

新时期高校辅导员队伍专业化建设探析

○李富彦

(西北师范大学外国语学院 甘肃·兰州 730070)

摘要 近年来,面对我国高等教育事业的发展以及社会形势的不断变化,辅导员队伍建设遭遇了诸多新的挑战,在新形势下,推进辅导员专业化建设势在必行。本文试从专业化的内涵、专业化的必要性以及专业化的实施三个方面对新时期我国高校辅导员队伍专业化建设做了初步的探析。

关键词 高校辅导员 专业化 素质

辅导员作为高校学生思想政治工作的生力军,在教育人、引导人、培养人、塑造人的过程中发挥着不容忽视的作用。辅导员的素质直接影响其工作表现,进而影响到学生的健康成长和全面发展。加强高校辅导员队伍的专业化建设,是培养大学生思想政治教育骨干力量与专门人才的重要途径。研究辅导员队伍专业化建设问题具有重要的理论意义与实际价值。

一、高校辅导员队伍专业化的内涵

要搞清高校辅导员队伍专业化的涵义,首先要搞清专业与专业化的涵义。一种职业要成为专业,必须具备一定的条件。褚宏启概括专业的特征有八个方面:“长期的专业训练;完善的知识体系;系统的伦理规范;明确的从业标准;严格的资格限制;具有专业上的自主性;较高的社会声誉和经济地位;具有发展成熟的专业组织。”^①赵康认为判断成熟专业的六个标准是:“一个正式的全日制职业;拥有专业组织和伦理法规;拥有一个包含着深奥知识和技能的科学知识体系,以及传授获得这些知识和技能的完善的教育和训练机制;具有极大的社会效益和经济效益;获得国家特许的市场保护(鉴于高度的社会认可);具有高度自治的特点。”^②实际上,在这些标准中,专门化的知识体系、专门训练、专门的工作标准、专门的职业伦理才是专业的核心特质。而所谓的专业化是指“一种普通的职业或职业群体形成专业特质,获取专业地位的过程。具体来说,专业化就是形成专门化的知识体系、专门化的教育培训与认证体系、专门的工作标准体系、专门的职业伦理规范体系、专业团体的过程。”^③那么高校辅导员队伍的专业化就是指形成与完善专门的知识体系、建立专门的教育培训制度与认证体系、建立专门的工作标准与职业伦理体系,发展专业团体并获得专

业地位的过程。

二、高校辅导员队伍专业化的必要性

(一) 专业化是我国高等教育发展的现实需要

随着我国教育体制改革的深入,辅导员工作不再简单,我们遇到了前所未有的困难。高校扩招和高考制度的改革,学生数量的突发性膨胀、大学教育资源紧缺、贫困生增多、取消年龄、婚姻情况的限制等等使生源也愈加复杂……要应对这些新的情况和新的问题,辅导员就必须具备更高的专业素质和能力,向大学生提供更全面、更专业的指导与服务。2004年10月14日中央出台了16号文件即《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。文件中特别指出“要完善大学生思想政治教育队伍队伍的选拔、培养和管理机制。”“要加强思想政治教育学科建设,培养思想政治教育专门人才。”“要建立完善大学生思想政治教育专职队伍的激励和保障机制。完善思想政治教育队伍的专业职务系列,从思想政治教育专职队伍的实际出发,解决好他们的教师职务聘任问题,鼓励他们安心本职工作,成为思想政治教育方面的专家。”这不仅是对高校辅导员的重视,更重要的是为高校辅导员队伍建设指明了方向,即进行专业化发展。

(二) 专业化是高校辅导员队伍自身发展的迫切需要

目前,在高校辅导员队伍自身的发展过程中还存在着许多问题。首先是辅导员队伍的不稳定。由于辅导员队伍的流动性强,在岗时间短等特点,许多人认为辅导员只是一份暂时性的工作,甚至把辅导员看作是事业的跳板,这种看法的后果就是许多辅导员对自己的工作缺乏热情,缺乏责任意识,稳定性无法保障。高校辅导员这支队伍势必会丧失向

心力和凝聚力,而辅导员队伍的专业化无疑是解决这一问题的良方。专业化引导辅导员成为职业化的高校学生思想政治教育工作者,这样他们势必会加强对辅导员工作的认同感,把辅导员工作作为个人事业来发展,长期地、全身心地投入到本职工作中。其次是辅导员的整体素质不高,社会地位偏低。学生思想政治工作要求高校辅导员具有良好的思想道德素质、较高的业务素质以及较强的责任心和事业感。而一些高校却认为辅导员的工作什么人都能做,这一做法从客观上降低了辅导员的整体素质,同时也严重影响这一职业的社会评价与专业地位。辅导员队伍的专业化试图通过各种专业培训促使辅导员不断更新、完善知识结构,不断积累、丰富工作经验,真正成为既是学生思想政治教育工作的理论研究者也是实践者。专业化使辅导员向“专家型”发展,把辅导员培养成为学生政治工作、思想工作、教育管理工作、心理咨询、就业指导等方面的专家,这样,才能从根本上改变高校辅导员的职业形象,提高辅导员的社会地位。

三、高校辅导员队伍专业化的实施

(一)定位明确化

要实现高校辅导员队伍专业化,首先要对辅导员的角色进行重新定位,这既是对辅导员身份、地位、功能和职责的尊重和提升,也是加强和改进高校辅导员队伍建设的内在要求和价值旨归。

辅导员与专业教师、一般行政管理人员不同。专业教师主要职责是丰富和完善受教育者的专业理论知识和专业技能;一般行政管理人员是通过相关规章制度对学生的行为加以约束、管理。辅导员是一个作用特殊的群体,与专业教师、一般行政管理人员工作有所不同。高校辅导员的工作是以思想政治教育为主线,寓教育于学生党建和团建、日常教育管理与服务以及指导课外活动中。辅导员一方面可以通过自己的思想意识、观念和言谈举止潜移默化地影响受教育者;另一方面,还可以通过举行各种活动从不同方面,分阶段、有步骤地提高受教育者的道德修养和思想政治素质。

2006年7月23日发布的中华人民共和国教育部令第24号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出:辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。依据《规定》中对辅导员工作的要求和辅导员的主要工作职责的描述,辅导员的角色职能可以概括为:学生思想政治的引导者、学习

生活的指导者和心理健康的辅导者。具体来说,首先辅导员要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生认识世界和改造世界的能力;其次辅导员要指导学生掌握正确的学习方法,建构合理的知识结构,为学生提供就业指导,帮助他们解决生活中的各种问题,教会他们如何正确协调人际关系,使学生能够健康成长;最后辅导员还要加强与学生之间思想和情感的沟通,及时疏导学生的危险不良情绪,提高学生心理承受能力,优化心理素质,帮助他们正确认识自我,培养学生自尊、自爱、自律、自强的优良品格,使学生拥有完善健康的人格。总之,辅导员既是教师又是干部,通过对学生的管理来实现这三种角色,引导学生全面发展。

(二)素质专业化

高校辅导员队伍专业化要求辅导员素质专业化,就是要求辅导员必须具备良好的政治思想素养、较高的专业技术素质、全面的能力素质、良好的身心道德素质以及高度的责任心和奉献精神。

作为思想政治教育的实施者,辅导员必须首先具备良好的政治思想素养,具有较高的马克思主义理论水平,有坚定的社会主义信念,拥护党的领导,始终与党中央保持一致,认真贯彻执行党的基本路线,坚持四项基本原则和改革开放政策,不断加强理论政策学习,用先进的思想理论和较高的思想素养对学生进行积极的引导教育,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观,拥有崇高的理想信念。其次,新时期的辅导员要具备较高的专业技术素质,掌握思想政治、教育学、心理学、社会学、伦理学等相关专业的知识,必须掌握党的思想政治教育的理论、方法,继承和发扬思想政治教育工作的优良传统,研究新时期思想政治工作的新问题、新特点,并在实践中不断地完善和发展思想政治教育工作的科学理论和方法。不仅如此,辅导员还要有全面的能力素质,包括良好的人际沟通能力、较强的组织管理能力、调查研究能力以及自主创新能力等等。最后辅导员要有良好的身体素质,并保持乐观向上的心理状态,不断加强自身的道德修养,要热爱工作、热爱学生,甘于吃苦,乐于奉献。

(三)管理科学化

要实现高校辅导员队伍专业化就必须关注辅导员队伍管理的科学化。也就是说专业化必须依靠管理科学化来具体落实,同时管理科学化也是实现专业化的重要保障。

高校辅导员队伍的管理科学化主要体现在以下几个方面:第一,科学设岗。(下转第70页)

程专家的合作等等。当然,教师在日常的教学活动特别是搞校本课程的开发中,靠一个人的力量独立解决随时可能出现的种种问题,与其他教师相互隔离而不相互依赖,有可能会阻碍教师进行校本课程开发,并最终导致校本课程开发沦落为教师本位课程开发。因此,作为早期的探索性质的校本课程开发,应当建立以地方、学校和教师为主体的多方面人员参与的课程开发小组。在这个小组中,来自不同方面的人员各自发挥特长,共同完成开发的任务。这样的小组合作有助于使课程开发成为一个教师不断提高其开发能力的过程。在整个地方史课程开发过程中,教师与各方面人员的通力合作,既是课程开发的内在必然要求,也是教师合作精神培养的有效途径。

参考文献:

1. 尹兆军:《校本课程开发视野下的因材施教》,《教育科学论坛》2009年第8期。
2. 脱中菲、熊梅:《校本课程审议的实践过程》,《中国教育

育学刊》,2009年第9期。

3. 和学新:《普通高中校本课程开发:天津市的经验分析》,《天津教科院学报》,2009年第5期。

4. 高强:《校本课程开发的几点建议》,《南昌教育学院学报》,2010年第1期。

5. 贺建英:《历史学科校本课程探究》,《首都师范大学学报》(社会科学版)2010年第1期。

6. 刘耀明:《校本课程建设:内涵回归与价值实现》,《教育发展研究》2010年第6期。

7. 马敏:《地方史在中学历史新课标教学中的作用》,《桂林师范高等专科学校学报》,2010年第2期。

8. 李文生:《利用包头地方史开展高中阶段研究性学习初探》,《内蒙古师范大学学报》(教育科学版)2007年第12期。

责任编辑:苏一星
文字校对:高海峰

(上接第62页)与一般教师配备一样,辅导员的选聘数量要参照在校本专科大学生数。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》建议高等学校总体上要按师生比不低于1:200的比例设置辅导员岗位。第二,严格选拔。高校辅导员选聘过程中要特别重素质、重能力,即政治上要先进,人格要健康,品格要高尚,还要敬业爱岗、乐于奉献,有组织管理能力和科学创新能力,有较高学历、熟悉且热爱学生工作,并能以此为事业。在选拔的方式上,要通过公开招聘,严格考核,择优聘用。第三,创建长效培训机制。对辅导员的培训要坚持岗前培训、岗中培训和骨干培训相结合,校内培训和选送上级党校培训相结合,理论培训和岗位锻炼相结合。经常对辅导员进行思想政治教育、时事政策、管理学、教育学、社会学和心理学以及就业指导、学生事务管理等方面的专业化辅导与培训,开展与辅导员工作相关的科学研究。同时高等学校还应积极选拔优秀辅导员参加国内国际交流、考察和进修深造。第四,完善考评机制。高校应对辅导员进行目标化管理,建立健全与工作职责、能力、业绩紧密联系、鼓励学生管理人员创新的分配制度、晋升通道和激励机制和工作考评体系;加大考核评估力度,在公正、公平、公开

的前提下对其工作态度、工作能力、工作业绩、专业研究能力进行全方位的评估考核,形成较为完善的人才评价体系。

注 释:

① 褚宏启:《对校长专业化的再认识》,《教育理论与实践》,2005年第1期。

② 赵康:《专业、专业属性及判断成熟专业的六个标准——一个社会学的角度》,《社会学研究》,2000年第5期。

③ 彭庆红:《试论高校辅导员队伍的专业化建设》,《北京科技大学学报》(社会科学版),2007年第4期。

参考文献:

1. 张耀灿等著:《思想政治教育学前沿》,人民出版社,2006年版。

2. 张耀灿、陈万柏:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社,2001年版。

3. 中共中央宣传部宣传教育局:《加强和改进大学生思想政治教育文件选编》,中国人民大学出版社,2005年版。

责任编辑:刘海燕

文字校对:苏一星