

近二十年我国家庭教育研究综述

王丹阳

(西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要]家庭教育是学校教育和社会教育的基础。我国家庭教育研究经历了初步探索阶段、稳步发展阶段和深入发展阶段,在研究视角、研究主题、研究方法等方面取得了较好成绩,但同时存在经验总结、家教类文章多、实证研究类文章较少、家庭教育学的研究边界模糊、家庭教育的研究与实践脱节等问题。深入推进我国家庭教育研究,需要加强对家庭教育立法的研究,重视父母在家庭教育中的作用,反思家庭教育的内容、方法,使家庭教育和学校教育充分配合。

[关键词]家庭教育;终身教育;基础性教育

[中图分类号] G78

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2019)02-0013-08

家庭教育是学校教育、社会教育的基础,并和学校教育、社会教育相互补充,相互影响。家庭教育的灵活性、因地因时因材施教的便利性、教育方式的多样性和教育影响的潜在性、长远性对孩子的个性发展、创造力的开发、正确的人生态度的树立都有重要作用。所以,不论是学校还是家长,都应该重视家庭教育。

一、我国家庭教育研究的阶段划分

改革开放及独生子女政策实行以来,我国学者越来越意识到家庭教育的重要性,20世纪80年代以后我国的家庭教育研究逐步恢复。80年代我国多数省、市和区县陆续建立了地方性家教研究会,90年代我国陆续颁布了《未成年人保护法》、《90年代中国儿童发展规划纲要》等法律条例从国家层面要求家长重视家庭教育、各界关注家庭教育,^①所有这些举措都为后续我国家庭教育的研究奠定了基础。

(一)初步探索阶段(1994年—2004年)

赵忠心于1994年正式出版的《家庭教育学》是我国关于家庭教育基础理论研究的代表性著作,1995年邓佐君也出版了《家庭教育学》。1996年,全国妇联、国家教委联合颁布了《全国家庭教育工作“九五”

计划》,制定目标指标、评估方案,这标志着家庭教育工作进入了由政府主导的新阶段。^②这些举措就标志着我国的家庭教育研究在20世纪80年代出现发展萌芽后走上了初步探索的道路。

在1994年至2004年这个阶段,我国学者对家庭教育的研究集中于:一是关于家庭教育的理论与实践、方法与历史发展的研究,比如:1994年赵忠心所著的《家庭教育学》、1995年邓佐君所著的《家庭教育学》等;二是由于我们国家1979年开始提倡“一对夫妻只生一个孩子”,独生子女的家庭教育问题凸显,引起了学者的关注,有不少学者做了关于独生子女的家庭教育的研究。三是以其他学科为角度对家庭教育学的研究,比如:2000年缪建东所著的《家庭教育社会学》、关颖所著的《社会学视野中的家庭教育》。

可以看出这个阶段我国学者关于家庭教育的研究刚开始是单一学科性的研究,主要以对家庭教育进行系统理论的研究为起点,对家庭教育的定义、特点、功能、历史发展等方面进行研究;随着研究的深入,我国学者关于家庭教育的研究更加丰富,开始不局限于单一学科的研究,而是以其他学科为角度进行了对家庭教育的多学科研究;此外还关注到了时

①孙云晓,中国教育学会家庭教育专业委员会,新家庭教育研究院.中国家庭教育蓝皮书(2015)[M].北京:教育科学出版社,2016.

②孙云晓,中国教育学会家庭教育专业委员会,新家庭教育研究院.中国家庭教育蓝皮书(2015)[M].北京:教育科学出版社,2016.

[收稿日期]2018-12

[作者简介]王丹阳(1994—),女,汉族,甘肃天水人,硕士在读,研究方向:教育哲学。

代背景下的特定人群的家庭教育问题。

(二) 稳步发展阶段(2004年—2010年)

21世纪以来,我国经济更快发展,我国的工业化、城镇化发展速度加快,人们越来越注重精神层面的丰富。这个时期,中共中央和国务院发布的相关文件越来越多的涉及家庭教育的政策。2004年,中共中央、国务院下发《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,其中专门列了一章,要求重视和发展家庭教育,并对各级妇联组织、教育行政部门、中小学校、各类家庭教育学术团体、党政机关、企事业单位和社区、村镇等城乡基层单位的家庭教育工作做出了指示。^①这个时期,我国学者对家庭教育的研究更多样化。

主要表现在一是随着社会发展,各界更加意识到学生应该全面发展,学校对学生的评价趋向综合评价,这就导致家庭教育的观念有所更新。这一阶段,更多的人注意到了孩子的品德发展、和他人的合作交流能力等软实力的发展,相应的关于这方面的研究就多了起来。如戴莉写的《颜之推的家庭道德教育思想及其对现代家庭教育的启示》、肖映雪的《关于家庭教育中思想品德素质教育的思考》等。二是在时代背景下,不少偏远落后地区的人为了改善生活现状,放弃了以往在家务农的生活模式,选择了进城务工。随着大批的农民工涌入城市,大量留守儿童的出现,关于这些留守儿童的家庭教育问题开始进入大家的视野,引起学者的关注。如梁丽芳写的《留守儿童家庭教育问题研究》、黄宝忠写的《我国农村留守儿童家庭教育问题与对策探讨》等文章都研究了留守儿童的家庭教育问题。

可以看出比起上个阶段,这个阶段我国学者关于家庭教育的研究更加丰富,关注到了家庭教育对孩子的品德发展的作用、对孩子社会化发展的影响等,以及当前时代背景下特殊群体的家庭教育问题。

(三) 深入发展阶段(2010年—至今)

2010年以后我们国家进入快速发展时期,国家对家庭教育越来越重视。2010年国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2012—2020)》明确提出了家庭教育在教育改革和发展中的地位 and 作

用,还把家庭教育的立法写进了纲要里。十八大以来,我国的家庭教育更是迎来了发展的新机遇,习近平总书记多次提倡要加强“家风、家教”建设。

学者在这阶段关于家庭教育的研究主要集中在以下几个方面:一是关于父亲在家庭教育中的地位 and 作用问题引起了学者的重视,关于这方面的研究文章也日益多了起来,如张晓燕写的《家庭教育中父亲情感教育有效策略引导》、唐容写的《婴幼儿家庭教育中父亲参与现状及家庭对策研究》等;二是家庭教育立法问题,近十年关于家庭教育立法的讨论越发激烈,关于研究家庭教育立法的文章也越来越多,如钱洁的《家庭教育法为何久呼不出?》等;三是由于在互联网时代下,家庭教育的内容、方式多样化。学者关注到了互联网与家庭教育的关系,如张亚妮写的《“互联网+”时代下家庭教育的困惑与建议》等;四是学者开始关注2015年国家开放二胎政策后,家庭结构的转变对于孩子家庭教育的影响问题,如冯芙蓉的《“二孩时代”西安市家庭教育投资问题探析》等。

可以看出这个阶段国家对家庭教育的重视更进一步,随着人们生活方式的改变及国家政策的调整,家庭教育的内容及方式都变得更丰富。

二、我国家庭教育研究的主要内容

通过阅读分析文献可知近二十年来我国学者关于家庭教育的研究主要涉及以下四个方面:

(一) 家庭教育对个人成长的作用

在对家庭教育的重要性方面的论述上,著名教育家苏霍姆林斯基曾说“如果没有整个社会首先是家庭的高度教育素养,那么不管老师付出多大的努力,都收不到完美的效果,学校里的一切问题都会在家里折射出来,而学校复杂的教育过程产生困难的根源也都可以追溯到家庭”。^②刘沙认为:“如果首先没有家庭教育的作用,不管教师付出多大的努力,都收不到完满的效果。在学校教育、家庭教育和社会教育的教育体系中,忽视任何一个环节都有可能影响教育工作的整体效应,甚至造成不可挽回的损失。据研究发现:学生有不良行为的,大都与家庭教育不到位有关。”^③

①孙云晓,中国教育学会家庭教育专业委员会,新家庭教育研究院.中国家庭教育蓝皮书(2015)[M].北京:教育科学出版社,2016.

②苏霍姆林斯基.怎样培养真正的人[M].北京:教育科学出版社,1992.

③刘沙.谈家庭教育对孩子成长的意义和作用[J].德州学院学报,2012,(51).

从上述研究者的观点中,不难看出家庭教育的重要性,家庭教育在所有教育里有着举足轻重的地位。通过阅读和分析文献,可以得出家庭教育对个人成长的重要作用主要从以下几个方面体现出来。

1.家庭教育是人生奠基性教育

缪建东曾提到家庭教育是整个教育的基础,提升人类教养水平、构建和谐美好社会、推动世界历史进程,均离不开良好的家庭教育。家庭教育为儿童掌握基本社会规范奠定基础;家庭教育为儿童个性的形成和发展奠定基础;家庭教育为儿童良好的思想道德品质和独立自主能力的形成奠定基础。^①家庭教育是孩子最先接触到的后天教育,文晶认为后天教育比如父母的生活作风、劳动或工作作风、兴趣、爱好、习惯等个性特征,都将给孩子留下极其深刻的影响,有的甚至成为孩子终生效仿的榜样。尤其是父母的人生观、是非观和思想意识、道德行为和道德标准、处世方法和处世原则,一旦被孩子认可和接受是很难改变的。家庭教育往往能够影响其子女一生的成长。^②邹强认为家庭是人成长的根,家庭教育是一切教育的基础,家庭为一个人的一生做了最初和永久的奠基,家庭教育具有不可替代性。^③

缪建东和邹强从家庭教育的基础性地位方面为我们论述了家庭教育的重要作用,文晶则把家庭教育认为是人最先接触到的后天教育,从后天教育的重要性方面论述了家庭教育的重要性。

2.家庭教育是终身教育

缪建东认为家庭教育活动自生命孕育之初就开始(包括胎教),一直延续到生命结束,可谓名副其实的终身教育。家庭教育贯穿人的一生,只是在生命成长的各个阶段家庭教育的内容或重点有所不同。^④王海丽曾写道:从一个人接受教育的发展过程来看,家庭教育是子女接受最早、时间最长、影响最深的教

育。一个人从出生直到成人,一时一刻离不开家庭的教育和影响。^⑤孙俊三等人也提到家庭教育的时间跨度广,空间广度大、教育对象涉及全部家庭成员,教育内容涉及人的成长的各个方面。^⑥黄迺毓提到“尽管学校教育和社会教育以各种方式在影响每个人,但家庭教育仍是一切教育的根,对教育的成败负有无可推卸的责任。”^⑦梁霞认为:家庭教育和学校教育的优势、局限性是相对的,利用家庭教育的优势可以弥补学校教育的不足,利用学校教育的优势同样能弥补家庭教育的不足。而且学校作为专门的教育机构,通过学校教育指导家庭教育,能够使对人一生的成长都有影响的家庭教育发挥积极作用,同时能使家庭教育更好地支持和强化学校教育。^⑧

缪建东、王海丽、孙俊三都认为在人的一生所接受的教育中,家庭教育是长久性教育。家庭教育先于学校教育,并且在学校教育的整个阶段内,都自始至终伴有家庭教育。林耀华认为不应该把教育的重担都放在学校教育上,应该关注其他方面的教育;黄迺毓承认学校教育社会教育的重要性,也提出家庭教育是基础性的教育。梁霞则认为家庭教育和学校教育优势互补,双方合作才能取得更好的效果。

3.家庭教育对孩子的心理健康有积极作用

朱秀明指出正确的家庭教育观利于孩子明辨是非,良好的榜样观利于孩子以身作则,和谐幸福的家庭观利于孩子心理健康发展。^⑨边玉芳等提到:父母是儿童心理发展最重要的资源,是心理健康发展的起点和基石。^⑩谢静静等指出:家庭作为一种重要的微观社会环境,对少儿的心理健康具有举足轻重的影响,家庭结构、家庭教育功能等都会极大地影响少儿的心理健康发展,因此家庭要在少儿心理健康教育方面有效克服不良影响,发挥积极作用,促进少儿心理健康发展。^⑪

①缪建东.家庭教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.

②文晶.简论家庭教育的地位及作用[J].现代教育科学,2003,(6).

③邹强.中国当代家庭教育变迁研究[D].武汉:华中师范大学,2008.

④缪建东.家庭教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.

⑤王海丽.浅谈家庭教育在素质教育中的地位[J].中国教育研究论丛,2007,(00).

⑥孙俊三,孙松竹.家庭教育是基础教育,也是终身教育[J].湖南师范大学教育科学学报,2016,15(05).

⑦黄迺毓.家庭教育[M].台北:五南图书出版公司,2004.

⑧梁霞.家校合作——青少年社会化的有效途径[D].上海:上海师范大学,2005.

⑨朱秀明.良好的家庭教育理念在孩子成长中的作用[J].学校党建与思想教育,2013,(2).

⑩边玉芳,梁丽婵,张颖.充分重视家庭对儿童心理发展的重要作用[J].北京师范大学学报(社会科学版),2016,(05).

⑪谢静静,刘晓晨.家庭在少儿心理健康教育方面的影响[J].中国校外教育,2016,(25).

朱秀明从家庭教育观、良好的榜样、家庭观三个方面论述了家庭教育对孩子心理健康发展的积极作用,边玉芳等从心理学的生态系统理论、社会学习理论、家庭系统理论、符号互动理论等相关理论出发揭示了家庭教育对儿童心理发展的重要作用,谢静静等则是认为家庭一种重要的微观社会环境,家庭结构、家庭教育功能等都会极大地影响孩子的心理健康发展。

(二)家庭教育对社会发展的作用

社会是由个人组成的,家庭教育是影响社会发展的因素之一,通过阅读和分析文献,可以得出家庭教育对社会发展的作用主要体现在以下三个方面。

1.家庭教育对孩子的社会化起着奠基作用

石忠仁指出家庭教育对儿童社会化起着奠基作用,家庭教育是儿童早期社会化的基地,是儿童社会化的大学校,良好的家庭教育是其健康成长不可缺少的基本条件,对一生发展有重大影响。^①范中杰提到:家庭教育方式对青少年社会化有着重要的影响,采取不同的教育方式往往会对青少年的社会化带来完全不同的后果。这种影响主要体现在青少年的自我评价、青少年的性别观、青少年的独立性以及青少年的失范行为等四个方面。^②李积鹏等认为:家庭教养方式与儿童的社会性发展密切相关。^③胡文芳提到:家庭教育对青少年的社会化有着更为重要的影响。家庭教育是家庭成员之间相互影响与学习的过程,与学校教育相比,家庭尤其是现代家庭的教育功能主要表现为促进年轻一代的社会化。^④缪建东认为家庭是儿童社会化的重要场所,是孩子走向社会的桥梁。^{⑤P105}

石忠仁和缪建东从家庭是儿童社会化的重要场所这个角度论述家庭教育对孩子社会化起着奠基作用;范中杰、胡文芳则是认为家庭教育方式对青少年社会化有着重要的影响;李积鹏则从家庭教育方式角度来指出家庭教育对孩子社会化的重要作用。

2.家庭教育对青少年社会责任感的养成有重要

作用

宋敏、周明星认为目前,部分大学生重视个人价值、轻视社会价值;重视个人目标、忽视社会理想;重视个人发展、忽视社会公德等方面。而究其原因,家庭教育的失误占很大部分,家庭教育内容的偏差导致大学生社会责任感的缺失;家长的过分溺爱导致大学生缺乏责任能力;父母没有起到良好的榜样示范作用。所以,学校应该鼓励、引导家长增强自身的社会责任意识,为孩子树立榜样;应该鼓励、引导家长创造更多与孩子交流沟通的机会,让子女做一些力所能及的家务劳动、参加一些社会公益活动、使子女在实践中感悟社会责任,通过为社会服务来实现自我价值。^⑥牡丹、胡颖认为家庭教育在培养大学生社会责任感中存在家庭教育内容偏差、家庭教育榜样作用缺失、家庭教育与高等教育在大学生培养方面缺乏沟通等问题,所以,家庭培养大学生社会责任感时应转变家庭教育方式与内容、树立家庭教育中榜样作用、建立家庭—学校联动机制。^⑦彭媚娟、张君弟通过对当代大学生责任感进行现状调查得出当代大学生责任感问题日益严峻,他们在思想上对社会责任感的认识不够客观;行为上重视个人价值,轻视集体与社会价值;实践上重视权利享受,轻视义务的履行。而其原因是家庭教育的偏差,导致大学生社会责任感的弱化;学生的家庭成长缺乏生活的磨练。所以,应该在家庭日常生活中培养大学生的责任意识、家庭教育要与学校和社会密切配合。^⑧唐玉霞认为家庭教育是青少年社会责任感培养的基础、重要途径及保障;青少年社会责任感培养有利于家庭教育的完善。认为目前我国家庭教育对青少年社会责任感的培养取得了家庭教育中关于孩子“全面发展”的理念已较为成熟等成效但还存在家长对青少年社会责任感培养的意识薄弱等问题,并对存在的问题进行了内在因素和外在因素的原因分析,提出应提升家长对青少年社会责任感教育的意识、建立和谐的亲子关系、建立家庭—学校—社会联动机制,提高

①石忠仁.家庭教育的地位与作用的现实思考[J].松辽学刊(社会科学版),1989,(10).

②范中杰.家庭教育方法对青少年社会化的影响[J].湖北社会科学,2018,(1).

③李积鹏,韩仁生.家庭教养方式对儿童道德发展的影响及家庭德育策略[J].现代教育科学,2017,(8).

④胡文芳.浅议现代家庭教育的社会化功能[J].广西教育学院学报,2004,(5).

⑤缪建东.家庭教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.

⑥宋敏,周明星.当代大学生社会责任感培养研究[J].教育评论,2014,(12).

⑦牡丹,胡颖.家庭教育对培养当代大学生社会责任感的影响[J].萍乡高等专科学校学报,2011,28(05).

⑧彭媚娟,张君弟.家庭教育对当代大学生责任感影响的思考[J].理论观察,2011,(02).

青少年社会责任感培养的实效性^①等对策。

可以看出,上述学者都认为培养青少年的社会责任感离不开家庭教育。宋敏、周明星、彭媚娟、张君弟的研究指出目前青少年责任感缺失的主要表现;唐玉霞认为家庭教育对青少年社会责任感培养的重要作用,并对目前我国家庭教育对青少年社会责任感的培养取得的成效进行了总结。而在家庭教育对青少年社会责任感培养存在的问题的原因分析上,学者大都认为家庭教育内容的偏差、父母没有起到良好的榜样示范作用、学校与家长对孩子社会责任感的培养缺乏沟通是主要原因。此外,唐玉霞还指出青少年社会责任感培养受到社会大环境的影响。对于加强家庭教育中青少年社会责任感培养的对策,学者大都认为应提高家长的个人素养和社会责任感,给孩子树立正确的榜样,应建立家庭-学校-社会联动机制。

3.家庭教育对孩子正确价值观的形成有重要作用

翟博认为家庭是传播社会主流价值观的重要渠道,新时代家庭教育价值观有深刻内涵,价值观建设是家庭建设和家庭教育的核心任务。家庭教育价值观建设,一要把立德树人做为家庭建设和家庭教育的首要责任和第一要务。二要尽快把孩子从应试教育的桎梏中解放出来,让孩子全面发展。三要尊重教育规律、孩子成长规律、教育教学规律,尊重孩子的个性和差异。为此,应该高度重视家庭价值观建设,把价值观建设作为家庭教育的核心。^②林翎分析了家庭教育在大学生社会主义核心价值观形成中的积极影响及消极影响,认为应以家庭教育要同学校教育有效结合、家长要以身作则,提高自身素质、家长与大学生平等民主,有效沟通等方式来发挥家庭教育的积极影响,培养大学生社会主义核心价值观。^③龚淑弘认为家庭价值观教育的主要方法有:环境熏陶法、说服教育法、奖励与惩罚法、实践锻炼养成习惯法等。^④侯朋认为大学生价值观教育是家庭教育的重

要组成部分,家庭教育可以推动大学生价值观的形成和完善。所以,家庭教育主体要树立正确的价值观教育意识、要营造适宜的家庭价值观教育环境、要运用科学的家庭价值观教育方式。^⑤

可以看出,上述学者都认为家庭教育对孩子正确价值观的形成有重要作用,翟博认为应重视家庭教育价值观建设,把价值观建设作为家庭教育的核心。林翎、龚淑弘、侯朋提出了切实可行的家庭价值观教育方法。

(三)家庭教育的方式

缪建东认为:“家庭教育方法,是指在家庭教育过程中,家长和孩子为促进孩子的健康发展而采取的,家长和孩子相互作用的活动方式的总称。”^⑥P110

家庭教育方式是决定家庭教育成效的基本因素,何种家庭采用何种家庭教育方法受很多因素的影响,从目前来看我国家庭教育实践中存在着较多的方式方法问题,因此我国学者也比较重视这方面的研究。骆风的《北大学生们的家庭教育》在大量的个案研究基础上概括了北京大学学生家长教育子女的方式方法,揭示了影响北大学生成长的家庭教育之道;叶存春的《昆明市家庭教育方式的调查研究》则是根据问卷调查的方式对云南省昆明市中小学生的民主程度、科学程度和管理方式的分析^⑦。更多的学者是基于对家庭教育方式进行分类再研究不同类型的家庭教育方式对孩子发展的影响。最常见的分类方法有以下几种。

1.按家庭类型分类

20世纪70年代,美国著名心理学家鲍姆林特首次提出家庭教养方式这一概念,也称为“父母教养方式”“父母养育方式”“父母抚养方式”等。鲍姆林特将家庭教养方式划分为权威型、专制型和放任型,后续又在这一基础上,将放任型划分为溺爱型和忽视型。关颖曾将家庭教育方式分为:民主型家庭、溺爱型家庭、否定型家庭、过分保护型家庭、干涉型家庭、放任型家庭。^⑧何洁则将家庭教育方式分为:专制型、放任

①唐玉霞.家庭教育对青少年社会责任感培养的作用研究[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2015.

②翟博.树立新时代的家庭教育价值观[J].教育研究,2016,37(03).

③林翎.家庭教育在大学生社会主义核心价值观形成中的影响[J].长春工业大学学报(高教研究版),2010,31(04).

④龚淑弘.家庭教育对未成年人价值观形成的影响研究[J].课程教育研究,2014,(14).

⑤侯朋.家庭教育对大学生价值观的影响[D].开封:河南大学,2017.

⑥缪建东.家庭教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.

⑦李松涛.家庭教育的社会支持研究[D].大连:辽宁师范大学,2014.

⑧关颖.六种不同家庭教育方式的后果[J].中国民政,1997,(8).

型、溺爱型、保护型、不协调型、全面型、虐待型、民主型八类。^①

可以看出,这三种分类方法都是从家庭中父母教育孩子的方式的角度来分类的,比起鲍姆林特的分类,关颖和何洁的分类更为细致、合理。研究得出民主型家庭的孩子各方面发展的更好。民主型家庭的父母在教育孩子时会让孩子充分发挥自己的主观能动性,尊重孩子的选择。这有利于培养孩子的独立自主意识。

2.按不同的教育手段分类

唐叶曾将家庭教育方法分为以下十种:暗示教育法、孩子互换法、家庭角色互换法、双向反思法、提高标准法、心理换位法、严而有慈法、义务教育法、幽默教育法、转变目标法。^②邓艳芳认为家庭教育应该学会引导,严而有爱,家校携手。^③张绍举则是强调说教指导法、榜样示范法、氛围熏陶法。^④缪建东则认为“家庭教育的方法应该是:利用好以谈话和讨论为主要方式的语言传递的教育方法,促进学生的知性能力提高;运用好环境陶冶法,文本、媒体感染法和暗示法,提高家庭教育的艺术性和感染性;合理利用实际锻炼法、生活训练法和奖励惩罚法,帮助孩子形成健康文明的行为方式。”^⑤何珊提到的方法是:与孩子保持亲密无间的关系、平静的交流谈话、帮助孩子客观的评价自己、善于肯定孩子的优点、容忍孩子的毛病和不足、不能只注重考试成绩。^⑥张迎迎认为应正确维护家庭与学校关系、家长树立榜样、与孩子平等交流。^⑦

由此可以看出,研究者认为良好的家庭教育方式应该建立在平等对待孩子的基础上,家长应该为孩子树立榜样,运用多种教育方法、评价方法合理对待孩子。

三、我国家庭教育研究已取得的成果和存在的问题

近二十年来,每年都有大量关于家庭教育的著作和文章发表。这些文献中有些是参考价值较高的

学术成果,还有些是经验总结或家教故事。

(一)研究已取得的成果

1.家庭教育研究视角多元

近二十年以来,我国家庭教育研究视角由单一走向多元。最初,学者把家庭教育视为教育学的当然领域,认为家庭教育学是教育学的一个分支学科。随着认识水平的提高和理论视野的扩展,一些研究者开始利用社会学、心理学、生理学、经济学、伦理学、法学等学科理论来研究家庭教育的问题。比如:从哲学所做的研究有刘云林、钱焕琦编著的《中国伦理教育学》,他们着重从伦理学的视角探讨现代家庭教育的发展。而关颖编写的《社会学视野中的家庭教育》则从我国处于社会转型期的背景出发,从社会学的视角探讨家庭教育。

2.家庭教育研究主题丰富

我国家庭教育的研究主题越来越丰富,在特殊家庭教育上,学者主要关注的是独生子女家庭教育、流动儿童家庭教育、留守儿童家庭教育、单亲或重组家庭子女教育;在家庭背景对子女成就的影响方面,家庭社会资本、文化资本和经济资本被认为是影响子女学业成就的主要因素;在家庭教育法制化方面,学者们都建议早日为家庭教育立法。比如:姚建龙的《从子女到家庭:再论家庭教育立法》从家庭立法的民意基础及现实价值、当前家庭教育立法中的争议等方面论述家庭教育立法问题;在影响家庭教育的因素方面,父亲的作用被重视。比如:周玲写的《父亲参与家庭教育的影响力及现状分析》等。

3.家庭教育研究方法多样

目前关于家庭教育研究的文章大多是阐述观点的思辨文章,不过应用研究方法的文章也在慢慢变多。通过对文献资料的整理和分析,目前家庭教育研究方法主要有以下几种:(1)调查法,比如:马芳等人的《南部山区聋哑儿童家庭教育现状调查研究》、蒋亚辉等人的《父亲参与早期家庭教育调查研究——以广州市荔湾区为例》等。(2)个案研究法,如:耿兆信的《家庭民主会议——探索有效家庭教育方式的

①何洁.浅谈家庭教育方式对青少年心理的影响[J].亚太教育,2015,(17).

②唐叶.十种家庭教育方法[J].亚太教育,2015,(15).

③邓艳芳.浅谈家庭教育的体会和做法[J].新课程(中学),2018,(7).

④张绍举.浅谈家庭教育方法与儿童个性发展[J].教师,2016,(15).

⑤缪建东.家庭教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.

⑥何珊.浅谈家庭教育的方法和艺术[J].吉林教育,2017,(14).

⑦张迎迎.浅谈家庭教育的重要性和方法[J].新课程(上),2016,(10).

一次尝试》、苏雪萍的《家庭教育对青少年个性特征形成的影响对一个初中生的实证分析》等。(3)比较法,如:万云英等人的《“好妈妈”与普通妈妈母子人格特征及其与家庭教育方式关系的比较研究》等。(4)文献法,如:刘斌等人的《我国家庭教育研究的回顾与展望——基于内容分析的视角》、徐兰等人的《儿童家庭教育问题研究的内容分析》等。

由此可以看出,目前我国关于家庭教育的研究视角多元、研究主题丰富、研究方法多样。所有这些研究成果都为我国家庭教育的进一步研究奠定了基础,为教育教学者的日常实践活动提供了方法指导。

(二) 研究中存在的问题

1. 经验总结、家教故事类文章多

通过阅读和分析文献可以看出,我国当前关于家庭教育的文献中,经验总结和家教故事的文章数目较多,这类文章虽然也有实际价值但缺少科学的论证,这会降低它的参考价值。比如:邓艳芳的《浅谈家庭教育的体会和做法》、冯丹的《略谈家庭教育对中学生的的重要性》、靳汉雄的《家庭教育方法浅谈》、李春菊的《家庭在孩子成长中的重要地位》这几篇文章都是篇幅很短,文章结构不完整,在文中没有对家庭教育作出合适的界定,直接谈了一些建议,做了经验总结。

2. 实证研究较少

目前关于家庭教育研究的文章大多是阐述观点的思辨文章,大多是关于家庭教育的理论性研究,实证研究类文章还比较少,教育是一种实践活动,为了更好的研究教育问题实证研究必不可少。

3. 家庭教育学的研究边界模糊

家庭教育学虽然发生在家庭中但涉及着很多方面,近年来学者开始利用社会学、心理学、生理学、经济学、伦理学、法学等学科理论来研究家庭教育的问题,这样做虽然完善了家庭教育的研究体系,可以更透彻清晰的分析家庭教育问题,却在实践的过程中模糊了家庭教育学的研究边界,使家庭教育学处在一个看起来很重要却又没有在研究中得到重视的尴尬位置。

4. 家庭教育的研究与实践存在脱节现象

通过在中国知网搜索与家庭教育有关文章的可以得知:目前学者关于家庭教育的研究主要在独生子女问题的研究、留守儿童的家庭教育研究、家庭教育对孩子心理健康发展的影响等方面而目前社会二

孩政策开放后关于二孩的家庭教育问题、在互联网时代下如何有效进行家庭教育、父母如何对孩子进行早教等问题研究的都比较少,在知网以“家庭教育二孩”为主题进行相关搜索仅得到20篇文章,以“家庭教育互联网”为主题进行相关搜索仅得到17篇文章,这说明学者对时代背景下的热点问题研究力度不够,这样做不利于我国家庭教育研究的积极发展。

四、对我国家庭教育研究的展望

目前我国学者对家庭教育的研究已进入了深入发展阶段。国家也越来越重视家庭教育,这一方面为我家庭教育的发展带来了机遇,另一方面也意味着对我国家庭教育的研究要更深入、更专业化。

(一) 加强对家庭教育立法的研究

我们国家早在90年代颁布的法律条例中就提到过家庭教育,后续颁布的《全国家庭教育工作“十一五”规划》指出要使家庭教育工作走上科学化、社会化、法制化轨道。近来,中华全国妇女联合会向两会提交《关于将制定家庭教育法列入全国人大五年立法规划的议案》,呼吁通过立法进一步推进家庭教育规范化发展,促进儿童健康成长。姚建龙写的《从子女到家庭:再论家庭教育立法》、熊少严写的《关于家庭教育立法问题的若干思考》、罗爽写的《我国家庭教育立法的基本框架及配套制度设计》等文章都分析了我国家庭教育立法的可能性,建议国家尽快为家庭教育立法。由此可见,我们国家虽然意识到家庭教育的重要性,但是迄今为止没有为家庭教育专门立法,为了我国的家庭教育更进一步规范化、制度化发展,为了确保广大家庭和儿童的健康发展,国家应该尽快为家庭教育立法。

(二) 加强对父母在家庭教育中的作用的研究

父母在家庭教育中的作用非常重要,父母的受教育水平、性格、教育观念、家庭经济状况等都对他们采用何种方式教育孩子有直接影响;父母双方的关系、家庭的融洽程度、父母亲在教育孩子过程中的参与度等也对家庭教育的效果有重要影响。为了更好的教育孩子,家长应该提高自身文化修养、应该树立正确的教育观、不断丰富自己的知识体系、给孩子树立良好的榜样,和孩子一起成长。必要时可以进行亲职教育培训,学习如何科学的进行家庭教育。加强对父母在家庭教育中的作用的研究有实用价值,可以为父母更好的进行家庭教育提供参考。

(三)加强对家庭教育和学校教育配合的研究

陈鹤琴曾提出：“因为教师都受过专业训练，对孩子的身心发展规律教育都有相当的认识，而父母对于如何教养子女还缺乏某些知识。教师就要负起协助父母改进家庭教育的责任。”^①家庭教育和学校教育是相辅相成的，在孩子的成长起重要的作用。也有研究表明教育者对那些参与学校教育的家庭的学生有较好的期望，对他们的家长期望也相应较高。^②所以，为了更好的实现家校配合，家长应成为家庭教育指导的主体，应做到随时和学校老师沟通，积极主动的去了解孩子在学校的最新情况；老师也应该通过多种方式及时和家长沟通，一起为孩子的发展努力。

(四)加强对家庭教育的内容、方法的研究

在应试压力下，不少家长在家庭教育中只片面注重孩子的学习成绩而忽略了其他方面的教育，使

得家庭教育内容单一枯燥。有学者指出：家庭在为孩子选择家庭教育的内容时，通过自己的主观判断来决定儿童的学习内容、只重视知识的活动，忽视儿童的成长发展、进行的学习内容与学前儿童的学习兴趣冲突。^③这种只符合家长意愿的教育内容的选择实则是不利于孩子发展的。通过文献可以看出在教育方式上父母一味的说教或者利用家长的权威来命令孩子做什么不做什么，会导致孩子没有在早期形成优秀的个人品格、养成良好的生活习惯、与人交往的能力等。为了孩子的全面健康发展，家庭教育的内容应该多样化，既要关注孩子的身体发展也要关注他们的心理发展，既要关注学业成绩也要注意其他方面能力的培养。在教育过程中要善于变换教育方式，灵活使用多种教育方式，让孩子在潜移默化中得到进步。学者应该多关注有关家庭教育的内容和方式问题。

[参考文献]

- [1] 赵忠心.家庭教育学[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [2] 缪建东.家庭教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [3] 李松涛.家庭教育的社会支持研究[D].大连:辽宁师范大学,2014.
- [4] 张学雷.我国家长教育的问题与对策研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2017.
- [5] 刘斌,周洁.我国家庭教育研究的回顾与展望——基于内容分析的视角[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2016,16(04).

责任编辑:刘海燕
文字校对:昊子

①缪建东.家庭教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.

②蔡宝来,卓念.美国基础教育改革新举措:家庭教育融入学校教育中——《赋予家长学校席位》解读[J].外国中小学教育,2007,(12).

③覃丽.家庭教育视野下的学前儿童教育问题探究[J].中国教育学刊,2015,(S2).