方面的状况是差强人意的。我国大学生英语在口头表达、书面表达等语言输出能力上的“高分低能、哑巴英语、费时低效”,表明仅仅是语言和文化的输入还不能完成外语学习的任务,对语言输出的关注也应成为我们工作的重点。笔者认为,大量的书面语的输出,例如写作训练,在正确、及时的监督和反馈下,能够触发学生注意到自己语言习得中的问题,然后对语言形式进行有意识的分析,最后再修正后输出。所以,学习者需要一个好的语言输出环境。在这样的

环境里,他们有兴趣进行语言的输出,能够得到及时的反馈,能够从反馈中发现自己的不足并修正,并能够时时进行反思、对比、再自我反省和提高。但由于各方面条件限制,大学英语教师很难在一周4个课时的有限时间内,在比须完成教学任务的情况下,给学生开设专门的写作训练课程。大部分教师只是按照教材的要求给学生布置相应的写作练习,但对学生的习作缺乏个性化和细致化的指导和反馈。导致学生对写作缺乏兴趣,只是被动的完成作业。而且其他学习任务的压力也很重,留给学生的练习写作的时间也十分少,导致学生英语写作水平不高。

而从上面表1的比较中,我们可以看出博客具有很多区别于其他网络交流方式的独特之处,这些特点尤其适合大学英语写作教学工作,能够构成新型的网络教学环境,从而使其成为良好的写作教学工具。

根据不同的目的,博客在英语写作教学中可分为三种应用模式,即个人学习、教师教学、班级学习模式。

(1) 个人学习模式。个人学习模式是以学生的个人博客为基础,以学生的自主学习为目的,通过问题探索、成果展示、资源积累、群体建立等方式达到促进学生写作学习的目的。

博客技术简便易用,学生不需要高深的网络和网页设计知识就能够轻松创建以及管理自己的博客网页,为英语学习创造一个网络虚拟环境下真实的学习交流情景。博客的内容以时间的倒序为顺序,以内容的主题为类别进行组织管理。学生在自主学习的思想指导下,根据学习目标、要求和个人情况,以某一具体问题为切入点进行写作练习,将其经常性、有组织地放在个人博客中。除了放入作文外,还可写入课内作业,学习方法和经验,或者是个人的感想、思考等。学生自己还可以根据学习任务,自主搜索相关的学习资源和材料,并分门别类地将这些材料添加到自己的博客中。博客页面集合了文本内容、图像、多媒体材料以及各种数据,因此,博客内容可以是文本,也可以是资源网站的链接以及图片、语音等多媒体资源。学生也可添加自己感兴趣的博客地址到自己的博客中,并通过添加链接,来及时获取他人的最新知识内容。学生还可通过老师和其他同学对该博文进行的评论和留言,进行自我反思和修改,以达到更好的写作水平。这样更便于学习和交流。学生当博客内容累积到一定程度时,还可以从头回顾自己的学习历程,自我对学习情况进行反思和评价。

(2) 教师教学模式。教师教学模式是以教师为主导,通过教师组织与管理,利用博客开展写作教学的模式。

教师在自己的博客上布置写作任务,使学生获得明确的学习指示。教师应尽可能将学习计划和要求公布在自己博客的显著位置上,为学生提供指导。教师提供的资源可以是直接的学习材料,如教案、阅读文本等;也可以是相关的网站链接;还可以是其他博客群体的链接等。学生在教师的博客之中能够有效地寻找到与学习任务相关的文献资源或者文献资源线索。然后,教师可以根据学生的写作情况及时在自己的博客中解答学生遇到的问题与困惑,并指导学生练习写作。教师还可以到学生的博客中进行专门指导答疑,这种指导更具有针对性,更能促进学生的写作学习,达到个性化教学的目的。在博客中,老师通过发表自己的真实感想,使学生能深入了解老师,这样既能够破除师生间沟通障碍,增进交流,建立良好的师生关系,还能够帮助学生了解老师的思维方式、情感特征,这些都有益于学生的学习和成长。

(上接143页)模式对于提高阅读能力是很有帮助的。

3 结语

母语思维是掌握一门语言的学习过程中较为常见的现象,也就是说,语言学习者在听、说、读、写等任务时,常常会自觉或不自觉地依赖母语帮助理解或输出。母语思维的负迁移往往会导致使用错误的、不得体的语言。因此,探讨英语线性段落结构模式对于以英语为第二语言学习者来说具有实际指导意义,它不仅有助于英语学习者迅速地把握语篇的整体意义,领会作者组织思想的方式,而且有助于理解语篇中局部与整体的关系,深入理解

(3) 班级学习模式。班级学习模式是建立在班级博客基础之上的,这是一种集体博客,即目前的博客群,班级成员都有权对博客添加内容。这种模式可以为学习资源建设、学习交流和开展协作性的英语学习提供帮助。班级成员可以根据某一个主题在班级博客中添加相应的习作。成员之间还可以进行观点交流,发表意见和评论。

Ferdig和Trammel(2004)曾经概述了博客对英语学习的四大帮助:第一,学生可以通过创建博客培养自己充分发表个人见解的能力;第二,学生可以提高学习英语的兴趣和主动性;第三,可以培养学生参与实践练习的积极性;第四,博客可以为学生提供一个课内、课外接触不同观点、不同文化的机会。因此,博客英语写作形式既调动了学生的积极性,又培养了其协作交流能力,是外语写作教学的很好方式。

4 总结

大学英语写作能力培养一直是比较难以解决的问题。近年来我国大学生的总体英语水平和考试成绩有了明显的提高,但他们的英语写作能力和写作成绩并没有取得应有的进步。因此,许多学者对大学英语写作问题进行不断探讨和研究。还有一些学者主张在大学英语写作教学中引入过程写作法,利用学生互评等合作式学习方法来促进过程式写作。许多实证研究表明,过程法写作有助于学生写作能力的培养和提高,能更好地促进了大学英语写作教学。而博客正是过程写作法实践的一种有效形式,有助于学生英语写作能力的提高。一方面,学生通过博客上的日志练习了写作;另一方面,学生可以根据自己的时间对其他同学的写作内容进行评价;根据老师和其他同学的平价进行修改、学习。这样就很容易形成学习团体,进行合作学习。在博客中,发布的博文后面跟随着评论区,每一个阅读者可以针对该内容进行评论,发表感想。在这样的过程中,没有作者与读者之分,博客成了一个自由的、即时的、广泛的、全面的、具有针对性的交流空间。博客给学生提供了一个自主练习的平台,大学生可以用英语表达自己的思想,交流各自的观点。内向的学生在相对自由平等的博客空间中会感觉更加自信、放松,更乐于参与并发表意见和评论,从而增加练习英语写作的机会。

因此,在大学一个英语写作教学中,教师应紧跟时代潮流,利用现代信息技术对教学的帮助,鼓励学生积极在博客上练习英语写作。鼓励学生创建博客,拥有一个与老师和其他同学互动交流的平台。这样有利于学生提高自己的英语写作水平、交流学习心得和接触新观念。

参考文献:

- [1]Ferdig, R. & Trammel, K. 2004. Content delivery in the blogosphere. T.H.E. Journal, Feburay.
- [2]蒋宇红,在线同伴评价在写作能力发展中的作用,外语教学与研究,2005年5月.
- [3]毛向辉,Blog将成为教育中的重要工具,中国远程教育,2003年第1期.
- [4]项国雄、孔利华,高等教育中基于博客(Blog)的导学制研究,电化教育研究,2004年第12期.
- [5]邢富坤,博客与现代外语教学,现代教育技术,2007年第1期.
- [6]王良辉,博客文化及其教育应用,远程教育杂志,2004年第1期.

词句的选择与运用,此外,还可以指导英语学习者进行有效的英语写作。

参考文献:

- [1]Kaplan, R. B. 1966. " Cultural thought patterns in intercultural education. " Language Learning 16/ 1- 2: 1- 20.
- [2]Coats, S & Sandel, M.A. 1986. Paragraph Writing. N.J Prentice- Hall
- [3]Coe, Richard & 胡曙中.英汉对比修辞研究初探.外国语 (第二期).1989
- [4]李瑞华.英汉语言文化对比研究.上海外语教育出版社,1996
- [5]连淑能.英汉对比研究.北京:北京高教出版社,1993.