

网络环境下高校外语教师信息素养的培养与提高^{*}

赵卫博^{1,2}

(1 西北师范大学 外国语学院,甘肃 兰州 730070; 2 西北师范大学 教育技术与传播学院,甘肃 兰州 730070)

摘要:网络技术的迅猛发展为外语教学构建了优质的技术平台,信息技术与外语课程的整合成为外语教学改革的有效途径。随着教育信息化的推进,信息素养已成为外语教师必备的基本素质。讨论了外语教师信息素养的内涵、培养高校英语教师信息素养的必要性以及加强信息素养的措施。

关键词:信息技术;外语课程;外语教师;信息素养

中图分类号: G642

随着多媒体和网络技术的发展、信息高速公路的兴建,以 Internet 为核心的信息服务体系和现代化信息技术全面深入地应用到了教育领域。在外语教学领域,电化教学设备经历了录音机加投影仪、模拟语音教室、数字语音教室、多媒体网络教室、基于 Internet 技术的网络教学平台等历程,外语教学观念的转变、教学方法的调整、信息化教育技术的熟练运用,都已成为外语教育改革与发展的关键因素。然而,广大外语教师缺乏迅速筛选和获取信息、创造性地加工与处理信息的能力,更没有自觉、自愿地把这种能力运用到外语教育与教学中去。在高校外语教学领域,对外语教师信息素养的培养与提高已经成为亟待解决的课题。

1 信息素养的内涵

信息素养指的是能够认识到自身对信息的需求,能够检索、评估和有效利用信息的综合能力。这种利用信息技术和信息资源的能力是对信息的获取与识别、加工与处理、传递与创造。信息素养主要体现在信息意识,即对信息敏锐的感受和需求,能够主动使用信息技术来解决工作、生活中的问题;信息知识与能力,即具有对信息工具、信息资源以及信息技术有效利用的基本技能,掌握必备的信息技术原理和常识;信息道德修养,即在信息获取、使用、创造和传播中能够遵循道德规范,并对信息犯罪具有防范意识。

2 信息技术与外语课程的整合

信息技术与外语课程的有效整合,是在现代教

育思想指导下,把信息技术、信息资源、信息方法和英语课程的教学目标、教学内容、教学方式结合起来,整合在同一平台上,以便更好地完成教学任务。要实现信息技术与外语课程的整合,就要求教师利用信息技术和信息资源进行教学;学生利用信息技术和信息资源进行探究性学习。

3 外语教师信息素养培养的必要性

3.1 社会发展的需要

信息化是当今社会发展的趋势,如今已经是信息技术革命为中心的信息社会。基于 Internet 技术的网络教学平台已经成为外语教学中不可或缺因素。校园网或外语教学局域网为外语的个性化教学与自主学习提供了可能,通过对学校多媒体教室、语言教学实验室、计算机网络实验室、电子阅览室、自主学习中心、卫星接收资源系统进行资源整合利用,建设外语网络教学平台,建立“教学系统”、“考试考评系统”、“资源库系统”和“教学管理系统”。为适应新的教学环境,教师只有不断提高自身的信息素养,才能为学生提供更好的学习指导。

3.2 教育学、心理学理论发展的需要

在外语教学领域,教育技术往往被领导和教师忽视;现代化的教学设备利用不足或被闲置。在现在教学环境中,信息化教育是现代教育思想理论与现代信息技术相结合的产物,现代信息技术必须在现代化教学思想理论指导下才能更好地发展,培养教师的信息素养已经成为当务之急。按照认知心理学的观点,学习是学习者思维活动的结果,包括想

象、动机、情感、思维、注意力和记忆。学习过程是学习者积极参与的过程,是学习者逐渐脱离对教师的依赖而走向自主学习的过程。所以,网络环境下的外语学习更加符合学习心理的要求。

3.3 当代外语教学的需求

信息技术与英语课程整合也促进了传统的教学结构与教学模式的根本变革,并产生了一些如探究式、协作式等新型的教学模式。这些新型教学模式的应用,活跃了学生思维,调动了学生的兴趣与积极性,开拓了学生的创新思维。教师只有运用科学的信息方法和手段,迅速准确地掌握学科专业及相关领域的最新成果,才能保证教学取得创造性成果。

4 外语教师信息素养提高的对策

4.1 培养外语教师的信息意识

语言教学过程本身就是一种信息交流和传播的过程。在这个过程中,作为学生学习的引导者,教师对信息技术的情感意识会直接影响到学生语言学习信息观的形成。所以,教师理应具备较好的信息意识,积极主动地获取信息、加工信息和利用信息,以解决教学问题并丰富知识。在教学中充分利用网络资源和各类信息资源,创设适合于学生先前经验和教学内容的问题情境,让学生之间利用网络形成有效的学习共同体,激发学习兴趣和探索欲望,促进学生综合素质的发展。

4.2 开展针对外语教师信息素养的培训

应该首先对当前外语教师信息化教育技术能力的实际情况进行调查分析。在此基础上,针对信息化教育技术知识薄弱、信息技术能力偏低的教师开设初级班,提高对信息化教育技术的感性认识,以便将信息技术运用于课程教学;针对曾接受过一定的计算机教育、已有一定技术基础的教师则可进行发展性培训,旨在进一步提高多媒体课件和网络课件设计的能力;对于能较好地实现信息技术与课程教学整合的教师,应设高级研修班,培养相关的研发能

力,不断开发出更加科学的应用信息技术投放于语言教学的新产品。

4.3 加强信息资源建设

为培养外语教师的信息素养创设一个良好的环境,应该加强信息基础设施和信息资源建设。校园网的建立可为外语教师提供一个数字化的教学环境,为教师的教学、科研提供内容丰富的信息资源,有利于培养外语教师的信息素养。同时,鼓励教师积极制作优秀课件、开发网络课程,建设个人主页和与学生的交流平台。教育信息化的基本特点是多媒体化、网络化、智能化。所以,应该充分利用计算机网络环境提供的技术优势,通过示范、讨论、交流等方式,实现优质教学资源的共享。

在信息技术与外语课程教学整合方面,教师应明确信息技术在语言教学中的优越性和局限性;能合理地设计教学活动,有效地实施教学方案;能将信息技术灵活多样地整合于教学活动,促进学生的研究性、创造性和自主性学习活动;能有效管理基于信息技术环境下的学习活动,不断营造新的教学环境,构建新的教学模式;还能利用信息技术,通过多种测评系统收集、分析、解释和管理数据,对信息技术环境下的教学过程和学习活动进行有效、合理的评价。教师应正确认识信息技术在语言教学中的作用,形成关于信息化语言教育的积极态度,不断强化将信息技术整合于语言教学的意识,自觉提高自身的信息素养。

参考文献:

- [1] 郭炎鑫. 教师信息素养是实现信息技术与课程整合的关键[J]. 南京政治学院学报, 2007(3).
- [2] 韩苏. 论外语教师的信息素养构成与加强[J]. 黑龙江高教研究, 2004(9).
- [3] 谢徐萍. E时代英语教师信息素养探论[J]. 外语界, 2005(4).
- [4] 褚芸芸, 杨改学. 对中小学教师信息素养培养的再思考[J]. 现代教育技术, 2004(4).

(上接第 113 页)

各级政府应采取措施,设立中小企业发展基金。对投资大,回报期长,风险大,融资难度大的高新技术中小企业,应重点发展风险投资,多方开辟风险投资渠道。中小企业发展基金包括各级政府、金融机构、企业、个人和科技创业风险投资公司以及各种社会团体的基金等,大力引进海外投资基金融资、项目融资、境外贷款、贸易融资等,促进我国产业投资基金的发展,全方位、多渠道地为中小企业的发展拓宽

融资途径。

参考文献:

- [1] 刘丽华. 对我国中小企业走出融资困境的几点建议[J]. 商场现代化, 2006.
- [2] 张章, 顾晓蕾. 突破中小企业融资困局[J]. 当代经济, 2006.
- [3] 王永鸿. 中小企业融资困难的国际启示[J]. 大经贸, 2006(6).
- [4] 黄飞鸣. 着力解决好中小企业融资难的问题[J]. 经济论坛, 2003(5).