

我国普通高校招生制度的地域差异分析

——以甘肃省高等学校招生录取情况为例

程跟锁, 郭建东, 高 辉

(西北师范大学 招生办公室, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 高等教育入学机会公平是教育公平的重要内容, 而高校招生制度是保证入学机会公平的首要环节, 其中招生录取制度的地域差异越来越成为社会关注的焦点。依据近年来甘肃省普通高校招生分数线和录取率现状, 通过区域间的比较分析, 探讨普通高校招生制度中的不公平现象及其原因。

[关键词] 普通高校; 招生制度; 高考录取; 教育公平

[中图分类号] G 64; G 473 2

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-9162(2009)06-0115-05

公平是现代民主国家所追求的核心价值之一, 这一核心价值体现在教育领域, 就是要追求教育公平。美国学者罗尔斯认为, 教育公平就是指教育机会均等, 教育机会均等又可以分为入学机会均等、教育过程机会均等和教育结果均等三个方面。^[1] 实践也证明, 高等教育入学机会公平是教育公平的核心环节, 而高考招生制度则是保证入学机会公平的首要环节, 体现着教育公平的核心价值。^[2] 鉴于各地区教育发展水平的不平衡, 我国在普通高等学校的招生中, 采用了以省(直辖市、自治区)为单位的招生制度, 以保证各地区教育的协调发展和教育公平, 如此便形成了高校在各地区间的录取分数线高低不一, 区域差异问题越来越突出, 成为社会关

注的热点。以近年来甘肃普通高校招生分数线和录取率现状为基础, 通过区域间的比较分析, 探讨普通高校招生中的不公平现象及其原因。

一、高校招生录取分数线差异比较

1. 甘肃省普通高校招生录取分数线情况分析

高校招生录取分数线主要受三方面因素的影响: 一是试题本身的难易程度; 二是考生质量问题; 三是报考人数和招生计划, 即招生录取率的高低。为了进一步了解甘肃省高校录取分数线变化情况, 对1999年高校实施扩招以来录取分数线变化情况做了相关调查(见表1)。

表1 甘肃省普通高校录取分数线统计表^[3]

年度	理工类					文史类				
	重点	普本	独立学院(本科)	专科	高职	重点	普本	独立学院(本科)	专科	高职
1999	487	453		435		483	463		446	
2000	506	474		446		495	474		450	
2001	512	467		426	380	490	465		432	385
2002	508	457		406	330	492	466		416	363
2003	458	402	省内 350 分 省外 360 分	345	290	504	456	省内 396 分 省外 406	395	350
2004	568	508	430	450	350	578	528	450	470	400
2005	558	498	430	420	340	535	476	420	410	370
2006	566	512	440	435	360	542	483	425	420	370
2007	562	516	440	430	365	564	503	440	430	370
2008	558	507	435	430	360	560	501	440	430	365

[收稿日期] 2009-08-31

[基金项目] 甘肃省社科规划项目“甘肃省普通高考招生现状分析及对策研究”阶段性成果之一

[第一作者简介] 程跟锁(1971-), 男, 甘肃秦安人, 西北师范大学副研究员, 从事高等教育管理研究

从表1可以看出,近年来甘肃省高校录取分数线是相对稳定的。分数线的相对稳定,一方面说明了高考试题难度和甘肃省高中阶段教育教学质量的相对稳定性,另一方面为广大考生提供了可靠的填报志愿的依据,在很大程度上减少了由于填报志愿不合理而导致的复读现象。

2. 招生录取分数线的地区差异

由于录取分数线受区域教育水平、录取率等因素的制约,为了增加其可比性,选取近五年来西部十省(市、区)的高校录取重点分数线(以大样本的汉族考生为例,不包括少数民族录取分数线)做一比较(见表2)。

表2 近五年来西部十省区的高校录取重点分数线一览表

省市	2004年		2005年		2006年		2007年		2008年	
	文史重点	理工重点	文史重点	理工重点	文史重点	理工重点	文史重点	理工重点	文史重点	理工重点
新疆	538	522	516	507	517	520	520	518	525	515
内蒙	535	564	525	555	530	557	559	559	543	548
青海	478	438	442	430	452	434	495	467	490	438
宁夏	532	526	512	504	516	514	548	531	532	498
甘肃	578	568	535	558	542	566	564	562	560	558
陕西	576	562	550	567	560	545	567	527	557	527
四川	541	538	570	598	550	560	559	533	598	593
云南	515	465	535	530	550	550	575	560	550	530
贵州	531	484	556	536	528	523	567	536	566	521
重庆	537	518	549	548	556	531	540	505	576	544

从表2可以看出,2004年甘肃省文史类、理工类高考重点录取分数线居西部十省(市、区)前列,位于西南、西北地区之首,居全国第八、九位;2005年甘肃省理工类高考重点分数线排在西部十省(市、区)的第三,文史类位居第五,但在西部采用全国统一试卷IV的宁夏、甘肃、贵州、青海和新疆五省、区,甘肃省理工类排在第一,文史类位居第二;2006年、2007年甘肃省理工类高考重点录取分数线跃居西部十省(市、区)之首;文史类高考重点录取分数线2006年位居西部十省(市、区)第五,2007年居第四;2008年甘肃省理工类高考重点录取分数线位居西部十省(市、区)第二,文史类排在西部十省(市、区)第四。五年来甘肃省文史类、理工类高考重点录取分数线均居西北五省(市、区)之冠。这些数据反映了甘肃省基础教育的快速发展,高中阶段教育质量的明显提高,表明甘肃省高中阶段教育已排在西部教育大省前列。

二、高校招生录取率差异

1. 甘肃省普通高校招生录取率情况分析

1999年,甘肃省普通高考报考人数为88614人,2007年达到272105人,相当于1999年报考人数的3.1倍;录取人数由1999年的24666人增加到2007年的111519人(见图1)。

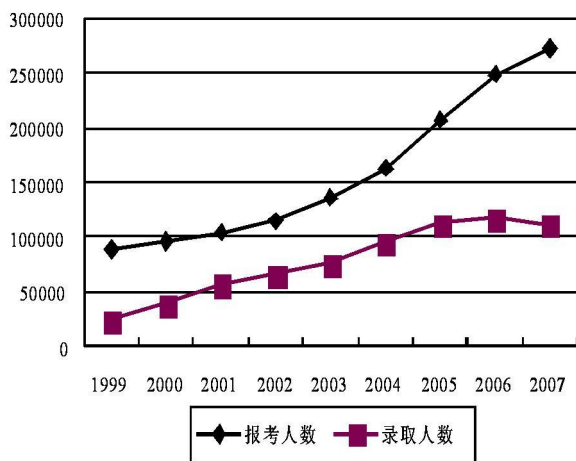


图1 甘肃省普通高校招生报考与录取人数增长示意图

由图1可以看出,甘肃省的高考报名人数呈现快速增长的趋势,而录取人数增幅不大,甚至出现下降趋势。尤其是从2004年开始,高考报名人数直线上升,而高考录取人数的变化则相对平缓。这两种曲线变化产生的直接效果就是高校招生录取率低且增长缓慢。

录取率指标是实际录取人数与实际参加考试人数的比值。招生录取率的高低也是影响高考录取分数线的最主要因素之一。在教学质量 and 试题难易度相当的情况下,高考录取率越低,相应的高考录取分数线就越高。

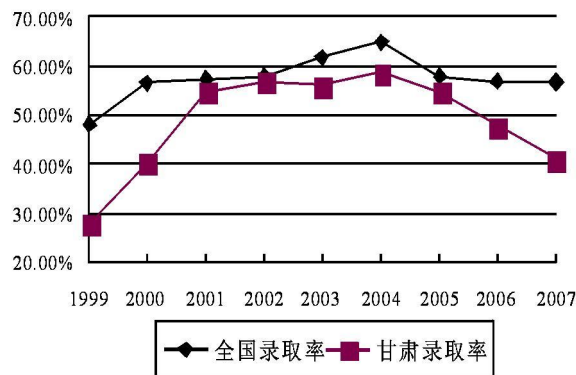


图2 1999—2007年全国与甘肃省普通高等学校招生录取情况对照图

图2对甘肃省和全国的招生录取率做了比较,从中发现,甘肃省从1999年起一直到2007年,其

高考录取率一直低于全国平均水平。1999 年仅为 27.8%，低于全国 48.2% 的录取率 20.4 个百分点。随后的 3 年中，录取率不断上升，2002 年达到 57.0%，接近全国 58.0% 的平均水平。但从 2004 年开始，甘肃省的高考录取率持续下降，2007 年跌至 41.0%，低于全国平均录取率 15.7 个百分点，居全国末位。造成录取率低的最主要原因是招生计划少，考生人数多。

2. 高校招生录取率的横向比较

为了进一步了解甘肃省普通高考录取率的高低，对 2007 年报名人数大体相当的十个省（市、区）的录取情况做了对比（见图 3）。

从图 3 可以看出，在报考人数相当的各省（市、区）中，2006 年甘肃省普通高校招生录取率排在倒数第二，比排在末位的贵州省高 8.7 个百分点，但和排在第一位的辽宁省相比，低 26.6 个百分点，和全国平均水平相比，低 9.3 个百分点。2007 年甘肃省普通高考录取率继续下降，跌至倒数第一，与排在第一位的黑龙江省相比，低 42.9 个百分点。与同在西部欠发达地区的内蒙古相比较，2006 年低 12 个百分点，2007 年低 16.9 个百分点。

对近年来甘肃省与全国普通高考招生情况的比较表明（见表 3），随着高校规模的进一步扩大，

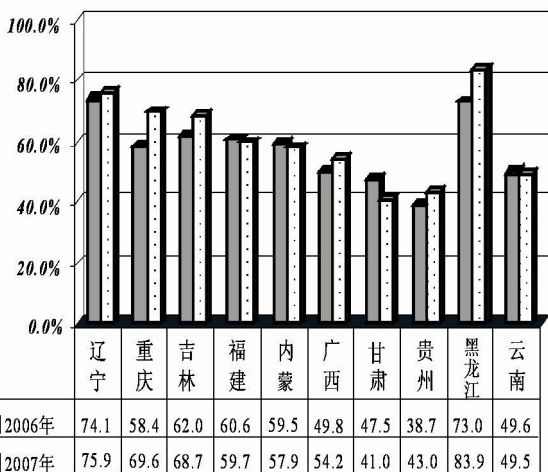


图 3 2006—2007 年甘肃省与部分省（市、区）高考录取率对比图

甘肃省招生录取率一直低于全国平均水平，而高考报名人数的增长率却高于全国平均水平，其中 2006 年的增长率为全国平均水平的 2 倍之多；同样，从录取率的变化上可以看出，2005 至 2007 年，全国招生录取率基本保持不变，而甘肃省 2006 年下降了 9.3 个百分点，2007 年下降 15.7 个百分点。高考人数的持续上升和高考录取率的低下，造成了众多学子接受高等教育的几率下降，出现了高等教育区域生源的不平衡现象。

表 3 近年来甘肃省与全国普通高考招生情况统计表

项	目	年 度								
		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
报名数	全国 (万人)	341.8	388.5	453.5	527	620	723	867	950	1010
	甘肃省 (人)	88614	96030	104008	115151	136140	162599	207000	248566	272105
计划数	全国 (万人)	157.9	180	250	275	335	420	475	530	567
	甘肃省 (人)	24385	34697	51262	60416	70469	82410	101455	117237	106714
录取数	全国 (万人)	164.6	220	260	320	382	470	496	540	570
	甘肃省 (人)	24666	38640	55295	66121	76042	95056	113009	117925	111519
录取率	全国 (%)	48.2	56.6	57.4	58.0	61.6	65.0	57.2	56.8	56.7
	甘肃省 (%)	27.8	40.2	54.6	57.0	56.0	58.5	54.6	47.5	41.0

三、甘肃省内各地区录取情况差异

甘肃省普通高校招生按考区共分 14 个市（州）和 3 个矿区。14 个市（州）即兰州市、定西市、平凉市、庆阳市、陇南市、天水市、临夏州、甘南州、武威市、张掖市、酒泉市、白银市、金昌市和嘉峪关市。3 个矿区指东风厂区、甘矿区和长庆石油勘探局。对 2005 年至 2007 年甘肃省分地区招生录取情况做了统计，发现各地区录取比例及排名情

况相同或相近，故重点选择 2007 年录取数据加以分析，见表 4。

从表 4 中可以看出，天水市考生人数最多，约占全省考生总数的 13.3%，但录取比例仅为 36.9%，低于全省 41% 的平均录取率 4.1 个百分点，高考录取比例和本科录取比例均排在 17 个考区的倒数第三位。高考录取比例和本科录取比例均排在第一位的是东风厂区，主要是报考人数少，而录取人数较多，说明东风厂区的高中教育教学质量

优异。录取比例次之的是甘南州、嘉峪关市、甘矿区、张掖市，其录取比例均在50%以上；录取比例最低的是定西市（33.6%），低于全省41%的平均录取率7.4个百分点，其本科录取比例（15.7%）也排在全省倒数第二位。本科录取比例最低的是陇南市，仅为14.0%。兰州市作为甘肃省的政治、经济、文化中心，其录取比例和本科比例并未显示出较大的优势。录取比例居全省第七位，本科比例居第五位，处于甘肃省中等水平。同时，我们注意到，少数民族考生占多数的临夏州其录取比例为34.3%，本科录取比例为18.5%，均排在倒数第二位。少数民族聚居区的甘南州虽然总的录取比例和本科录取比例较高，但主要是因为考生基数少，民族地区出台相关高考的照顾政策造成的。

表4 2007年甘肃省普通高考分地区录取情况统计表⁴¹

	考生人数	录取人数	录取比例	本科人数	本科比例
兰州市	34679	15752	45.4%	9758	28.1%
定西市	30940	10403	33.6%	4843	15.7%
平凉市	21608	9623	44.5%	4557	21.1%
庆阳市	26973	11218	41.6%	5832	21.6%
陇南市	17918	6811	38.0%	2511	14.0%
天水市	36166	13363	36.9%	6697	18.5%
临夏州	10973	3766	34.3%	2030	18.5%
甘南州	3400	2278	67.0%	762	22.4%
武威市	23229	9207	39.6%	4679	20.1%
张掖市	13655	7407	54.2%	3739	27.4%
酒泉市	10088	4100	40.6%	2182	21.6%
白银市	32255	12209	37.9%	6534	20.3%
金昌市	6961	3294	47.3%	1954	28.1%
嘉峪关市	2758	1834	66.5%	1376	49.9%
东风厂	83	69	83.1%	63	75.9%
甘矿区	143	84	58.7%	59	41.3%
长庆局	419	185	44.2%	145	34.6%

甘肃省是一个多民族的省份，近年来，制定了一系列有利于少数民族考生的高考录取政策，如“报考汉语言授课普通高校的聚居少数民族文史或理工类考生，高考文化总分加20分投档”、“散居少数民族考生在与汉族考生同等条件下优先录取”等。省外民族院校，招收少数民族考生原则上按70%左右投档，其他考生按30%左右投档。省内民族院校按7:3投档，即：少数民族考生按70%投档（聚居少数民族考生占60%，散居少数民族考生占10%），汉族考生按30%投档（长期居住在少数民族地区的汉族考生占20%，其他地区汉族

考生占10%）；高等学校民族班、预科班招生，只录取少数民族考生。省外院校民族班、预科班按考生志愿从高分到低分排序投档。省内院校民族班、预科班按照8:2投档，即：聚居少数民族考生按80%投档，散居少数民族考生按20%投档，由学校审查录取。这一系列照顾政策在很大程度上提高了少数民族考生接受高等教育的几率，对民族地区普通高中教育起了很大的推动作用。

四、研究结果与讨论

首先，省际间普通高校招生录取分数线及录取率差异较大。甘肃省高考分数线一直处于全国前列，且历年上升，但录取率很低，近几年来一直排在全国末位。虽然甘肃省近年来积极争取招生计划，千方百计提高录取率，但甘肃省作为一个考生数量多，录取人数少的省份，与其他省（市、区）接受高等教育机会的不均等性正在进一步加大。这种较高的招生录取分数线必然会导致“应试教育”更加严重。在西部农村，由于当地社会经济资源缺乏等多种原因，普遍把考上大学看作摆脱贫困的唯一出路，因此，在这些地区出现了“为高考而高考”的现象。更有甚者，一些教育主管部门把学生的考试成绩作为衡量学校教育教学水平的唯一尺度。这种单一化的评价方式，促使了“应试教育”思想的进一步发展，形成了中学教育的应试教育体系，这种体系以牺牲学生全面发展与个性培养为代价，难以选拔培育创新型、开拓型人才。

其次，甘肃地处我国西部，民族众多，经济文化发展水平较低。省内地区间、民族间的现实差异因素仍然存在，导致高等教育入学机会不平等。总体上说，由于地域、民族的不同和经济社会发展水平的制约造成的教育资源配置不平衡以及入学机会不平等仍很突出。不同民族、不同阶层子女在高等教育入学机会上存在的这种不公平现象，如果不能及时加以改变，必然会加剧社会阶层的两极分化，影响社会公平和社会效率。

第三，省内高校数量少，且办学条件存在一定的局限性，难以解决报考人数多而录取人数少的矛盾。首先，普通高校数量少，重点大学数量更少。据教育部2008年4月8日公布的《2008年具有普通高等学历教育招生资格高校名单》，甘肃省普通本科院校13所，普通高职（专科）院校21所，独立学院5所，分校办学点5所，共44所。在76所教育部直属高等院校名单中，从重点大学的所属地

区来看,大部分处在首都和东部发达地区,甘肃省仅一所,占整个重点大学的1.32%。其次,高等教育投资渠道单一,经费严重不足。《高等教育法》明确规定,国家财政拨款是国有高校的投资主渠道。但与全国平均水平相比,甘肃省的教育经费占财政支出的比例由2001年的20位上升到2004年的17位,普通高校生均预算内事业经费由2001年的17位上升到2004年的15位,居中等水平。生均预算内公用经费由2001年的25位上升到2004年的21位,但仍属于全国落后水平。^[5]三者均远远低于全国平均水平。再次,高校师资数量不足,结构欠合理,高层次师资匮乏。2002年甘肃高校专任教师10021人,按折合当量生计算,生师比为

21:1,最高的学校达到33:1,远远超过教育部要求的14:1的水平,缺额教师5143人。^[6]最后,院校结构失衡。从院校学科类结构来看,综合院校偏少,全省仅1所。许多学校为师范类中专或专科、高职院校的升格。大部分高校学科单一,虽然近年来新建了一些专业,但学科水平与甘肃省经济社会发展的需要差距较大,在全国也缺乏影响力。

综上所述,从甘肃省普通高校招生的录取分数线和录取比率看,目前我国西部高等教育入学机会存在一定程度的不均等性,这种地域差距导致了部分地区分数线偏高,加剧了竞争,造成“应试教育”更加严重,形成恶性循环。

[参考文献]

- | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| [1] 顾明远. 教育均衡发展是教育平等问题, 是人权问题 [J]. 人民教育, 2002, (4). | [4] 甘肃省招生办公室. 恢复高考三十周年纪念 [Z]. 内部资料, 2007. |
| [2] 方建锋. 未来 15 年中国民办教育发展展望 [J]. 教育发展研究, 2005, (07). | [5] 张兴江. 甘肃教育年鉴 2004 [M]. 兰州: 甘肃人民出版社, 2005. |
| [3] 甘肃省招生办公室. 甘肃省普通高考招生录取分数线资料汇编 [Z]. 内部资料, 2002—2006. | [6] 甘肃省教育厅. 甘肃省高等教育管理体制改革发展五年规划 [R]. 2002. |

The Regional Difference of College Admission System in China —A Case Study of Gansu Province

CHENG Gen-suo, GUO Jian-dong, GAO Hui

(Admission Office, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, PRC)

[Abstract] The equality of higher education entrance is the main content of equitable education, and the admission system is the essential step for guaranteeing equality of college entrance. Nowadays, the regional difference becomes the focus among people. This paper, based on the college enrollment cut-off line and the admission rate in Gansu province, and comparative analysis across different regions, discussed the reasons of un-equality in college admissions system.

[Key words] normal universities; admission system; higher education admission; equality of higher education

(责任编辑 胡晓春/校对 谷雨)