

文化的阐释: 维果茨基学派心理学解读

王光荣, 杨晓萍

(兰州大学 教育学院, 甘肃 兰州 730000 西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 维果茨基学派又称文化历史学派, 形成于 20 世纪 20 年代中期。维果茨基学派心理学的思想核心是其学派奠基人——著名心理学家维果茨基提出的文化历史概念, 其含义是, 在人类历史发展过程中形成的物质文化和精神文化对人的心理发展起着决定作用。维果茨基学派是当代有重要影响的心理学派, 对现代心理科学的发展产生了重大而深远的影响。特别是近年来, 随着国际学术界出现的“维果茨基研究热”, 维果茨基学派再度受到世人的关注。

关键词: 维果茨基学派; 心理学; 高级心理机能; 文化历史理论;

中图分类号: B84-069 **文献标志码:** A **文章编号:** 1001-5744(2009)04-0172-03

维果茨基学派又称文化历史学派, 是当代国际上一个有重要影响的心理学派, 形成于 20 世纪 20 年代中期, 由 20 世纪心理学大师 JI. C. 维果茨基创立, 著名心理学家 A. H. 列昂节夫、A. P. 鲁利亚等也是这个学派的重要成员。维果茨基学派心理学思想堪称 20 世纪世界心理学的瑰宝。从 20 世纪 80 年代起, 其学派创始人维果茨基的心理学思想引起全世界心理学家的普遍重视和高度评价, 并最终形成了全球性的“维果茨基研究热”, 充分显示了维果茨基心理学思想对现代心理科学重要的现实意义。

一 维果茨基学派的内涵

维果茨基心理学派因其提出人的心理发展的文化历史概念而得名。1930—1931 年, 维果茨基撰写了《高级心理机能的发展》一书, 这是他创立文化历史理论的代表作, 在心理学中首次提出了“文化历史理论”。其含义是, 在人类历史发展过程中形成的物质文化和精神文化, 对人的心理发展起着决定作用。维果茨基将人的心理机能区分为既有联系又有区别的两种形式: 一种是自然的、直接的低级心理机能; 另一种是社会的、间接的高级心理机能。作为心理学研究对象的人的各种高级心理机能, 就像人的实践活动以劳动工具为中介一样, 是以社会文化的产物——符号为中介。人正是借助于符号, 特别是语词系统的中介从根本上改变着一切心理活动,

从而形成了人类特有的、被中介的心理机能。然而人所特有的被中介的心理机能最初并不是从内部自发产生的, 而是在人们的协同活动和人与人的交往中形成的。所以, 人所特有的心理过程结构最初必须在人的外部活动中形成, 然后才能转至内部, 成为人的内部心理过程的结构。这就是维果茨基的“中介”和“内化”的概念, 它们是高级心理机能产生与发展极为重要的机制。可见, 在维果茨基那里社会文化决定个体心理含有下列图式: 集体(社会)活动—文化—符号—个体活动。研究个体心理的形成必须先探索这个图式各个环节的转化。

为了检验文化历史理论的基本原理, 维果茨基和他的工作人员拟定了“双重刺激法”, 借助于这种方法提出了符号中介过程的模型, 仔细研究了使符号“转变”为心理机能——注意、记忆、思维结构的机制。对学习理论来说, 关于“最近发展区”——时间阶段的重要原理是文化历史理论的局部结果, 在与成人协作的、以符号为中介的活动结构的内化影响下, 在这个区域中进行着儿童心理机能的重新组织。

文化历史理论力图证明人的心理发展的源泉和决定因素是人类历史发展过程中不断发展的文化, 这对消除把心理过程理解为精神的内部固有属性的唯心主义观点的影响, 克服无视动物行为与人的心理活动的本质差异的自然主义倾向起了积极的作用。

收稿日期: 2009-03-12

作者简介: 王光荣(1960—), 甘肃景泰人, 兰州大学教育学院教授, 心理学博士, 主要从事理论心理学与心理学史研究。

二 维果茨基学派的形成

维果茨基学派产生于 20 世纪 20 年代中期。20 世纪初期的心理学,无论在对象和方法上都存在危机,表现在理论和方法论上的混乱。针对这种情况, F. 布伦塔诺在《经验主义心理学》一文中指出,今天对于心理学来说最迫切的需要是观点的一致性,而不是多样性和深刻性^[1]。C. J. 鲁宾斯坦则认为,心理学中这种危机的趋势是让心理学分解为各个心理学的分支,而这些分支又分化成相互对立的各个流派^[2]。由此可见,心理学的迫切任务是建立心理学的一般科学理论,它的使命是使不同种类的资料一致起来,使不一致的规律和基本概念系统化,并确定心理学的主要对象,建立心理学的主要原则。维果茨基指出,这一任务不可能通过在旧的心理学假设上建立统一心理学的途径得以完成,它必须对心理学的基础进行改造,改造心理学的基础必须运用科学方法论。维果茨基认为,只有以历史为基础,才可能把科学方法论运用于心理学研究。维果茨基强调,心理机能产生和发展的历史是“解决人类一切心理学问题的关键”^[3]。

20 世纪初也是苏联心理学的初创时期,十月革命前的俄国心理学处在以 Г. И. 切尔潘诺夫为首的唯心主义的统治下,行为主义、格式塔学派等对俄国心理学都有重要影响。当时面临着对旧心理学的批判和在马克思主义指导下创建新的心理学体系的巨大历史课题。以 K. H. 科尔尼洛夫为首的一批要求进步的年轻心理学家力图用马克思主义的观点来改造传统心理学,维果茨基积极投身这场斗争。针对行为主义和唯心主义心理学导致心理学在方法论上的危机,维果茨基撰写了《意识是行为心理学的问题》(1925)的论文,明确提出“忽视意识问题,心理学就会给自己堵塞通向研究人的比较复杂的行为问题的道路。”^[4]他认为,如果我们“把意识从科学心理学的范围内排除出去,就会在很大的程度上保留过去主观心理学的二元论与唯灵论。”^[5]这是他后来之所以从事高级心理机能研究的中心思想。

1924 年,维果茨基应新任莫斯科心理研究所所长 K. H. 科尔尼洛夫的邀请来莫斯科心理学研究所工作,在这里他孜孜不倦、夜以继日地刻苦工作,坚实的哲学基础、对马克思主义的坚定信念使他积极参与了批判旧的传统心理学与建立新型的马克思主义心理学的斗争。他连续发表了诸如:《反射学的研究方法与心理学的研究方法》(1924)、《意识是行为心理学的问题》(1925)、《心理学危机的历史内涵》(1927)等有影响的科学论文,同时还在心理学研究所的各种会议上就如何建立一门新心理学发表自己的意见。他旗帜鲜明的观点与严谨踏实的科学作风和非凡的创造力与崇高的人格魅力赢得周围同

事和学生的钦佩,他们便很快团结在他的周围。最初是 A. H. 列昂节夫和 A. P. 鲁利亚特别拥护他的观点,他们自发地形成了一个科学群体来探讨学术问题,后来这个群体不断扩大,其主要成员还有 J. И. 包若维奇、A. B. 查波罗热茨、П. И. 津琴科、H. A. 梅钦斯卡娅、П. Я. 加里培林、Л. B. 赞科夫、Л. B. 艾里康宁、B. B. 达维多夫等。这些人每周聚会一、二次,除了报告各自的研究成果外,还彼此交流学习心得,讨论心理学的学术问题,从而形成了苏俄心理学史上人数最多、影响最大的学派。在这个以维果茨基为首的科学群体中,贡献突出、成就最高、影响最大的首推 A. H. 列昂节夫和 A. P. 鲁利亚,他们既是维果茨基的学生,又是维果茨基最亲密的学术伙伴。因此,也有人以他们三人的名字将此学派命名为维列鲁学派。维果茨基在 20 世纪 20—30 年代提出了文化历史理论,亦即人的高级心理机能的社会起源理论,随着他的学生们进行大量的理论研究和实验研究,从各个不同的角度弥补维果茨基未竟的工作,从而使文化历史理论提高到了一个新的阶段。其特点是参与这个学派的成员的一切研究都从各自不同的方面进一步证实了人的高级心理机能的发生与发展是受社会文化历史所制约的,因此把这个学派又称之为文化历史学派。

三 维果茨基学派的研究

早在 20 世纪 20—30 年代,维果茨基就提出了著名的文化历史理论,即高级心理机能的社会起源理论。在此理论的基础上以维果茨基、列昂节夫和鲁利亚组成的“三人小组”(Тройка)的研究主线有三条^[6]:其一,研究高级认知功能在不同的文化环境中存在怎样的不同,以此说明认知的文化历史性有别于生物性。其二,对同卵双胞胎和异卵双胞胎的比较研究,以便对每类双胞胎的发展变化进行追踪。最后,该小组还对正常儿童和智障儿童进行了对比研究。这项研究不仅具有理论意义,也很有现实意义。它不仅揭示了认知发展的生物学因素,而且推动了特殊教育课程的形成,通过教育来弥补生理异常所导致的认知缺陷。维果茨基逝世后,他的两个忠实的合作者列昂节夫和鲁利亚进一步继承和发展了维果茨基的科学思想,尤其对维果茨基最先提出但因其英年早逝而最终未能完成的两个问题——活动和物质本体方面进行了深入的探讨。列昂节夫由此提出了流传甚广的活动理论,而鲁利亚则在自己研究的基础上创立了闻名于世的心理神经学。此外,维果茨基的其他学生和追随者以心理文化历史发展理论为起点,又进行了新的研究并构建了各自新的独特的心理学理论。如 П. Я. 加里培林从 20 世纪 50 年代以后,对思维问题,特别是对智力活动按阶段形成的问题进行了许多研究,提出了智

力活动按阶段形成的理论,在学习心理方面有较大的贡献。B. B. 达维多夫及其助手依据“真正的教学应该引领发展”的思想,把学习过程理解为在结构和内容上专门组织的和可控的特殊的活动。Л. B. 赞科夫、Л. Б. 艾里康宁等人根据维果茨基关于“教学与发展”和“最近发展区”的理论进行的“教学与发展”的理论实验研究。在高级心理机能历史起源学说的基础上,П. И. 津琴科对年龄发展、不随意记忆和随意记忆的研究, A. B. 查波罗茨茨所创立的随意运动和动作产生和发展的理论,以及根据维果茨基缺陷学的思想, H. Г. 莫洛佐娃对儿童心理发展异常的研究, P. E. 列维娜对智力落后儿童言语发展的特点的专门研究。特别是 20 世纪 70 年代以来, Л. B. 赞科夫、Л. Б. 艾里康宁等人进行的“教学与发展”的理论实验研究,其成果举世瞩目,被称之为“一场静悄悄的革命”。这些新的理论和研究进一步丰富、发展和完善了维果茨基的文化历史发展理论。

四 维果茨基学派的影响

维果茨基学派自 20 世纪 20 年代中期形成,经受半个世纪的风雨历程和几代心理学家不懈的努力,直到 20 世纪 70 年代才得到全面完成。它在苏俄心理科学的建立和发展中扮演了重要的角色,不仅对苏俄心理学发生了深远的影响,而且还得到了国际心理学界的承认,成为当代一个有重要影响的心理学派。20 世纪 60 年代以来,维果茨基的著作又得以重新出版。特别是西方学者自 20 世纪 60 年代开始的对维果茨基的研究发展到 20 世纪 80 年代以后最终在世界范围内形成了“维果茨基研究热”,使维果茨基所创建的学派得以重现光芒。

(一)维果茨基学派在试图建立马克思主义心理学方面作出了重大贡献

在维果茨基看来,20 世纪初心理学所面临的危机主要是方法论的危机。他认为只有在辩证唯物主义哲学基础上才能克服这种危机。因此,他毕生都在为建立马克思主义心理学而不懈地奋斗,正像美国科学哲学家 S 托尔明说的:维果茨基为把自己称之为马克思主义者而感到荣幸,历史唯物主义方法使他的科学探索获得了成就,就是这个武装他的哲学为他提供了整合像发展心理学、临床神经学、文化人类学、艺术心理学这样一些学科的依据。这正是现在我们西方心理学家应当认真研究的东西^[7]。当然,对于维果茨基来说,马克思主义的哲学并不是教条的或者是从中可以找到心理科学所有具体答案的学说,这些答案只有在对人的活动和意识细致的科学研究的基础上方可获得。因此,要建立马克思主义的心理学并非一件轻而易举的事,往往要经过

曲折的道路,要不断地进行改革、创新和发展。在这方面维果茨基学派堪称典范。

(二)维果茨基学派的研究对于正确理解人的心理的实质有着重要意义

维果茨基学派提出了文化历史理论解释和说明高级心理机能的发展,奠定了苏俄心理学研究的基本理论。维果茨基学派强调研究意识问题,研究人的高级心理机能,研究意识的起源、结构和发展。这个学派认为,高级心理机能是一个整体结构,它的形成是一个从低级向高级发展的过程。从这一基本理论出发,该学派把所有研究课题都放到人类活动和社会关系中加以考察,甚至是一般认为有较强的自然科学性质的鲁利亚的神经心理学也不例外。从而证明了人的心理是受社会文化历史制约的,贯彻了客观现实是心理的源泉这一唯物主义决定论的原则,这对于正确理解人的心理的实质有着重要的意义

(三)维果茨基学派的研究进一步丰富了现代心理科学的理论宝库

维果茨基学派的心理学思想异常丰富,这个学派的成员提出了许多重要的理论、概念及方法,如独具创造性的高级心理机能历史起源理论、活动理论、内化理论、工具理论、中介理论、教学与发展理论、智力活动按阶段形成的理论、儿童心理发展分期说及最近发展区、发展的社会情境、发展性教学等概念,还有新颖别致的实验—发生法、因果分析法、单元分析法和双重刺激法、共轭运动法等。它们不仅为世界心理科学的宝库增添了新的内容,而且还广泛应用于教育实践领域,成为世界许多国家中小学教学改革的主要依据之一。

参考文献:

- [1] Я Рощевский М. Г. Кто да Л. С. Выготский и его школа появились в психологии? [J]. Вопросы психологии, 1996(5): 110—112
- [2] 楼培敏,华淑华,乔桂云. 心理学——当代国外社会科学流派丛书[M]. 成都:四川人民出版社,1994: 287.
- [3] 维果茨基. 维果茨基教育论著选[M]. 余震球,译. 北京:人民教育出版社,1994: 1—19
- [4] Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах 1[M]. Москва, Педагогика, 1982: 78
- [5] Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах 1[M]. Москва, Педагогика, 1982: 80
- [6] Рон Наре. 他们改变了心理学——50 位杰出的心理学家[M]. 刘儒德,译. 上海:华东师范大学出版社,2007: 103
- [7] Ст. Тулмин. Моцарт в психологии [J]. Вопросы философии, 1981(10): 1.

【责任编辑 王 涛】