

高校思想政治教育的马克思主义人学解读

刘杰¹ 刘基²

(1. 西北师范大学政法学院; 2. 西北师范大学, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 马克思的人学理论是以科学的唯物史观为理论基础, 对人的本质、人的需要、人的价值和人的发展进行了深刻而精辟的分析, 形成了科学和价值相统一, 理论和实践相统一的思想体系。在新的发展背景下, 坚持以马克思主义人学理论为指导, 从人的本质、人的需要、人的价值和人的发展层面去创新和改进高校思想政治教育具有重要的理论和实践价值。

[关键词] 高校; 思想政治教育; 马克思主义; 人学; 解读

[作者简介] 刘杰(1986—), 男, 西北师范大学政法学院硕士研究生, 主要从事高校思想政治教育研究。刘基(1954—), 男, 西北师范大学党委书记, 教授, 博士生导师, 主要从事高校思想政治教育研究。

马克思主义人学理论是马克思主义学说的重要组成部分, 其核心内容是人的本质、人的需要、人的价值、人的全面发展等理论, 它是从哲学层面对人所做的一种深层次思考。随着我国改革开放的深入和经济的迅速发展, 高校思想政治教育获得了前所未有的机遇, 但是也遇到了空前的挑战。面对社会发展的新形势, 坚持以马克思主义人学理论指导大学生思想政治教育, 既可以引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 又可以让大学生在以后的工作实践中立于不败之地。这对于提高大学生的素质, 促进大学生的全面发展, 无疑具有重大而深远的战略意义。

一、人的本质理论为高校思想政治教育的发展提供了理论指南

人的本质理论是马克思主义人学理论的核心, 马克思关于人的本质的正确理解奠定了其人学理论的科学基础。马克思对人的本质的认识是一个逐步发展的过程, 是从不甚深刻到更深刻的认识过程。对马克思人的本质理论主要应从三个方面来认识。首先, 马克思在《1844年经济学哲学手稿》中认为人的本质是劳动。在他眼中“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质, 而人的类特性恰恰就是自由自觉地活动。”^{[1](P76)}这里的自由的自觉的活动, 就是人类的劳动。在马克思看来, 劳动是人之为人的类本质, 劳动是人区别于动物的本质。其次, 马克思在1845年的《关于费尔巴哈的提纲》中认为人的本质是社会关系的总和。他指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上, 它是一切社会关系的总和。”^{[2](P373)}这是马克思人的本质理论中的一个根本性命题, 是针对费尔巴哈对人的本质的抽象理解提出来的, 标志着马克思对人的本质上升到了一个新的高度。费尔巴哈认为人生来就有的意志、理智、感情是人的本质。这显然是错误的。马克思认为, 人的本质“不是人

的胡子、血液、抽象的肉体的本性, 而是人的社会特质。”^{[3](P270)}现实的个人, 在生产劳动和其他社会实践活动中, 势必要同其他人结成各方面的社会关系。而个人在社会实践活动中所结成的诸社会关系的总和就规定了人的特殊本质。这就说明只有人的社会属性才是人之区别于动物的本质属性。人作为人, 作为一个现实的人, 是后天与他人交往中形成的, 是由他在社会关系体系中的地位决定的。一个人“成为奴隶或成为公民, 这是社会规定的, 是人和人或A和B的关系。A作为人并不是奴隶。他在社会里并通过社会才成为奴隶。”^{[4](P221-222)}因此, 人的本质就是处于一定具体历史条件下的社会关系的总和, 它具有社会性和阶级性。再次, 马克思认为人的本质不是一成不变的, 人的本质是随着社会关系的发展变化而发展变化的。马克思指出, 社会关系不是从来就有的或固定不变的, 它是人们生产的产物, 人们在生产呢子、麻布、丝绸时, “人们还适应自己的生产力而生产出他们在其中生产呢子和麻布的社会关系。”^{[2](P538)}生产发展了, 社会关系也随之发展。所以, 人的本质作为一切社会关系的总和也必然随着社会关系的发展变化而发展变化。

人的本质是一切社会关系的总和, 那么在高校思想政治教育中, 我们就必须高度重视社会环境对大学生世界观、人生观、价值观的形成和发展的影响。大学生主要在学校接受教育, 但同时又是社会的一员, 社会的各种信息无时无刻不渗透到大学校园中来。大学生思想尚未完全成熟, 世界观、人生观、价值观取向尚不稳定, 更容易受到社会不良因素的影响。尤其是改革开放以来, 我们在大量引进和利用西方先进科学技术和管理经验的同时, 也带来了资本主义的腐朽生活方式和价值观念。市场经济的开放性、务实性、竞争性、效率性等特点, 有助于当代大学生主体意识的培养和独立人格的塑造, 但也导致了“拜金主义”、“享乐主义”、“实惠主义”、

“利己主义”的滋生和蔓延。所有这些社会上的消极现象,容易对大学生的身心健康造成不利影响。这就要求我们不断地优化社会环境,充分发挥高校思想政治教育的功能,引导大学生树立正确的世界观、价值观、人生观。一方面,我们要优化大环境,也就是要让大学生所处的社会环境得到有效的治理,要积极调动和运用社会各个部门为大学生的优良的思想品德和人生观价值观的形成创造良好的社会环境;另一方面,还要注重营造大学生生活的小环境,注重发挥学校各个社团的作用,多让大学生走出课堂,多参加社会实践活动,让大学生在社会实践中感受到自己的价值评判标准。

二、人的需要理论为高校思想政治教育的发展提供了持续动力

马克思说,人的“需要即他们的本性”,^{[5](P514)}“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了需要的器官而做事,他就什么也不能做”^{[5](P245)}“作为联系人的思想与外部环境的中介和桥梁,调控行为的最积极最活跃的因素,需要是人的行为的最终源泉和持续动力,是人类有目的活动的助推器。”^[6]可见,人们为了满足自身需要而进行的劳动创造活动,是形成和发展生产力的直接动力,从而也是整个人类历史发展的根本动力。马克思认为“人的需要有无无限性,原有的需要满足了,又产生新需要,这个序列无止境。”^[7]正是在这种永无满足的需要中,使人类的主动性与创造性得以不断发挥,从而推动人类历史的不断前进。马克思、恩格斯主要从人类需要的系统发生来研究人的需要问题。他们把人作为一个类,一个社会的动态整体系统来看待,考察人类这个主体的需要的发展过程。马克思在1857—1858年《经济学手稿》中曾提出应该研究人的“需要体系”。^{[8](P20)}根据马克思的有关论述,可以按照需要起源的角度把需要划分为自然需要、社会需要和精神需要。马克思所说的自然需要,主要是指维持人的生存所必需的衣、食、住、行等需要。但在马克思看来,人的自然需要不再是纯粹的自然需要,而是“历史上随着一定的文化水平而发生变化的自然需要”。^{[9](P52)}马克思举例说,“饥饿总是饥饿,但是用刀叉吃熟肉来解除的饥饿不同于用手、指甲和牙齿啃生肉来解除饥饿。”^{[10](P10)}所以人的自然需要总是以被扬弃的形式包含在社会性的需要中。马克思所说的社会需要即“从社会生产和交换中产生的需要越是成为必要的,现实财富的发展程度便越高。”^{[8](P222)}马克思在这里说的社会需要是与那些直接维持肉体生存的自然需要相对而言的。随着人类社会的发展,人们越来越扬弃那些本能的自然需要,而越来越多地追求高层次的社会需要。社会需要是人最本质的需要,包括人的平等交往、相互尊重的需要,政治的、经济的需要,以及社会活动、社会生活的需要。人作为精神存在物还有精神生活需要。在《资本论》中马克思指出,人们的社会活动是多方面的,工人阶级除了满足吃、喝、住这些低层次的自然需要外还必须有时间满足“精神的和社会的需要”,^{[11](P260)}满足人的求真、向善和爱美的需要。如工人阶级进行宣传的需要、受教育的需要、社会交往的需要以及思想感情交流的需要等等。随着科技的进步和社会的发展,人的需要构成中,精神需要的比例越来越大,它随着人的自然和社会需要得到满足的程度而逐步增加。只有人的三种需要得到协调满足,人才能感到生活的幸福,社会才会安定团结。除以上三大类需要外,马克思还进一步提出人

的劳动需要和社会关系的需要、人的个体需要和社会共同需要以及人的生存需要、享受需要和发展需要等等。

高校思想政治教育作为大学生必不可少的精神性活动之一,必须建立在关注大学生的自然需要的基础之上。关注大学生的自然需要重点在于关心大学生的日常生活,尤其是家庭贫困、经济困难的大学生。一方面,要加强对贫困大学生的心理疏导,使他们认识到贫穷并不可怕,可怕的是没有战胜穷困的意识;另一方面,要建立健全奖学金、助学金制度,使贫困大学生的基本物质生活有保障,避免因经济困难带来严重的心理失衡,甚至产生犯罪的倾向。对于生活有保障的大多数大学生,也不能放松对自然需要的关注,必须引导其形成合理的需要观。人不仅有自然需要,还有社会需要。任何个人都不可能脱离社会而孤立地存在,人类的存在与社会的发展是不可分离的。大学生虽然身处校园,但是也受到各式各样的社会关系的制约,由此就产生了交往的需要、爱的需要、成就的需要、自我实现的需要等社会性需要。社会性需要也是大学生生活所必需的,如果这类需要得不到满足,就会使大学生产生焦虑、痛苦等情绪。一方面,我们应加强校园文化建设,积极组织开展社团活动,使大学生在参加活动的同时,满足其交往和爱的需要;另一方面,要让大学生多参加竞技类活动,在竞争中认清自己的价值,满足其成就的需要。人不仅是血肉的自然存在物,是复杂多变的社会存在物,而且也是有意识的精神存在物。在高校,我们可以通过举办学术报告、演讲辩论、才艺展示、科技竞赛、有奖征文、体育竞技等活动形式,为学生搭建一个开拓视野、获取知识、表现自我的舞台。通过参加这些活动,不仅可以使大学生的精神境界得到提升,同时也能满足其精神需求。

三、人的价值理论为高校思想政治教育的发展提供了价值定位

马克思认为,现实的人都是在一定的社会历史条件下和社会关系中从事生产劳动或其他社会实践活动的人,只有现实人才具有价值,抽象的人是无所谓价值的。第一,“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲的创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的,既定的,从过去继承下来的条件下创造。”^{[12](P79)}个人的理想、自我设计,只有从现实的条件出发,适应现实社会的需要,符合社会发展的规律,才能得到实现。第二,人是社会的人,人的社会关系,人在社会关系中所处的地位,规定着人的生活条件、活动范围、活动方向,规定着人的命运。因而,离开人的社会关系就不能说明人的价值。第三,人是活动的人,人的社会生活本质上是实践的。“人应该在实践中证明自己思想的真理性,即自己思维的现实性和力量。”^{[12](P55)}只有在自己的实践活动中创造出物质产品和精神产品才能显现出自己的价值。正因为如此,人应该为人类社会多做贡献,人的价值就在于为人类社会做贡献。马克思认为人的价值可以分为人的自我价值和人的社会价值两方面,人的社会价值和人的个人价值是相互联系、辩证统一的。一方面个人要对社会有所贡献,人生价值首先在于其对社会做贡献。个人要努力完善和发展自己的本质力量,把自己培养成为德、智、体、美全面发展的人和高尚人格的人,只有高尚人格的人才能更好地为社会做贡献,创造更多的价值满足社会和他人需要。另一方面也不

能忽视个人正当需要的满足,为社会作贡献是个人完善和发展的目的,个人只有在为社会作贡献的过程中,才能完善和发展自己,更好地实现自我价值。

马克思主义关于人的价值理论运用于高校思想政治工作中,就是要帮助广大同学努力实现人生价值,即实现自己的个人价值和社会价值及其统一。大学生生活在校园中,但并不是与世隔绝的,而是与社会紧密相连的。大学生的物质生活需要依赖于社会来满足,大学生的思想、文化、情感方面的精神需要也依赖于社会来满足,大学生只有在社会中并通过社会来获得他们自己的发展,所以大学生应该为社会作贡献,大学生的价值就在于为人类社会作贡献。一方面,我们要让每个学生发挥自己的才能,为社会多做贡献;另一方面,我们希望每个学生把完善和发展自己作为人生的重要职责。在对大学生的思想政治教育中必须教育广大学生在贡献和索取的关系上,要提倡自觉奉献的精神,但不要否定人们的个人利益和必要的索取,而是要正确地处理好贡献与索取、个人利益与集体利益的关系。只有把崇高的人生理想转化为实践活动,把握时代脉搏,把自己的青春献给祖国和人民,把自己的知识、才华和能力献给祖国和人民,把个人的前途与党和国家的命运紧密联系在一起,把个人的发展同祖国和人民的需要联系起来,才能实现自身最大的价值。

四、人的全面发展理论为高校思想政治教育的发展提供了最高目标

马克思认为,“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力,其中包括思维能力。”^{[5](P330)}恩格斯也认为,人的全面发展是要“使自己的成员能够全面发挥他们的才能。”^{[3](P243)}人的全面发展首先是人的能力的全面发展。马克思把人的能力的全面发展看作是人的全面发展的核心,人的能力是人的本质力量的体现,人的劳动的全面性、社会关系的普遍性、需要的多样性,必然促进人的能力向多方面发展。其次是人的社会关系的全面丰富。人总是在一定的社会关系中生存和发展着,人们的一切活动都要受到社会关系的制约。“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”^{[3](P295)}第三是人的个性的全面的发展。人的个性的全面发展在一定意义上是个人的优势或特长的发展,个人优势的全面发展不仅提升个体的生命意义和价值,而且推动他人个性的全面发展和社会历史的进程。另外,教育在人的全面发展中所具有的作用是无法衡量的。恩格斯指出:“教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统,它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好,轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此,教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性”^{[3](P370)}

新时期的高校思想政治教育不仅要重视大学生能力的培养,更要重视他们社会关系的发展,不能忽视大学生自由个性的发展。马克思认为人的全面发展首先就是全面发展

自己的一切能力,那么如何让大学生全面发展自己的一切能力,这是新时期高校思想政治教育所面临的首要问题。首先,树立“以人为本”的教育理念。高校在开展思想政治教育的过程中始终要以大学生为本,以大学生的主体需要为视角,增强思想政治教育的针对性,承认和尊重学生的主体地位和作用。其次,重视大学生的综合素质教育。新时期的高校思想政治教育不仅要发展人的体能,更重要的是发展人的智能;不仅要加强身体素质的锻炼,更重要的是对其思想政治素质教育、心理素质教育、文化素质教育、业务素质教育和创业素质教育。第三,确立大学生的主体地位。在高校思想政治教育中,大学生既是客体,也是主体。作为客体,大学生是高校思想政治教育的对象,是一个积极能动的主体,是有意识、有目的地活着的人,而不是被动、消极、机械地接受教师影响的客体。最后,引导大学生积极、健康有个性地发展。人的全面发展与人的个性自由发展是统一的。一方面,个性自由发展以全面发展为基础,没有一定程度的全面发展,个性发展是片面的、畸形的;另一方面,个性发展是全面发展的条件,全面发展受个性发展的制约。当然,在强调大学生个性发展的同时,要注意其个性的发展与社会发展方向的统一,遵守社会行为规范和社会公德,与他人和睦相处。这也是马克思主义人的全面发展理论的真谛所在。

参考文献:

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1956.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第30卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [5]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1960.
- [6]何东海.需要——思想政治教育的重要切入点[J].学海,2003,(3).
- [7]张积家.马克思的需要心理学思想[J].华南师范大学学报(社会科学版).2004,(2).
- [8]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第46卷下册)[M].北京:人民出版社,1979.
- [9]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第47卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [10]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [11]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [12]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.