

西北地区师范生对免费教育政策之意向的调查研究

——以西北地区某师范大学为个案

王嘉毅, 丁克贤

(教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心, 兰州 730070)

摘要: 师范生免费教育政策就是要进一步在全社会形成尊师重教的浓厚氛围, 让教师成为全社会最受尊重的职业; 就是要培养大批优秀的教师, 鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。本研究通过问卷调查、深度访谈等方法对西北地区某师范大学在校师范本科生进行了研究, 就影响师范生对免费教育政策之意向有关因素以及师范生对免费教育政策的理解和看法等进行了分析, 为师范生免费教育政策在西部地区的有效实施提供依据和建议。

关键词: 师范教育; 西北地区; 师范生; 免费教育; 个案调查

中图分类号: G451.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-1298(2008)01-0091-06

进入新世纪, 我国教育发展面临的基本矛盾是广大人民群众对教育质量越来越高的要求与优质教育资源严重不足的矛盾。而发展优质教育资源的关键是提高教师的素质, 因为高素质的教师队伍才是真正的优质教育资源, 当这种优质教育资源不断扩大时, 广大人民群众“上好学”的愿望才有可能实现。为此, 党中央、国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。采取这一重大举措, 就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围, 让教育成为全社会最受尊重的事业; 就是要培养大批优秀的教师; 就是要提倡教育家办学, 鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者^[1]。这项政策抓住了培养优秀教师的源头, 当我国的教师队伍尤其是从事基础教育的教师队伍来源有了优质的源头活小时, 建立优秀的高水平的中小学教师队伍就有了保障, 这就有可能从根本上解决我国教育发展面临的主要问题^[2]。

为深入地了解西部地区师范生对党中央国务院提出的关于对六所部属师范大学师范类学生实行免费教育政策的理解和看法, 我们调查组通过问卷调查、深度访谈等对位于兰州市的某重点师范大学的在校师范类本科生进行了调查, 以便为在西部地区更大范围地实施师范生免费教育政策提供依据和建议。

一、调查的对象与方法

本次调查采取分层抽样与整群抽样相结合的方法。课题组选取了兰州某师范大学 8 个专业的 788 名在校师范类本科生作为研究对象, 其中文史类 4 个专业, 349 名学生。理工类 4 个专业, 439 名学生, 本次调查发放问卷 800 份, 回收并检查全部符合要求的问卷 788 份, 有效问卷的回收率 98.5%, 样本的基本特征见表 1。样本的选择主要考虑到, 该师范大学是西部地区特别是西部贫困地区的典型, 是省属重点师范院校, 为该省的基础教育师资特别是农村中小学师资的主要培养机构, 本校学生对免费教育政策的理解和看法在西部地区具有很强的代表性。本研究采取了集体施测的方法, 对调查获得的所有数据在 spss for windows (14.0 版) 上进行录入及相关的统计处理, 在本研究中主要运用了方差分析、相关分析、描述性统计等方法。

表 1 调查对象基本情况统计表

项目	类别	人数	百分比(%)
性别	男	336	42.7
	女	452	57.3
城乡	城镇	315	39.9
	农村	474	60.1
文理	理工	324	41.1
	文史	464	58.9

收稿日期: 2007-08-10

作者简介: 王嘉毅(1963-), 男, 汉族, 宁夏人, 西北师范大学副校长, 教授, 教育学博士, 主要从事课程与教学论、高等教育管理、西部地区教育发展等研究; 丁克贤(1980-), 男, 汉族, 甘肃人, 西北师范大学教育学院硕士研究生, 主要从事教育科学研究方法研究。

二、调查结果与分析

表2 家庭出生背景对选择在西部农村
中小学就业的影响

是否会选择在西部教育部门就业?						
	户口	人数	百分比 (%)	是否独生子女	人数	百分比 (%)
会	农村	293	63	是	69	40.4
	城镇	139	44.1	否	364	59.8
不会	农村	62	13.3	是	56	32.7
	城镇	78	24.8	否	83	13.6
不确定	农村	108	23.2	是	42	24.6
	城镇	92	29.2	否	158	25.9

(一)影响大学生选择接受免费师范教育的主要因素

1. 外部因素

(1)家庭的经济条件

经济条件是影响师范生选择免费教育的一个很重要的原因。家庭经济条件和选择在西部基础教育部门就业的相关系数检验的t统计量的显著性概率为 $\text{sig}=.000<0.05$,说明经济条件和选择在西部基础教育部门就业之间有明显的相关关系。调查结果显示,因上学而负债的学生有399名,占到整个调查对象的50.6%。中央提出的师范生免费教育政策,给经济条件不好的家庭带来了希望,他们既可以免费让孩子上学,也可以不为孩子以后的就业发愁。在调查的过程中就有学生这样说“这项政策对那些来自贫困家庭的学生来说十分有用,可以使他们心中没有资金顾虑,并且四年后到农村工作三年也是对自己能力、信心、毅力、价值观的一种考验,三年后,自己也可以重新择业。”;“师范生免费教育的政策可以减轻许多人的经济负担,希望政策能够确保认真的实施”。所以家庭的经济条件是影响他们选择上师范院校的主要原因。

(2)家庭的背景

这里所说的背景主要指家庭户口、是否独生子女。在问及“如果您今年参加高考,面对到西部农村初中、小学服务三年的条件,您愿意报考师范院校师范类专业吗?”时,在所有的调查对象中,选择愿意报考师范类师范专业的学生占66.7%。不愿意的占32.3%。可见,大部分的学生还是很愿意报考师范类学校的,那么在愿意报考的学生当中,家庭背景到底发挥着怎样的作用呢?我们做了进一步的分析,结果表明:农村户口和城市户口以及独生子女和非独生子女的学生选择为西部农村基础教育服务的差异很大,农村户口的选择会在西部农村中小学就业的占63%,城镇户口的只占13.3%。独生子女选择在西部农村中小学就业的占40.4%,非独生子女选择的占59.8%。可见,家庭背景是影响学生选择为西部地区农村基础教育服务,选择报考师范学校师范专业的主要原因。

2. 内部因素

(1)个人就业意向

在调查对象中选择毕业后会在教育行业内就业的有551人,不确定的158人,分别占到总人数的69.8%和20.0%。不会在教育行业内就业的只有70人,占8.9%。很明显大部分的师范生还是非常愿意在教育行业内就业。

那么他们对选择在西部农村中小学就业是怎样的一个态度呢?调查结果显示:会选择在西部农村中小学就业的有436人,占55.3%。超过总人数的一半。他们多数更愿意回家乡为当地的基础教育服务,占到总人数的70.2%。有学生这样说“看到师范生免费教育政策我很高兴,我也很希望这项政策能更加的普遍化,尤其是处于在西部中小城市的师范学校,更需要这项政策,许多学生来自农村,熟悉农村,像我一样,我想他们也愿意回到农村,服务于西部教育。”

当然,也有一部分人不愿意毕业后回农村中小学就业,其人数为142人,占18.0%。他们心存顾虑。第一,就业观念的影响。比如有学生认为:“这项政策对贫困大学生和农村基础教育有很大的好处,但是现在大学生就业观念仍很陈旧,希望能一次到位,要实施这项政策,首先应该改变大学生,甚至是社会(如父母,亲戚等)的观念,另外还要保证政策正确实施,优惠政策确实兑现。”第二,政策具有一定的盲目性。学生反映“免费教育极有可能使部分学生滋生骄奢的生活作风,不益于长久的教育事业,所以应该在政策上保障学生的质量。此举一旦付诸实施,必将有大量学生为追求‘免费’教育而盲目参加,所以在吸纳时应制定严格录取措施,以防日后产生问题。”教育是一项公益性的事业,师范教育作为整个教育事业的基础,理应受到重视,免费教育政策可

以暂时缓解家庭经济困难学生面临的问题,但治标不治本。(见下表3)

表3 毕业后是否选择在西部农村中小学就业

项目	人数	百分比(%)
会	436	55.3
不会	142	18.0
不确定	201	25.5
缺失	10	1.3
总计	789	100

(2) 择业标准及对将来职业的发展期望

“让家庭困难的学生上得起大学”并不等于困难家庭的学生都会选择师范大学。师范大学招生的冷与热,问题并不完全在于收费与否,而是学生、家长及社会对教师职业的理解和认识^[3]。在调查中,当问及师范生选择职业时最看重什么时,有450人认为有发展空间是最重要的,占57.0%。只有218人看重的是薪资水平,占27.6%。可见工资待遇并不是他们认为的最主要的因素,他们看重的是以后的发展空间。而免费教育政策只是对师范生给予一定的经济补偿和优惠政策,没有考虑到他们的这种需求。可见,免费教育政策的实施,是否会有更多的学生真正地西部农村地区基础教育发展服务,即使选择了,是不是会长远的坚持下去,还需要时间的检验。另外,调查结果也表明,有近50%的人表示在本科毕业后准备在一到两年内继续深造,但是如果选择了师范生免费政策,他们将要为基础教育服务10年左右,其中在农村支教2-3年,而这期间是不能脱产上研究生等。怎样的解决这一问题,还需要我们进一步研究。

(二) 师范生对免费教育政策的理解和看法

调查结果显示:在填报高考志愿时起主要决定作用的,学生自己占52.6%,家长占39.5%。班主任占6.2%。可见,有一半的学生会自己选择自己以后所从事的职业,但家长的意见也起很大的作用,班主任的意见只是参考。所以关于师范生对免费教育政策的理解和看法的调查,基本可以反映出他们是否愿意报考师范院校以及这项政策的吸引力。

1. 看好师范生免费教育政策

调查结果表明,目前在校的师范生中,看好免费教育政策的有596人,占75.5%。可见,这项政策是非常受欢迎的。有学生就这样说“我认为,‘师范生免费教育’是个很好的政策,因为这样既可以为西部的教育发展有所促进,又能使毕业生很快的找到

工作,如果我有这个机会,我会选择参加。”在问到“如果您今年参加高考,面对到西部农村中小学服务三年的条件,您愿意报考师范院校师范类专业吗?”愿意的有495人,占62.7%。不愿意的有280人,占35.5%。可见,大部分大学生看好师范生免费教育政策,并愿意报考师范类院校。

2. 师范生免费教育政策主要的优势和不足

师范生免费教育政策的优势在哪?结果显示:认为优势在于“免费”的有335人,占42.5%;认为优势在于“可以确保就业”的有335人,占42.5%;认为优势在于“三年后有优惠政策”的140人,占17.7%。不愿意报考师范院校免费师范专业的学生,其原因在于“家庭经济条件好的”有65人,占6.2%;“三年后面临重新就业”的有425人,占59.9%;“农村条件差”的有166人,占21%。可以看出,这项政策的优势主要在于免费和确保就业方面,而不足主要在于三年后面临重新就业和农村条件比较差。(见下表4)

表4 师范生免费教育政策的优势和不足

项目	人数	百分比(%)
报考的理由		
免费	335	42.5
确保就业	335	42.5
三年后有优惠政策	140	17.7
缺失	65	8.2
总计	789	100
不会报考的原因		
家庭经济条件好	65	8.2
三年后面临重新就业	425	53.9
农村条件差	196	37.6
缺失	2	0.3
总计	789	100

具体表现在以下的方面:

(1) 对支教三年后再就业的态度不明确

教育是一种风险投资,有投资就期望有收益。但是,目前教育投资的风险越来越大。对于大多数学生来说,接受高等教育的目的是为了就业,并期望能在最短的时间内回收投资成本。但现阶段教育资源的配置不均衡,进而导致农村教育条件较差,教师待遇也较差,支教3年,能不能适应暂且不说,3年后的出路如果解决不好的话,无疑给免费教育套上了枷锁。对“有人认为现在师范生毕业都很难找工作,三年支教后工作会更难找!”这一点的看法,有58.9%的人持赞成态度,38.4%的人认为不会。对“若毕业后三年内返还您上师范院校的学费、住宿

费,您愿意去西部农村中小学任教吗?”有38.6%的人选择会,13.2%的人选择不会,46.6%的人选择不确定。还有对“如果您享受了免费教育政策,工作三年后您是否还会继续为西部基础教育服务?”回答会继续服务的有38.5%,不会的13.3%,不确定的46.6%。从这些可以看出,他们对选择师范生免费教育和三年后是否继续为西部基础教育服务的态度很不确定,都是抱着试试看的目的。

(2) 师范生免费教育政策实施后最大的问题是政策保障的问题

在问及师范生免费教育政策实施后面临的最大问题是什么时,选择“是否有利于支教者的政策保障”的占调查对象的56.7%,而“资金问题”只占27.8%。学生们比较关心的是:“支教三年后如果继续为西部基础教育服务,是否能享受有一些政策上的优惠?三年后再重新择业的确会面临很大的就业压力,国家在这方面是否可以给予一些保障或优惠条件,比如在择业中占有优势,支教者子女可以在高考中加分等”;“如果能保证任教三年后学生再次顺利就业则比较妥善,但对一些想要继续上学的学生来说,三年后再考研,虽然多了一些经历,但却不大容易,不过,这项政策不论对西部基础教育还是较为困难的学生来说,都是一件好事。但是,这项政策会不会陷入一种只有西部来的贫困生才愿意去的局面”。可见,政策保障是学生选择师范生免费教育政策的关键。

(3) 师范生免费教育政策应该向西部倾斜

接受免费教育的师范生毕业时应流向那些急需教师、条件比较艰苦的地方。当前的问题是需教师的地方没有毕业生去,愿意服务于西部地区农村基础教育的学生又上不起大学,因此,这一政策应该倾向于中西部,尽可能从中西部地区招收免费师范生,让中西部地区贫困家庭的学生优先享受这一政策。调查发现,如果在西北地区师范大学实施师范生免费教育政策,选择师范类专业的学生占整个调查对象的75.8%。不确定的只有0.4%。在开放性的题目中,有90%的调查对象认为,如果对西部的师范院校实施免费教育政策,其效果会更好,会更有利于西部地区基础教育的发展。不难看出,希望在西部地区实行师范生免费教育政策是他们共同的愿望。目前,除教育部6所直属师范大学之外,全国还有90多所高等师范院校。既然是一种示范性政策,相信,在不久的将来,随着我国综合国力的进一步提高,各级师范教育都将逐步实行免费教育政策,

从而进一步提高教师的地位和教师职业的吸引力,从根本上保障师范教育的优先发展,吸引更多的优秀学生报考师范专业并到中小学尤其是西部地区农村中小学任教。

(4) 师范生免费教育政策与教育公平

对师范生进行免费教育,虽然其目的在于发展农村教育,并通过帮助部分贫困学生接受高等教育、提高农村教育质量等,进而促进教育公平,但这一政策本身也面临教育公平的考验。为什么只对部属院校的师范生免费而不对其他院校的师范生免费,虽然对免费的学生有一定的约束,但对于师范院校来说,不同等地对待,难免产生不公平的感觉。

师范生免费教育政策是针对教育部直属6所师范大学的,这6所大学的地理位置、经济条件都比较好,而且上这些大学的学生,家庭经济条件好的占多数,西部的学生比较少。一方面,是因为招生政策的问题,特别是招收指标的分配问题;另一方面,考虑到经济的原因,报考本地师范院校是他们的首选。所以只在这6所院校实施免费政策,很显然对西部地区基础教育发展所起的作用值得怀疑。有学生这样说“这项政策使得教育与就业的不公平性凸显,农村家庭条件差者迫于经济压力会上师范院校,最终仍返回农村,而能力一般但家庭情况较好的人却享受着优厚的待遇,在条件好的单位就业。”另外,如果只在部属师范院校实施这项政策,就隐性的加剧了其他师范学校毕业生的就业压力。虽然政策的初衷是好的,其根本的目的是吸引优秀的青年当教师,但是在政策实施过程中也要考虑其他师范大学学生的利益。

(5) 保证质量是师范生免费教育政策实施的关键

免费教育真的能够吸引优秀毕业生从事教育工作吗?支教为西部服务,当然是受大家欢迎的,但是有谁可以保证他们是有很强的责任心,而不是为缓解一时的就业压力,为自己的重新就业做铺垫。就有学生这样说“支教者是否会以一颗真正的心对待农村教育以及农村孩子,农村教育本来就落后,若支教者是抱着‘应付差事’的目的去的,如果我那时是一农村学生,正在接受小学或初中教育,我宁愿选择他们不来支教。”在免费教育的情况下,学生会不会只看重的是“免费”,上大学之后而不努力提高自己知识水平及自身素质,这样会使师范教育的质量下降,进而影响基础教育的质量。学生说“也许因为免费有大批的农村学生报考师范院校,但大

量学生的拥入,未必对农村教育的发展有积极的作用。另外,到农村短期的支教是否能够切实改变农村基础教育的质量还值得进一步讨论,有多少人愿意长期在农村服务,顶多也就是为了免费上学而去农村撑几年吧”。“毕业后要到农村服务三年”忽悠了谁?教育事业关系着国家和民族的未来,采用师范生免费教育这种模式有助于吸引更多人才成为师范生。但今天的师范生不等于明天的教师,更别说小有成就的教师了。即使一名很喜欢自己专业的新教师,也需要3—5年的成长期。

三、结论与建议

(一)免费教育必须有政策保障

当前,一个不争的现实就是,西部教师往东部跑,北方教师到南方去,这种教育系统内的教师人才流动,已经成为教育资源分配不均衡的一个重要原因。一项有关中小学教师流失意向调查表示,当前有30.8%的西部贫困地区中小学教师想换职业。也就是说,当前教师职业不受喜欢,许多教师不愿尽职尽责,一旦获得关于第二职业的信息,会马上转行。更令人忧心的是,教师改行现象严重,许多教师都走下讲台,选择到效益更为丰厚的单位去。如果不能改变当前教师厌教、教师职业倦怠的现象,免费师范生教育也就无法实现其良好的愿望。而造成当前农村教师职业倦怠的重要原因,与教师享受不到最基本的人文关怀和基本的福利待遇有着密切的关系。免费的师范生教育,需要相关的配套政策,主要是通过有效的举措,提高西部地区农村教师的待遇,增强农村教师的职业吸引力,让教师职业真正带给从业者相应的价值认同与内心愉悦,让教师获得合理回报与福利保障,让每一个从教者对职业前景有着明晰的良好预期。

(二)对选择师范专业的学生实行“高门槛,高待遇”的政策

师范生免费教育政策的实施,保证教育的质量是关键。报考师范类院校,当然是自愿的,但是能不能成为享受师范生免费教育政策的一员,还要进行全面的考察。只有各项素质达标的学生才可以被选出。这样就可以避免教师素质低下,保证教学的质

量。在社会上形成“尊师重教”的良好气氛是吸引优秀青年终身从教的关键。要做到这一点,必须保证不仅毕业生,而且中小学教师或者说农村中小学教师有较高待遇。因此,加大教育投入,落实优先发展教育的战略决策,提高教师的社会地位和经济待遇是最为关键的。

(三)师范生免费教育的政策,应倾向于西部地区师范院校

实施师范生免费教育政策的重要目的之一在于缓解西部地区农村中小学教师严重短缺这一局面。尽管免费师范教育政策要求学生毕业后必须回到西部地区任教,并到农村中小学支教若干年。但实际上他们很难长期在西部农村中小学任教,因此很难从根本上解决西部地区特别是西部贫困地区农村中小学高水平教师短缺的问题。而西部地区地方师范院校的毕业生更容易下到西部农村中小学任教。因此,如果对西部地区地方师范院校实施免费师范教育,不仅能够吸引更多的优秀青年报考师范院校,而且还能从根本上解决西部农村中小学特别是西部贫困地区农村中小学教师短缺问题,从而提高西部贫困地区农村中小学的质量,实现教育均衡发展,促进教育公平。

(四)进一步建立完善的监督和考察机制

如果学生选择了免费师范教育,他们相对于难以就业的其他学生就会有很大的优势,上学不用掏学费,毕业有稳定的工作,那么这样势必影响到他们对学习的态度,他们是否会认真踏实地学习专业知识并很好的塑造自己?因此,对享受免费教育的师范生,应建立一套完善的监督和考察机制,保证培养质量。对于那些表现不好、不适宜做教师的学生,可以解除合同,不再享受免费政策,也不再要求他们从事教师职业。

总之,免费师范教育是党和国家落实优先发展教育、实施科教兴国战略的重要举措,对于促进西部地区农村教育发展具有重要意义。在实施过程中必然还有很多问题需要我们进一步研究和关注,这一政策也还有很多地方需要进一步完善。我们相信,经过一段时间的努力和完善,一定会达到预期的目标。

参考文献:

[1]国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知,国办发〔2007〕34号。[O] http://news.xinhuanet.com/edu/2007-05/14/content_6098291.htm

[2]明庆华·实行师范生免费教育的意义及面临的问题[J].湖北大学学报:哲学社会科学版,2007(3):47.

[3]孙锦明·师范生免费教育政策设计建议[J].教育发展研究,2007(6):21.

Investigation of Normal Students' intention to the Free Education Policy in Northwestern Region

—In Northwest Normal University as a Case

WANG Jia-yi, DING Ke-xian

(Institute of Education in Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: Students free education policy is to further honoring teachers in the whole society formed a thick atmosphere for education to become the most respected social undertakings; Is to cultivate a large number of outstanding teachers, to encourage more outstanding young life to educators. Our group has made an investigation into the Normal students in Northwest Normal University. By the way of making questionnaire investigations and the interviews in details, an analysis has been made to show the factors which affect the normal students' intentions to the free education policy as well as the students' understanding and their views of this policy. The analysis also be given to provide some useful suggestions and recommendations of the free education policy for the normal students in the western region.

Key words: teacher education; northwestern region; normal students; free education; policy intention

(责任编辑 郭华 唐英)

创新·对话·融合

应用心理研究

第36期 2007(冬)

Research in Applied Psychology, Number 36, Winter 2007

近两期外之全文: <http://www.appliedpsyj.org>

对话与回应

《人力资源管理心理学的理论与实践》

人力资源管理实践需要全方位激励理论 原献学

从系统的角度评全方位激励理论及其实现途径 石文典

趋向心理学视角的全方位激励理论建构 黄鸿程

一个复杂的议题: 回应 影响企业人力资源培训效果的个人因素 郑瀛川

有益的探索, 可喜的成果 顾海根

对《职业经理人素质测评系统》一文我的看法与建议 王荣春

专题

顾问关系与咨询动力 李志鸿、王思峰、刘兆明 主编

初阶顾问介入历程的行动研究 郭荣霖、王思峰、刘兆明

企业顾问的认识架构与实践历程: 双重考虑模式及组织剧目诠释 黄鸿程、刘兆明、王思峰

临床探究下的组织文化: 以一个学生营队的介入历程为例 李志鸿、刘兆明

从组织文化角度探究健康组织之意涵 洪瑞斌、李志鸿、周志明、刘兆明

涉入型临床研究: 一个次文化遭逢之研究设计刍议 李志鸿、王思峰

实证研究

家长式领导对多国籍部属身心健康之影响: 以华人外派主管为例 陈皓怡、高尚仁、吴治富