

体地位,改变以教师为中心的传统教学模式,关注学生的个体差异,重视学生个性发展,提倡研究性学习和合作学习,培养学生的创新精神和实践能力。

(三)编定具有本校特色的校本教材,突出语文职业教育的民族特色。加快校本教材的开发,编选有职教特色、西藏特点的语文教材显得尤为迫切。针对本校生源实际状况,所编教材应适当降低理论难度,联系区情、学生生活和行业知识,凸显地域特色与民族特色。在教材开发上,尽可能以职业标准为主要依据,根据“必须、够用”的原则编写,教学内容一定要贴近市场实际需求,突出实用性,加强实践性教学环节,融入足够的实训内容,保证对学生实践能力的培养。同时,要注重人文教育和语言训练并重兼顾,应把语文教学切入、渗透、融合到职业教育之中,培养学生的人文素质、提高学生的语文应用能力,实现技术教育和人文教育的统一。

(四)建立行之有效的教学质量评价、监控体系。语文教学评价是对语文教学活动过程的能力和结果作出的价值判断。本院的职业语文教学因起步较晚,尚未形成符合职教特色的系统性评价机制,基本上沿用应试教学考核评价模式,这无疑使职业语文教学缺乏了针对性终极评价手段。因此,制定具有一定推广价值、操作性较强的质量评价模式。如有限的教考分离、理论+实践等考核模式不失为明智之举。科学公正的评价考核便于教学过程中教师与学生、学生与学生之间的互动生成,既可鼓励教师教学自主性,又能促进学生的学习主动性。

参考文献

[1]陈武英,王珏.高职高专院校应重视大学语文教育[J].宁波高等专科学校学报,2003(3).

[2]陈艳.关于高等职业教育培养目标的思考[J].卫生职业教育,2004(7).

[3]董力.再谈职业院校语文教学的改革与发展[J].现代语文(教学研究),2008(2).

[4]田红玉.职业院校语文和谐教学的整合与探索[J].文学教育下半月,2007(9).

(作者单位:西藏职业技术学院)

高校多媒体教学设施管理方法探究

□ 何长福

摘要:随着技术的发展,高校均开设了多媒体教室,本文结合作者管理这些教室的经验,就如何管理好这些教室,提高利用率和完好率进行了探讨,并提出了相应的管理方法。

关键词:多媒体 教学设施 管理方法

随着教育理念的革新,伴随着社会、经济和现代科技的发展,在教学过程中使用多媒体教学设施已经日渐普及。近年来高校的不断扩招,使得在校的学生数量成倍增加,为了满足教学的需要,高校将成套的多媒体教学设施整合在一起,建设了大量的多媒体教室,但其设备的完好率及利用率都不高,这也成了高校多媒体教学设施管理中一个亟待解决的问题。

一、目前高校多媒体教学设施管理中存在的问题

(一)重复建设、管理分散,教学设

施的利用率不高。有许多高校在教室建设时没有统一规划,均由教学院系根据自己需要进行建设,教室数量不断地增加,很多教室闲置,但在使用过程中表现出假性的教学资源不足。院系自己建设的教室都由各院系自行管理,在管理上比较分散,各自为政,在使用过程中无法进行协调与调度,管理上也没有统一标准。各院系都重建轻管,重用轻维护,严重影响了设备效益的发挥,造成了资源浪费。

(二)管理人员专业素养不高,不能很好地担负管理责任。有很多学校对于多媒体教学设施的管理没有专门的管理部门及队伍,均是谁建谁管理,管理人员专业素养不高,专业庞杂,成了安置家属、子女和照顾关系的基地,其职责只是开门与关门,打扫卫生,根本不懂设备的维护与维修。如此造成了教室管理队伍结构不尽合理、数量严重不足、人员也很不稳定,给教室的管理和维护带来了极大的影响,进而影响到正常教学。

(三)缺乏管理机制,出现问题扯皮推诿,不能迅速解决。由于缺乏有效的管理机制,常常会出现责任不清问题,有些是任课教师使用不当问题,有的是管理部门管理问题,有的是学生使用问题,有的是学校规划建设问题等。如果处理不当就会出现教师、学生与管理部门互相扯皮、互相推卸责任。管理过程中,管理员只是充当“消防员”角色,出了问题才去解决,在日常维护工作中没有下功夫,久而久之,使用问题越积越多,埋下更多隐患。

(四)任课教师的信息化素养不高,不能正确地使用设备。随着多媒体教育技术在教学中的作用不断增强,越来越多的教师采用多媒体教学。由于多媒体教学设备相对复杂,要求任课教师和学生必须严格按照设备的操作规程进行操作,才能保证设备正常运转。然而部分教师对设备不够了解,经常采用错误的操作。比如:下课后没有严格按操作程序关闭设备电源,直接将电源关闭,经常造成投影机灯泡损坏或是下课后直接走人不关设备,使投影灯泡使用寿命减短等等。部分教师责任心不强、不爱护设备、任意操作,造成设备故障增加。

(五)在后期维护中投入不足。好多学校在建设教室时有专门的经费,但在教室的运行过程中没有经费保障,出现问题没有经费解决,影响正常的教学秩序。配套的运行维护费,即使有也是杯水车薪,根本不能满足设备维修及更新要求。有些教室设备出现故障后因无经费购买零配件或因维修经费不够而不能使设备得到及时修复,导致设备“停摆”直至报废。这些状况使教室的利用率和完好率大打折扣,不仅严重影响了教学工作的正常进行,也给国家和学校造成了巨大浪费和损失。设立足够的多媒体教学设施运行维护费是彻底解决这些问题的有效措施,是提高教室利用率和完好率的有效途径。

二、多媒体教学设施管理对策探讨

多媒体教学为学校教学带来新的动力,使教学过程更加生动、有趣、直观、高效,极大地激发了学生的学习热情。因此,学校应加大多媒体设施建设经费和维护经费的投入,做好多媒体教学设施整体的长远的规划,以满足多媒体教学活动的需要。同时,管理部门应加强多媒体教学设施的管理,使多媒体教室建设和管理更加合理、科学,充分展示学校多媒体教学特色,提高教学效果。为解决使用管理中存在问题,应重点做好以下几方面工作:

(一)改变管理方式,整合资源,变分散管理为集中管理。原有分散型教室

管理体系不仅造成了资源的浪费,也制约着多媒体教学设施利用率的提高,应将多媒体教学设施做全校性的重组和整合,成立校级管理中心,中心负责全校教室管理,打破教室专管专用的格局。集中管理,便于实验技术人员维护与维修,减少教室闲置时间,提高仪器使用效率。本校自2007年1月开始对多媒体教室的管理进行了改革,成立了公共教学资源中心专门负责学校公共教学资源的管理与维护。资源整合后全校多媒体教室的完好率和利用率不断提高,完好率从原来的50%提高到98%,利用率从原来的不到30%现已提高到95%以上。

(二)加强任课教师的上岗培训,加强设备使用方法宣传。由于现代多媒体教室是计算机系统、投影机系统、视频展示台、扩音设备等多种设备相互配合,设备集成度较高,这就对任课教师提出了更高的要求。因此,任课教师在使用多媒体教学设施之前,必须参加管理部门组织的技术操作培训,通过培训后教师能够按照操作规程熟练操作有关设备,且能够排除一些简单故障。通过技术培训及考试,方可到多媒体教室上课。其次,在教室明显的地方张贴设备使用方法介绍、常见故障及其处理方法,让教师在不明白或出现问题后能按正确的方法处理,以免对设备造成损坏。

(三)建立和完善教室的使用管理规章制度及维护维修规范。要建立和完善多媒体教学设备使用、管理各项规章制度,使多媒体设备的管理规范化、程序化、制度化,确保各项设备正常运行。对多媒体教学设施要逐步完善使用管理制度及维护维修规范,使教师在使用中有章可循,管理人员在维护维修过程中有据可查。各项制度必须严格执行,分清职责,必要时与福利待遇挂钩。如图为笔者结合实践总结出的多媒体教室中计算机的维护流程图。

(四)定期做好主动维护和保养,及时维修。学校多

媒体教学设施的教学设备利用率提高后,使用频繁,工作时间长,出现一些设备故障是在所难免的,如果处理不当势必会影响正常教学。因此,要保证教学的正常进行,使设备始终处于正常的运行状态,维护、维修和保养工作就显得特别重要。管理人员要转变观念,变被动处理问题为主动发现问题,变事后维修为日常维护,从“消防员”的角色转变为“巡道工+消防员”的角色,定期对设备进行巡检保养,将隐患消灭在萌芽状态,从而保证设备的正常运行。

(五)加强管理人员队伍建设,不断提高自身素质。要做好多媒体教学设施的管理和维护,离不开管理维护人员的努力工作。随着科学技术的发展,新型的教学设备如雨后春笋层出不穷。多媒体教学设施由于技术含量高,维护技术性强,管理人员必须具备现代教学设备的使用与保养知识,电脑基本操作知识和维护知识,努力钻研技术、加强学习,不断提高自身的专业知识和技术水平,适应现代化教学设备管理和维护需要。

三、结束语

多媒体教学是教育现代化的标志之一,它把教师从传统教学中解脱出来,提高了教学质量和教学效果。管好、维护好多媒体教学设备是管理和维护人员的工作职责,让所有利用多媒体教学设施开展教学的教师掌握并使用好多媒体教学设备是他们的工作目标。由于学校的多媒体教室的使用和管理牵涉到多个部门,只有协调好各部门的关系,才能管好、使用好和维护好多媒体教学设施。

参考文献

- [1]潘雅玲,张伟新.实验室队伍建设中的几个问题[J].实验室研究与探索,2004,23.
- [2]顾薇.加强仪器设备规范化管理,提高投资效益[J].实验室研究与探索,1999,6.
- [3]赵志强.多媒体教学设备配置及环境管理探索[J].中国电化教育,2006,12.
- [4]于振江.加强高校实验室建设与管理的思考[J].实验技术与管理,2003,3.

(作者单位 西北师范大学)

多媒体教室中计算机维护流程图

