

数字化资源与在线课堂教学的有机结合*

许萍¹, 杨克虎²

(1.西北师范大学 图书馆, 甘肃 兰州 730070;

2.兰州大学 继续教育学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 本文通过对甘肃省具有代表性的十所高校图书馆信息素质教育的教学现况的调研, 分析了存在的问题和原因, 提出了利用网络教学平台开展在线信息素质教育的模式, 并尝试将国内具有较大影响力的万方数字资源系统纳入到文献信息检索课教学内容的具体方法和一些实施建议。

关键词: 信息素质教育 在线课堂教学 万方数字化资源

中图分类号: G252 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-8454(2008)03-0073-03

一、引言

随着 Internet 在全球的迅猛发展, 高校图书馆的文献资源在保证印刷型文献基本需求的同时, 电子文献越来越丰富, 文献资源正在向数字化、网络化、虚拟化方向发展。光盘检索、网络检索、数据库检索成为最常用的信息检索与查询方式。为了顺应现实的要求, 对学生进行全面的信息素质教育, 必须改革传统文献检索课的教材、教学模式、师资状况等等。

高校图书馆数字化资源目前主要有以下几种类型:

(1) 图书馆的数字化信息: 如书刊信息、新书通报、学位论文等; (2) 引进的电子资源: 各馆根据本校发展方向、学科建设等需要都购买了一定数量的电子资源。这些资源按语种分为中文和外文, 按载体形式分为网络数据库(如万方数据库等)、光盘数据库、电子期刊、电子书、电子报纸等, 按提供的是全文还是摘要分为一次文献和二次文献; (3) 自建数据库: 各高校图书馆都积极利用自身的人才和资源, 开发具有本馆特色的数据库。图书馆拥有这么多丰富的数字化资源, 再加上它的内容新、更新快、存取便捷, 这是传统印刷型文献不可比拟的, 所以越来越得到广大师生的重视。高校图书馆是否能充分利用好这部分资源已成为衡量高校图书馆服务质量的重要标志。而高校信息素质教育, 尤其是文献信息检索课程的教学模式、教学内容、师资水平将直接影响到数字化资源的合理有效利用。^[1]

为此, 由甘肃省具有代表性的十所高校图书馆就信息素质教育的教学模式、数字资源的网上教学利用现状以及教育馆员的资质状况进行了调研, 发放调查问卷表

共计 2000 余份, 调查对象包括本科生、研究生和教师三个群体, 调查和分析结果显示:

1. 文检课教研室正面临着有名无实的尴尬。人力、物力、资金欠缺, 缺乏有效管理。如果开展网上教学, 让文检课教研室得以在网络上存在和健全并稳步发展, 就可以克服以上困难, 求得生存和发展, 充分发挥文检课的实用性作用, 并以此唤起广大师生及领导对文检课的认同和重视。^[2]

2. 目前文检课教师大多由图书馆馆员兼任, 在教师数量、上课时间等方面严重不足, 难以满足全校各院系师生均要求开设文检课的需求, 有时只能采取统一的办法, 不分专业地开设全校公共选修课, 难以因材施教, 深入讲授, 而网上课堂教学可以突破时空的限制, 增加学生学习机会, 有利于教育规模的扩大。

3. 在实际生活中, 工作、学习、社会活动等之间存在很大矛盾, 以往教师授课时的状态决定了授课的质量, 因为是属于全校公共选修课, 而在学生排课较多的情况下, 文检课一般安排在中午或晚上上课, 这对于兼职的授课教师或学生来说精神状态和接受能力都不太好, 而网络教育的电子课件却能够做到性能优越、质量稳定, 其中推荐的全文本的参考资料、论文等更能减少学生查阅资料的时间, 并能调动学生学习的自学能力、积极性和创新能力。

4. 学生是具有差异性的个体, 表现在学生的智慧类型、学习速度、个性特征等各个方面。传统的教学模式采取一刀切、齐步走的方式, 难以最大限度地满足学生个体差异发展的需要, 而通过网上教学可以实施异步教学, 学生可以各取所需, 灵活掌握学习时间、内容和进度, 更容

* 本文系《数字图书馆论坛》学术创新资助项目

易发挥学生学习的主动性和积极性,对提高教学质量有重要作用。

笔者认为随着信息技术的发展,新的检索内容、检索手段不断产生,信息检索趋于网络化,因而高校的文献检索课也应从注重理论变为注重用户能力的培养,增加网络利用的教学内容和实习学时,强化实践教学。文献检索课除了要讲授书本上的内容外,还要重点结合图书馆所拥有的各种网络信息资源,采取实践性的授课方式,让学生在听课的同时自己再动手实际操作,发现问题及时解决,不仅便于教师授课,也便于学生将学到的知识内化为能力,从而提高图书馆网络信息资源的利用率。考虑到甘肃省多数高校图书馆经费投入不足,更无暇投入大量的经费用于实施信息素质教育所需的各类型数字资源的购置、信息素质教育教学方式方法的改革和培训大量合格专职的文献信息检索课师资,以缩小与国内、国际间现代信息素质教育发展水平差距等诸多问题,选择和探求一种适合有效的教学措施成为刻不容缓的责任和义务。

目前国内外正在推行并已取得良好效果的在线信息素质教育正是相对于传统的图书馆用户教育而言的,它是指充分利用计算机和网络技术开展基于 Web 的网络培训或在线教学,其目的在于培养用户准确检索和有效利用数字资源的基本能力。

二、利用网络教学平台开展在线信息素质教育的优势

在线信息素质教育主要有两种形式,但适合于本地区现实发展的是图书馆以单独或合作的形式利用网站开发技术自行构建信息素质教学网站,又称在线教学平台、教学管理系统等。一般而言,支持基于 Web 教学的支撑平台通常由学生学习平台、教师教学平台、教学管理平台三大子平台组成。在功能上,主要提供系统的课程开发工具(包括对多种类型文件的导入导出并提供相互链接和有机整合等)、全面的学生管理工具(包括对特定学生或某一群体的添加、删除和赋予不同权限等)、强大的交流工具、完善的测验功能(包括问题的创建、答案的反馈和结果的评判等)以及定期的统计功能(主要是对学生成绩的统计)等。^[9]相对于传统的教学形式而言,利用网络教学平台开展在线信息素质教育具有以下一些优势:

1.教学活动不受时间和空间的限制,教师和学生可以根据自己的实际情况选择不同的时间段、不同的地点进行课程设计和自我学习。

2.充分综合利用文本、图形、视频、音频等多种媒体形式。对于教师而言,可以开发出丰富的课件;对于学生

而言,这种图文声像并茂的多种感官综合刺激,有利于情境的创设和认知的改变。

3.为学生和教师提供了协作式的虚拟学习社区,可以利用各种交流工具在学生和教师之间、学生与学生之间保持同步或异步交流,加强思想的交流和信息的反馈。

4.减轻工作负担,这主要是针对教师而言的。无须经过特别培训,教师就可以方便快捷地开发课件,同时,还可以设定系统自动进行问题创建、结果评判等常规教学活动。

5.提供个性化的服务,这主要是针对学生而言的。学生可以根据自己的需求定制界面和内容。定制内容主要是指学生可以利用 Web 的非线性呈现方式进行跳跃性学习;有的平台可能还提供基于问题的选择或基于学生的基础自动地提供不同的教学内容。

开展在线信息素质教育解决本省信息素质教育问题的关键是:1)可以利用其他图书馆的教学内容和数字资源成功地嵌入到教学中,解决了多数高校图书馆数字资源不足的难题,符合经济效益和资源共享的原则;2)在利用过程中,各高校图书馆信息素质教育馆员以及相关工作人员可以利用各自的优势联合开发,在利用其他课件的基础上进行改编并形成自己的课件,这也是实现资源共建共享的一个重要方面;3)利用国内具有优势的数字资源系统嵌入到教学内容中,提高了学生的学习兴趣,同时也提高了数字资源的利用率。

三、利用数字化资源开展在线信息素质教育的尝试

1.教学目标和教学内容的确定

传统图书馆用户教育以图书馆的资源和服务为中心,主要介绍纸质文献的查找和传统工具书的利用,培训学生使用图书馆的基本能力;而在线信息素质教育则应该强调数字资源的检索能力和批判性思维的培养,信息能力教育是在线信息素质教育的主要内容,包括信息技术能力培养和利用信息技术获取信息能力的培养。其中,信息技术能力是学生进行数字资源获取的基本前提,是基本文化素质在信息时代的自然延伸,代表信息素质中所包含的技术层面的知识。^[4]而数字资源的获取能力是在线信息教育的核心内容,具体包括:介绍信息源的类型和特点、信息检索步骤和检索技巧以及检索结果的调整和处理。因此,如何根据实际情况选择合适的信息源成为实施在线教育的前提。

2.教学平台

在教学过程中,为了提高教学效果,可以通过单独或合作的形式充分利用学校提供的网络教学平台,即网络课堂和教育在线。教育在线主要是向学生提供研制开发

《蒙古文信息处理技术》 课程体系的研究与探索

斯日古楞

(内蒙古民族高等专科学校 计算机系, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 本文分析了《蒙古文信息处理技术》课程的性质、地位、作用及存在的问题, 并结合高等专科教育特点及近十年的教学实践构建了其课程体系, 该体系突出了实践教学环节。

关键词: 蒙古文信息处理技术 课程体系 构建

中图分类号: G434 文献标识码: A 文章编号: 1673-8454(2008)03-0075-02

一、课程开设情况及存在的问题

从上世纪 90 年代开始, 内蒙古自治区的高等院校蒙古语授课计算机信息管理及相关专业都相继开设了《蒙古文信息处理技术》这门课程, 有的是以选修课的形式开设, 有的是以必修课的形式开设; 讲授的内容也不完全相同, 有的侧重于蒙古文信息处理技术发展史的介绍, 有的侧重于蒙古文信息处理软件的介绍, 有的侧重于蒙古文字处理软件的使用, 有的侧重于蒙古文的信息化, 有的则兼顾四者。虽然各院校讲授的内容各不相同, 但是他们对该课程的性质、地位和作用都有了一定的认识。由于《蒙古文信息处理技术》课程开设只有短短十年时间, 而且其覆盖的专业门类较多, 涉及的学校类型各

异, 因此各院校在进行《蒙古文信息处理技术》课程教学时, 在一些问题上存在不同的认识, 其中的有些问题还需要进一步探索。

二、课程的地位及作用

《蒙古文信息处理技术》课程是蒙古语授课计算机信息管理及相关专业一门重要的必修课。学生对该课程的理解掌握程度, 将影响其今后的学习、工作及发展方向。

三、课程体系的构建

我们在分析和研究部分高等院校《蒙古文信息处理技术》课程教学实践的基础上, 结合高等专科教育的特点, 构建了高等专科院校《蒙古文信息处理技术》课程的

的网络教材(文献信息检索在该网络教材中), 步进教程是核心模块, 包含了全部教学内容: 基础知识篇、检索应用篇和网络检索篇。所包含的基本知识点为: 文献的基本知识、文献信息检索原理、计算机信息检索基本知识、数据库系统的介绍、特种文献检索、事实与数据的检索、网络信息检索。习题与答疑模块和实习检索模块则是教学辅助模块。其中, 习题与答疑模块, 以问题的形式列出每一章的知识要点, 用于帮助学生复习并掌握某一教学单元知识。实习训练模块由实习报告、检索参考题和综合题构成。^[9] 在“网络信息检索”部分, 还可根据学生的需求, 提供个性化的培训服务。

3. 网络学堂

图书馆可利用本校或本馆的网络学堂的页面, 其主要栏目有: (1) 课程信息: 提供课程大纲、讲课教材、参考书目、学时、学分以及任课教师、助教介绍; (2) 课程讲义:

上载课堂讲解的电子教案, 提供给学生课后复习; (3) 作业处理: 功能包括布置作业、修改和删除作业; 发布参考答案; 查看历次布置的作业内容; 查看学生作业完成情况以及批改作业并给出作业成绩等; (4) 师生讨论: 学生可在此和老师、同学以 BBS 方式进行讨论等。●

参考文献:

- [1] 黄连庆. 高校开发利用图书馆网络信息资源的问题与对策[J]. 大学图书馆学报, 2000(1).
- [2] 李朝葵. 网络信息资源建设与利用的障碍分析[J]. 图书馆建设, 2002(3).
- [3] 方惠英. 图书馆与网络信息资源的开发利用[J]. 情报杂志, 2002(1).
- [4] 孙建军等. 信息素质教育研究进展[J]. 情报学报, 2003(4).
- [5] 李武. 美国和香港地区开展在线信息素质教育的情况分析和启示[J]. 四川大学图书馆学报, 2004(1).